Comprendiendo el Corazón de Dios por la Niñez

Juntos descubran y compartan las cosas que Dios quiere mostrarles

Reflexionando en la experiencia y explorando la escritura

Guía de Facilitación

Créditos

- Desarrollado a partir de un manual de conceptos original suministrado por Louie Cadaing y Arlynn Contreras de el Ministerio Lifestream en Filipinas

Versión 1 — Octubre 2002:

- Informado por documentos de trabajo guías metodológicas provenientes de Costa Rica (usando una matriz creada por Alfredo Mora) y en Oxford (usando una matriz creada por Gundelina Velazco)
- Adaptado por Paul Stephenson, Ian de Villiers y Paul Stockley
- Diseñado por Kok Chik Bu

Versión 2 — Octubre 2003:

- Enriquecido con sugerencias creativas de Romanea Thong y Sheila Reid de la Comisión de Niñez de la Sociedad Evangélica de Camboya
- Editado por Glenn Miles y Paul Stockley

Portada

- Nabil y amigos. Copyright © shoestring notions Abril 2002.

Traduccción

- Supervisión de traducción para América Latina y El Caribe: Carmen Álvarez
- Traducido por: Andrea Mayorga y Lucía Mayorga, 2005

Comprendiendo el corazón de Dios por la Niñez

Es una iniciativa de Red Viva.

BIENVENIDO

Bienvenido a “Comprendiendo el corazón de Dios por la Niñez”. Nuestras experiencias usando esta guía facilitadora han probado ser de ánimo y de soporte, y esperamos que descubra los mismos resultados positivos mientras trabaja resolviendo las preguntas y los retos que surgen.

Esta iniciativa dinámica ofrece la oportunidad de aprender por medio de la reflexión en la experiencia y de la exploración de la escritura, permitiendo a los cristianos oír y entender el deseo y el propósito de Dios para la niñez. Esperamos que le ayude a estar en contacto con sus propias y profundas motivaciones para trabajar con la niñez, encontrando inspiración y guía para una acción efectiva.

Todo aquel que participe en el proceso ganará un beneficio inmediato. Además, esta motivado a compartir sus descubrimientos con otras personas alrededor del mundo quienes también están usando este proceso.

Contenido:

- Sobre esta guía de facilitación
- Usted como facilitador
- Usando la guía
- El panorama global
- Sesiones…
    1. Nuestra Percepción de la Niñez
    2. La Percepción de Dios sobre la Niñez
    3. La Visión de Dios de un Mundo Amigo de la Niñez
    4. Nuestra Parte es Convertir la Vision de Dios en una Realidad
    5. Comparando la Percepción de Dios sobre la Niñez con la Convención sobre los Derechos del Niño(a) de las Naciones Unidas
    6. Comparando la Visión de Dios del Mundo con WFFC de las Naciones Unidas
    7. Principios para nuestro trabajo

- Otros temas…
    8. Necesidades y Acciones
    9. Revelaciones internas sobre el Abuso

Sobre esta guía facilitadora…

En esta guía encontrara siete sesiones de aproximadamente dos horas de duración, y otras actividades extra. La guía le ofrece diferentes modalidades de uso de acuerdo a la circunstancia: es posible utilizar una secuencia seleccionada (por ejemplo, sesiones 1, 2, 3,4 y 7) en un evento de dos días o puede escoger usar una guía en un periodo de tiempo determinado, por ejemplo una sesión por semana durante varias semanas de acuerdo a su tiempo disponible.

La Sesión 1 provee un excelente comienzo del proceso, las sesiones 2,3 y 4 son consideradas esenciales y la sesión 7 provee un Puente vital para la acción práctica. Las Sesiones numero 5 y 6 sirven para organizaciones no-gubernamentales y organizaciones de base comunitaria (ONGs y OBCs). Si encuentra que no son relevantes para su trabajo, puede omitirlas.

Cada sesión contiene…

- una **Vista Global:** *"¿Como encaja esta sesión?"* que incluye una explicación de su lugar en las series y también:

  - **objetivos**: *"¿Por qué estamos haciendo esto?"*
    El propósito de esta sesión es aspirar a alcanzar algo, el deseo de logro.
  - **resultados**: *"¿Qué tendremos que enseñar para alcanzarlo?"*
    La expresión creativa resultante del aprendizaje.
  - **sugerencias**: *"¿Qué necesitamos para esta sesión?"*
    Los materiales y la información requerida.

- el **Proceso:** *"¿Cómo logramos que tenga lugar?" "¿Cómo lo hacemos?"* instrucciones para:

  - **dirección:** *"¿Por dónde empezamos?"*
    una breve introducción a la sesión.
  - **actividades**: una o mas actividades que comprometen la sesión. La inclusión de algunas será esencial, pero de otras puede ser opcional.
  - **síntesis**: agrupar todo, una actividad final para enfocar el aprendizaje de esta sesión.

- algunas **Fuentes:**

  - formas de transcribir las ideas aprendidas,
  - contenido extra para la sesión.

Usted como facilitador…

Su rol es simplemente guiar a los participantes durante el proceso de manera que ellos puedan aprender y aplicar sus revelaciones espirituales internas ganadas a partir de la escritura y de su experiencia personal y mutua.

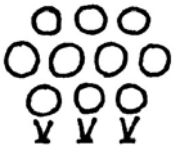
Necesitara prepararse, para armar el escenario para los participantes, y para ayudar a enfocar lo aprendido al cierre de cada sesión. ¡Sin embargo, no necesita ser un experto ni tener todas las respuestas!

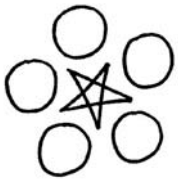
Para cada sesión asegúrese de estar familiarizado con el proceso, tenga elegidas que actividades va a incluir, y tenga todo lo que necesita, incluyendo cualquier sugerencia o fuente extra.

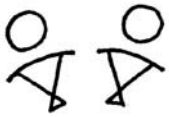
La mayoría de las actividades requieren artículos básicos como marcadores, papel, bíblias, etc. Para sesiones posteriores también puede necesitar tener a mano los resultados de las sesiones anteriores de las series. Algunas sesiones y actividades opcionales también requieren de información extra, la cual esta disponible en el CD-room adjunto o puede ser bajado de la Internet.

Las actividades pueden ocasionalmente requerir que los participantes trabajen solos, algunas veces en parejas y frecuentemente en grupos, o todos juntos. Esto esta indicado en el margen.

De instrucciones conforme sean necesarias. Las actividades en grupo funcionan mejor con alrededor de cinco personas, a menos que se estipule lo contrario. Es preferible sugerir diferentes grupos para cada sesión a manera de cambiar las dinámicas y motivar a todos a contribuir con ideas.


Todos juntos


en grupo


en parejas

solo

¡Los resultados pueden presentarse en forma de dibujos, palabras o una mezcla de los dos! Usar dibujos puede motivar una expresión creativa y añade interés al proceso. Pueden ser especialmente útiles si esta realizando las actividades con niños y con jóvenes, ¡pero los adultos pueden disfrutar los dibujos también!

Usando dibujos

Usando el drama

Usando palabras

En dos de las sesiones también hay una acción teatral breve o un papel a jugar.

Algunos cronometrajes son ofrecidos como sugerencia solamente, y van a depender del número de participantes que tenga y del tamaño de los grupos. Nuestra base ha sido asumir que se tiene alrededor de 20-25 personas participando en las sesiones. La síntesis del cronometraje variará de conformidad a: Si tiene más de 25 personas permita más tiempo. Si tiene 10-15 o menos, puede reducirlo.

15 minutos

7 minutos

Si añade tiempo para sugerencias opcionales o actividades extra, necesitara aumentar el tiempo total de la sesión. Asegúrese de permitir suficiente tiempo para cada actividad, más tiempo para que cada persona tome un descanso cuando lo necesite, o para tomar un refrigerio.

Finalmente, estaríamos encantados si compartiera su aprendizaje con otros, y hemos previsto una manera fácil de hacerlo. La visión para esta iniciativa es resaltada en “El Panorama Global”.

Usando la guía…

Una pregunta frecuentemente planteada sobre “Comprendiendo el Corazón de Dios por la Niñez” es: ¿para quienes, y porqué? O mejor dicho: ¿quién puede encontrarlo útil y con qué propósito?

Conforme esta iniciativa a evolucionado, hemos aprendido que el material de la sesión ha sido utilizado creativamente en una variedad de contextos, siendo las intenciones en común: explorar temas de niñez, y descubrir el deseo y propósito de Dios para ellos y ellas.

He aquí unos ejemplos de uso de la guía de facilitación.

Sesiones	audiencia	objetivos clave
	Para todos los contextos	• explorar temas de niñez • descubrir los propósitos de Dios
		Objetivos posteriores
1, 2, 3, 4, 7	lideres de iglesias y trabajadores de la niñez	• unirse en un objetivo común • Visión global de las necesidades de niñez • intento de aumentar la calidad • catalizar la acción
1 a 7	ONGs locales o trabajadores de proyectos de OBCs	• unirse en una visión común • vista global de las necesidades de niñez • Conscientisarse de los estándares globales • Comparación con el punto de vista bíblico • intento de aumentar la calidad • Principios para el trabajo
1 a 9	miembros de la red y socios	• unirse en una visión común • vista global de la situación local • identificar prioridades
1 a 7	estudiantes de teología y cuidado global de la niñez	• teología de la niñez • conciencia de los estándares globales • comparación con la visión bíblica
1 a 4	los niños(as) y sus primeros cuidadores	• profundizar en el cuidado de Dios • mejorar la autoestima • celebrar la bondad de Dios • comparar la percepción del niño(a) y el adulto • sentido de propósito
2, 3, y 4	la niñez y los jóvenes	• profundizar en el cuidado de Dios • aumentar la autoestima • celebrar la bondad de Dios • sentido de propósito

El Panorama Global…

Alrededor del mundo, diferentes personas, iglesias, comunidades, y agencias para el cuidado de la niñez están realizando el mismo conjunto de actividades de aprendizaje, tanto estudios semanales o mensuales, como talleres de fin de semana, o en otros formatos. Nuestras diferentes experiencias pueden mejorarse aun más si las compartimos.

‘‘Comprendiendo el Corazón de Dios por la niñez’’ nació de Cutting Edge 2001, cuando representantes de las ONGs y de las OBCs trabajando con la niñez alrededor del mundo, levantaron preguntas acerca de la respuesta teológica a asuntos prácticos que gran parte de la niñez encara cada día: pobreza, negligencia, abuso, explotación, guerra, discapacidad y enfermedad, por mencionar algunos. Esta guía facilitadora esta diseñada para ayudarlo a empezar a responder estas preguntas en su contexto local.

Quisiéramos compartir sus resultados en los encuentros del Cutting Edge realizados regionalmente en Asia, África, Latinoamérica y Europa. Los testimonios de sus experiencias internas también pueden ser publicados a través de otros medios de comunicación, como una página en Internet o un periódico o revista.

Además, los resultados contribuirán al desarrollo regional e internacional de una Teología sobre la niñez, conforme teólogos y practicantes aprenden, de manera simple pero profunda, a escuchar la voz de Dios hablando a través de la niñez.

Estaríamos encantados de escuchar lo que ha aprendido en el proceso.

Si desea compartir sus experiencias internas por favor copie los resultados en una forma prevista para cada sesión (nos ayudaría si pudiera escribir ya sea en Ingles, Español o Francés).

Por favor llene también la forma de retroalimentación del facilitador que encontrara al final de la guía. Si tiene algún otro comentario sobre la guía o el proceso, puede escribirlos en la forma. Por favor enviarlo a: UGHFC, P.O.Box 633, Oxford OX2 OXZ, Inglaterra, R-U. O enviarlos por fax a: +44 1865 320101, o por mail < ughfc@viva.org>, o a la oficina regional para América Latina y El Caribe info@redviva.org

También nos puede enviar un mail si tiene alguna pregunta durante el proceso.

Ahora…

Cambie de página para la Sesión 1.

¡Que Dios le de inspiración!

Nuestra percepción de la Niñez

sesión 1

Vista Global

En esta sesión de apertura las actividades nos ayudan a estar concientes de nuestro propio punto de partida cuando pensamos sobre la niñez, proveyendo un importante fundamento para las sesiones que siguen.

Objetivos

Durante esta sesión, usted como facilitador es un participante capaz de…

- EXPLORAR como ellos perciben y valoran a la niñez,
- REFLEXIONAR sobre estas percepciones y valores, y aprender de ellos,
- APLICAR este aprendizaje especialmente cómo se relacionan con la niñez.

Resultados

Al finalizar esta sesión usted (y los participantes) tendrán…

- En DIBUJOS o PALABRAS, los atributos de la niñez en diferentes edades,
- Un RESUMEN de los descubrimientos y experiencias internas claves aprendidas.

Sugerencias

No necesitara ninguna información extra para esta sesión. Solo asegúrese de tener suficientes materiales básicos (marcadores, hojas largas de papel, etc.), apropiados para el número de participantes.

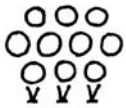
Proceso

Empiece con todos los participantes juntos. Use la sección dirección para introducir la sesión (léaselo a los participantes, o use sus propias palabras), después involucre a los participantes en la actividad que haya escogido hacer. Finalmente reúnalos a todos para un cierre significativo permitiéndoles tiempo para la síntesis.

Nota: para esta sesión

- Escoja la actividad 1a o la actividad 1b. Son similares, pero use diferentes preguntas para explorar las percepciones.
- La actividad 1c es extra, es *opcional*, añadirla si tiene una cantidad de tiempo más larga o si quisiera profundizar. Es ligeramente más desafiante, pero puede ser particularmente útil para aquellos que tienen un buen entendimiento de la niñez y de los asuntos de niñez.

Apertura (aproximadamente 15 minutos)



Empiece esta sesión inicial con un acto de bienvenida para los participantes, y una introducción a las series, aumentando las expectativas de oír de Dios conforme trabajan juntos en el proceso.

15 minutos

Dirección (aproximadamente 2 minutos)

Pudiera parecer que la respuesta a la pregunta "¿qué es un niño(a)?" necesita poca exposición. Sin embargo, lo que entendemos sobre lo que significa ser un niño(a) es moldeado por nuestras propias experiencias de niñez y familia, nuestra sociedad y cultura. Estas percepciones pueden influenciar como imaginamos que Dios percibe a la niñez. Por lo que es de ayuda aclarar primero nuestro concepto personal sobre un niño y una niña.

2 minutos

Actividad 1a — Necesidades, Expectativas, Aspiraciones (aproximadamente 60 minutos)

Explorando las percepciones de los participantes sobre la niñez.

Divida a los participantes en tres, asignándoles a cada uno un rango de edad a considerar para esta actividad:

- Niños(as) de 0-5 años
- Niños(as) de 6-12 años
- Niños(as) de 13-18 años

Cada participante debe pensar en un niño(a) dentro del rango de edad que le fue asignado. Este podría ser un niño(a) dentro del proyecto en el que trabajan, o un amigo o un miembro de la familia.

Dé las instrucciones a los participantes de la siguiente manera…

Individualmente: Imagine este niño o una niña en su mente. Escriba algunas respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades y características tiene este niño(a)?
- ¿Qué es capaz de hacer este niño(a)?
- ¿Con qué sueña este niño o niña, o en qué tiene puesta su esperanza?
- ¿Qué roles y responsabilidades puede tener el niño(a) en la casa, la escuela, y en la comunidad?
- ¿Qué cree que este niño(a) necesita para su desarrollo espiritual, social, emocional, e intelectual?

7 minutos

Cada participante debería formar pareja con otro que tenga el mismo rango de edad.

Compartan las respuestas entre ustedes, haciendo una lista común para describir al niño o niña en este rango de edad.

7 minutos

Converse con su pareja:

- ¿De qué manera estas necesidades, expectativas y aspiraciones cambian dependiendo del contexto social y cultural del niño(a)?
- ¿De qué manera el género del niño o niña afecta estas cosas?

Las parejas después deberán agruparse conforme a su rango de edad asignado.

En sus grupos:

- compartan los descubrimientos claves de sus discusiones.

Como grupo conversen:

- ¿Qué han aprendido sobre las cualidades y capacidades de la niñez conforme trabajaron con ellos?
- ¿Cómo la cultura y el género afectan las expectativas que tenemos sobre lo que la niñez puede o no hacer, y cuales son sus necesidades?

10 minutos

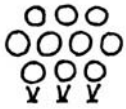
Cada grupo debe escribir los puntos clave en una hoja de papel larga.

7 minutos

Alternativamente pueden:

- dibujar el bosquejo de un niño(a) en el centro de la hoja,
- invite a cada persona a que dibuje sus descubrimientos en el bosquejo.

(Una idea: dibuje las necesidades en la parte inferior de la hoja, las expectativas en el medio, y las aspiraciones en la parte superior.)



Exponga los resultados de cada grupo alrededor del área comunal. De tiempo a todos los participantes para ver las revelaciones internas de cada uno.

10 minutos

Pregunte a un representante de cada grupo que presente sus descubrimientos. Cuando todos los grupos hayan presentado, invite a los participantes a que comenten sobre…

- diferencias notables para la niñez en los diferentes rangos de edad,
- cualquier similitud, o cosas que permanezcan constantes

15 minutos

durante el crecimiento del niño(a).

Actividad 1b — Realidad, Riesgo, Resistencia
(aproximadamente 60 minutos)

Explorando las percepciones de los participantes sobre la niñez.

Divida a los participantes en tres, asignándole a cada uno un rango de edad para considerar en esta actividad:

- Niños(as) de 0-5 años
- Niños(as) de 6-12 años
- Niños(as) de 13-18 años

Cada participante debe pensar en un niño o una niña dentro del rango de edad asignado. Este puede ser un niño(a) del proyecto en el que trabajan, o un amigo o miembro de la familia.

Dé las instrucciones a los participantes de la siguiente manera…

Individualmente: Imagine a este niño(a) en su mente. Escriba algunas respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades y características tiene este niño(a)?
- ¿Qué es capaz de hacer este niño(a)?
- ¿Qué lo hace vulnerable?
- ¿Qué lo hace resistente?

Cada participante debe después ponerse en pareja con otro con el mismo rango de edad.

7 minutos

Comportan las respuestas entre ustedes, haciendo una lista común para describir al niño(a) en este rango de edad.

Converse con su pareja:

- ¿De qué manera estas vulnerabilidades y resistencias cambian dependiendo del contexto cultural y social del niño(a)?
- ¿De qué manera el género del niño(a) afecta estas cosas?

Las parejas después deberán agruparse conforme a su rango de edad asignado.

7 minutos

En sus grupos:

- compartan los descubrimientos claves de sus discusiones.

Como grupo conversen:

- ¿Qué han aprendido sobre las cualidades y capacidades de la niñez conforme trabajaron con ellos?
- ¿Cómo la cultura y el género afectan las vulnerabilidades que enfrenta la niñez?

10 minutos

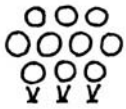
Cada grupo debe escribir los puntos clave en una hoja de papel larga.

7 minutos

Alternativamente pueden:

- dibujar el bosquejo de un niño(a) en el centro de la hoja,
- invite a cada persona a que dibuje sus descubrimientos en el bosquejo.

(Una idea: use dos colores, rojo para el riesgo y verde para la resistencia.)



Exponga los resultados de cada grupo alrededor del área comunal. De tiempo a todos los participantes para ver las revelaciones internas de cada uno.

10 minutos

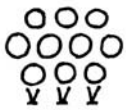
Pregunte a un representante de cada grupo que presente sus descubrimientos. Cuando todos los grupos hayan presentado, invite a los participantes que comenten sobre…

15 minutos

- diferencias notables para la niñez en los diferentes rangos de edad,
- cualquier similitud, o cosas que permanezcan constantes durante el crecimiento del niño y la niña.

Actividad 1c — De Niño(a) a Adulto (aproximadamente 40 minutos)

Esta es una actividad opcional, incluirla si tiene tiempo extra o desea profundizar.



Explique que las Leyes Internacionales actualmente consideran que se es un niño o niña como alguien menor de 18 años de edad. ¡Sin embargo, recuerde: este es un límite justamente arbitrario, así como crecer es un proceso, no algo que sucede de la noche a la mañana!

2 minutos

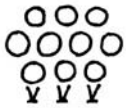
Divida a los participantes en grupos de aproximadamente cinco personas.

Dé las instrucciones a los grupos de la siguiente manera…

Como grupo converse:

- ¿a qué edad (en su cultura) un niño y una niña se convierten en adultos?
- ¿es este un proceso gradual o una transición abrupta?
- ¿existe algún ritual de paso (formal o informal)?
- ¿qué nos dice esto sobre nuestras percepciones sobre la niñez?

15 minutos



Invite a los participantes a compartir cualquier revelación interna clave que hayan descubierto.

Divida en los mismos grupos que antes…

10 minutos

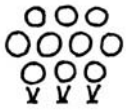
Explore las siguientes preguntas:

- ¿bajo qué fundamentos se considera a una persona un niño(a) o un adulto?
- ¿en cuáles situaciones podría pensar que una edad más temprana es apropiada?
  (por ejemplo: ¿votando? ¿dando consentimiento a un tratamiento medico? ¿siendo juzgado por comportamiento criminal?)
- ¿en qué situaciones podría pensar que una edad tardía es apropiada?
  (por ejemplo: ¿casándose? ¿teniendo hijos?)
- ¿qué ventajas o desventajas hay en tener una clara transición a los 18 años de edad?

15 minutos

Síntesis (aproximadamente 20 minutos)

Ayude a que los participantes procesen la actividad preguntando las siguientes preguntas y permitiéndoles compartir sus sentimientos y reflexiones a todo el grupo.



Motive a todos a participar.

Preguntas de solicitud:

- ¿Qué siente y piensa conforme realiza la actividad?
- ¿cómo sus respuestas a las preguntas de la actividad reflejan la manera en que percibe y valora la niñez?
- ¿Qué revelaciones internas o aprendizaje tuvo?
- ¿Cómo puede aplicar su aprendizaje en la forma en que se relaciona con la niñez?

20 minutos

Concluya afirmando los conocimientos claves aprendidos que han sido compartidos.

Recordatorio del Panorama Global…No olvide: ser parte del panorama global, por favor copie sus resultados en la forma en Recursos que se puedan compartir. Podría pedirle a un participante voluntariamente que ayude en esta compilación durante o después de cada sesión. Después de que haya hecho esto para todas las sesiones por favor envíenos por correo o por mail las formas.

Recursos

Resultados Forma 1

Utilice la forma para tener una copia de todas las revelaciones internas clave aprendidas de las actividades de esta sesión. Esto le ayuda reunir la información.

Sesión 1 — Nuestra percepción de la Niñez…
Revelaciones internas claves

Cuando tenga las Formas de Resultados de todas las sesiones por favor envíelas con la Forma de Retroalimentación del Facilitador a: UGHFC, P.O. Box 633, Oxford OX2 0XZ, Inglaterra o al fax: +44 1865 320101 o al mail: < ughfc@viva.org > o al Oficina para América Latina y el Caribe info@redviva.org; +506 5241380

La percepción de Dios sobre la Niñez

Vista global

Para las próximas tres sesiones estaremos observando la escritura, y reflejando nuestro propio entendimiento y experiencia a la luz de lo que nos dice la escritura.

Objetivos

Durante esta sesión, usted como facilitador es un participante capaz de…

- DESCUBRIR como percibe Dios a la niñez, buscando en el texto bíblico y usando sus propias revelaciones internas espirituales.
- COMPARAR esto con las percepciones propias de los participantes sobre la niñez (como se exploró en la sesión 1).

Resultados

Al final de la sesión usted (y los participantes) tendrán…

- una LISTA de declaraciones sobre como percibe Dios a la niñez, acompañado de referencias bíblicas que apoyan las declaraciones…,
- un DIBUJO de un niño con Jesús, y palabras de revelación interna inspiradas por esto. Cada participante también tendrá…
- algunas NOTAS sobre sus reflexiones personales acerca de los retos y los cambios.

Sugerencias

Cada participante necesitará una Bíblia. Asegúrese de tener también marcadores y papel a mano. Para la actividad 2a necesitará papel tamaño carta de cuatro colores diferentes, suficientes para cada participante y grupo.

Para la síntesis necesitará las hojas de resumen de la sesión 1.

Para aquellos que necesiten ayuda empezando a explorar versos bíblicos (actividad 2a), hay una página fuente extra abajo con ejemplos.

Para la parte inicial de la actividad 2b, puede proveer a cada participante una copia de la hoja de trabajo 2b.

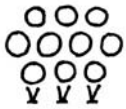
Proceso

Use la sección dirección para introducir la sesión, luego involucre a los participantes en las actividades, tanto para explorar la Bíblia como para reflejar sobre la vida. Finalmente reúna a todos para un cierre significativo permitiendo tiempo para la síntesis.

Nota: para esta sesión…

- Deberá hacer ambas, la actividad 2a y la actividad 2b.

Dirección (aproximadamente 2 minutos)



Habiendo pensado sobre nuestro propio entendimiento de lo que significa ser niño(a), ahora queremos descubrir como Dios percibe la niñez. Esto deberá involucrar la exploración de pasajes bíblicos y el compartir nuestras revelaciones internas.

2 minutos

Después aplicaremos esta perspectiva a nuestro propio contexto reflexionando sobre nuestra experiencia trabajando con la niñez.

Al final tendremos lo aprendido colectivamente transcrito, y una imagen visual que represente nuestras reflexiones.

Actividad 2a — descubriendo la perspectiva de Dios sobre la niñez (explorando la Bíblia) (aproximadamente 60 minutos)

Asegúrese que cada participante tenga una Bíblia a su disposición.

- Pídale a todos que busquen pasajes en la Bíblia que muestren como Dios percibe a la niñez. De cada pasaje pídales que hagan una declaración reflexionando sobre como Dios valora a la niñez. Pida a los participantes que hagan al menos 4 declaraciones. Provea papel carta rosado (1 por persona) y lápices de color para que escriban sus respuestas.

10 minutos

- Pida a las personas que formen parejas y que compartan sus 4 declaraciones. Déle a cada pareja un papel carta azul para escribir 5 declaraciones de acuerdo con referencias.

10 minutos

4 personas

- Pida a las parejas que se agrupen en grupos de 4, y déles papel carta amarillo, y escriba 5 declaraciones acordadas de grupo con referencias.

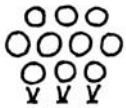
10 minutos

8 personas

- Finalmente, pídales que se agrupen en 8, y déles papel carta verde y repita el proceso.

10 minutos

Luego déles una hoja de papel larga para copiar las últimas 5 declaraciones con versos, y algo de goma o cinta para pegar las cartas en el contorno.



Pídale a cada grupo que presente sus 5 declaraciones finales, sosteniendo en alto el póster y leyéndolo a los otros.

Muestre los posters (con las cartas adheridas) alrededor del área comunal y provea tiempo para que todos lo lean.

10 minutos

Actividad 2b —la niñez en el centro de nuestro trabajo (reflexionando sobre la vida) (aproximadamente 40 minutos)

Explique el contexto de la próxima actividad de la siguiente manera…

Una vez cuando Jesús estaba hablando con sus discípulos invitó a un niño(a) a que viniera y se sentara en el centro para mostrarles la forma de Dios de hacer las cosas (ver Marcos 9:33-37, y Mateo 18:1-5). Ya dimos una idea de cómo Dios percibe a la Niñez.

2 minutos

Haga las siguientes preguntas:

- Si invita a este niño(a) al centro de sus actividades, ¿de qué manera haría las cosas diferentes de como las hace ahora?
- ¿Qué le gustaría cambiar?... ¿en su entendimiento, en sus acciones y en la estructura de su ministerio u organización?
- ¿Existen declaraciones de la actividad 2a que ahora le gustaría cambiar o reconsiderar?

Provea una copia de la hoja de trabajo 2b a cada persona.

Permítales a los participantes varios minutos para pensar sobre esto solos, escribiendo sus pensamientos.

7 minutos

Pídales a los participantes que compartan sus ideas con otro, y después que oren el uno por el otro.

7 minutos

Pídale a los participantes que formen grupos de aproximadamente cinco personas. Déle a cada grupo una hoja larga de papel y algunos marcadores.

En el centro del papel, un miembro del grupo debería de dibujar una imagen de un niño y/o una niña junto a Jesús. En el espacio alrededor de esta imagen cada miembro del grupo debería dibujar

15 minutos

una persona que los represente a ellos mismos.

En cada grupo pídale a un participante que lea el pasaje de la escritura (ya sea Marcos 9:33-37, o Mateo 18:1-5) en voz alta para los otros.

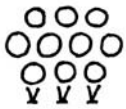
Conservando esta escritura y sus revelaciones internas en mente, cada persona deberá escribir dos burbujas de parlamento en el dibujo. En las burbujas pídales que escriban las palabras que están diciendo…

- a Jesús, y
- al niño(a).

Disponga los carteles alrededor del área comunal.

Síntesis (aproximadamente 20 minutos)

Ahora ayude a los participantes a procesar la actividad haciéndoles las siguientes preguntas y permitiéndoles que compartan sus sentimientos y reflexiones a todo el grupo.



Anime a todos a que participen.

20 minutos

Preguntas de aplicación:

1. ¿Qué sintió mientras se desarrollaba la actividad?
2. ¿De qué manera su propia percepción y valor de la Niñez se compara con lo que hemos aprendido de como Dios percibe y valora la Niñez?
3. ¿Qué revelaciones internas o aprendizaje tuvo?
4. ¿Como puede aplicar su aprendizaje en la forma en que se relaciona con la Niñez?

Concluya afirmando el aprendizaje clave que se ha compartido.

Recursos

Resultados Forma 2

Use la forma para conservar una copia de todas las revelaciones internas clave de las actividades de esta sesión.

Sesión 2 — La percepción de Dios sobre la Niñez…	
Como Dios percibe la Niñez	Referencia bíblica

Cuando tenga las Formas de Resultado de todas las sesiones por favor mándelas con la Retroalimentación de la Forma del Facilitador a: UGHFC, P.O. Box 633, Oxford OX2 0XZ, Inglaterra o al fax: +44 1865 320101 o al mail: < ughfc@viva.org > o al Centro Regional para América Latina y el Caribe info@redviva.org; +506 5241380

Hoja de trabajo 2b

C'ómo la percepción de Dios sobre la Niñez se aplica en mi vida y trabajo…			
La percepción de Dios sobre la Niñez	Cambia mi…		
	entendimiento	acción	organización

Ejemplos para la actividad 2a

La percepción de Dios sobre la Niñez– *versos de ejemplo y declaraciones*

De los Salmos…

Salmo 139:13-16 “Dios nos conoce íntimamente desde antes del nacimiento, y cada niño y niña están llenos del potencial creativo dado por Dios.”
Salmo 127:3-4 “Cada niño(a) es un regalo especial de Dios, que debe ser valorado.”

De estudios del carácter…

Miriam (Éxodo Cáp. 2) asegura la supervivencia de Moisés, el liberador escogido por Dios.
Éster (Éster Cáp. 2, 4, 5) una persona joven que salvó una nación de la muerte.
Josué (2 Reyes Cáp. 22, 23) rey a los 8 años de edad, restauró el pacto.

“Dios usa a la niñez para llevar sus propósitos a puntos significantes en la historia.”

La sirvienta (2 Reyes Cáp. 5) habló el mensaje de Dios a Naaman.
Samuel (1 Samuel Cáp. 3) escuchó la voz, mensaje para Eli.

“La niñez tiene un rol profético y un llamado sacerdotal a los propósitos de Dios.”
“Frecuentemente un niño(a) tiene la revelación interna dada por Dios que los adultos no pueden ver.”

Del Evangelio…

Jesús resucita a una niña (Marcos 5:35-42)
Jesús sana a un niño endemoniado (Marcos 9:14-27)

“Dios se preocupa profundamente por la vida de niñez, su salud y su bienestar.”

Jesús alimenta 5000 con el almuerzo de un niño (Marcos 6:32-44)

“La niñez tiene algo que ofrecer, que Dios puede usar.”

De las Cartas…

2 Timoteo 1:15 y 1 Timoteo 4:12 “Si la niñez cultivada espiritualmente desde una edad temprana, Dios puede usarlos como líderes pioneros en su iglesia.”

Nota al facilitador: muchos versos mas nos hablan sobre le percepción de Dios sobre la niñez, estos son sólo algunos ejemplos. Anime a los participantes a que encuentren referencias para ellos mismos y haga declaraciones sobre la percepción de Dios sobre la niñez.

La Visión de Dios para un mundo amigo de la niñez

Vista Global

En esta sesión seguimos considerando nuestro entendimiento y experiencia a la luz de la escritura, viendo más allá del niño y la niña, a la familia, la comunidad y el mundo en el que vive.

Objetivos

Su rol como facilitador es ayudar a los participantes a…

- DESCUBRIR la visión de Dios y su intención para con la niñez y el plan de Dios para un mundo que sea un lugar de vivienda aceptable para la niñez.
- COMPARAR esto con la propia comprensión de los participantes sobre la situación de la niñez en el mundo de hoy.

Resultados

Al final de la sesión los participantes habrán creado…

- Una LISTA de declaraciones identificando la visión de Dios del mundo, acompañado de referencias bíblicas, apoyando las declaraciones.
- Un DIBUJO de la idea de Dios de un mundo amigo de la niñez, representando visualmente sus revelaciones internas.

Cada participante también tendrá…

- Algunas NOTAS reflexionando sobre sus propias inquietudes sobre la niñez en el mundo de hoy.

Sugerencias

Otra vez, las Bíblias, los marcadores y el papel son requerimientos básicos. También necesitará una variedad de papel craft y materiales de arte para la actividad 3a.

A menos que sus participantes ya estén bastante familiarizados con la niñez que vive en situaciones de alto riesgo entonces escoja por lo menos una de las sugerencias opcionales de los recursos para esta sesión.

Puede hacer más de una sugerencia opcional si tiene tiempo, y piensa que sería de ayuda a los participantes.

Proceso

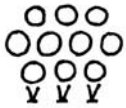
Use la sección dirección para abrir la sesión, después introduzca la sugerencia opcional. Después de esto, involucre a los participantes en las

actividades reflexionando sobre la vida y explorando la Bíblia, y concluya con la síntesis.

Nota: para esta sesión…

- Debería escoger *al menos una* sugerencia opcional.
- Debería hacer la actividad 3a *y* la actividad 3b.

Dirección (aproximadamente 2 minutos)



Pensaremos en la situación de la niñez en nuestro mundo y nuestra comunidad actuales. Esto implicará reflexionar en las experiencias de la niñez que vive en situaciones de riesgo.

2 minutos

Compararemos después de esto con la intención de Dios para un mundo aceptable en que viva la niñez, explorando la Bíblia, y después expresando nuestras revelaciones internas en forma creativa.

En orden de ayudar a montar la escena, empezaremos con:

Opción – Información sobre la vida de la niñez (aproximadamente 15 minutos)

Use la sugerencia opcional de su escogencia aquí, seleccionada de los recursos que acompañan esta sesión.

15 minutos

Después de la sugerencia opcional, agrupe a los participantes de nuevo para introducir la siguiente actividad.

Actividad 3a – La niñez que vive en situaciones de riesgo (reflexionando sobre la vida) (aproximadamente 25 minutos)

Explique el contexto para la siguiente actividad de la siguiente manera…

Cuando Jesús dijo, “dejen a la niñez venir a mi, y no se interpongan en su camino,” (ver Marcos 10:13-16 y Mateo 19:13-15) estaba haciendo énfasis en lo mucho que valora a la niñez, y en lo importantes que son para él. Aún hoy la vida es a menudo difícil para nuestra niñez. Alrededor del mundo gran parte de la niñez sufre.

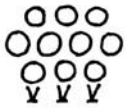
2 minutos

En esta actividad pensaremos en la niñez que se encuentra en alto riesgo debido a situaciones adversas en las que tienen que vivir hoy en día. Podemos encontrar tal parte de la niñez alrededor del mundo, y también en nuestra propia localidad. La pobreza, la explotación, la negligencia, el abuso, las enfermedades, la guerra y el desplazamiento, pueden ser algunos de los factores.

Provea una copia de la hoja de trabajo 3a a cada persona.

Pídale a los participantes que piensen y escriban cuatro cosas que les conciernan personalmente sobre niñez viviendo en situaciones de alto riesgo.

5 minutos



Invite a cada persona a que comparta solo un ítem, explicándoselo al grupo. Afirme, pero no haga ninguna síntesis. Puede hacer una segunda vuelta.

Después de esto, resuma diciendo que existe mucho que lastima a la niñez, que nos hace sentir enojados, impotentes, ofuscados.

15 minutos

Dirija al grupo en una oración corta para confiar a Dios todos esos asuntos, y pidiendo ayuda para que todos comprendan el corazón de Dios sobre esas cosas.

2 minutos

Actividad 3b – descubriendo la intención de Dios por la niñez (explorando la Bíblia) (aproximadamente 60 minutos)

Explique el contexto para la siguiente actividad de la siguiente manera…

¿Cuál era la intención original de Dios para la niñez?

2 minutos

Dios creó el mundo para que hubiera unión y armonía en las relaciones, y que las personas fueran buenos mayordomos de la creación, quien proveería para las necesidades de todos. El pecado ha manchado y roto lo que alguna vez fue entero y sin mancha.

A pesar de esto, tenemos la certeza que la intención de Dios para toda la humanidad, incluyendo a la niñez, está hoy vigente través de la salvación, reconciliación y restauración por medio de la muerte de Cristo en la cruz y su ascenso a una nueva vida.

Necesitamos explorar la Bíblia para descubrir la visión e intención de Dios para la niñez.

Divida a los participantes en grupos de aproximadamente cinco a siete personas.Provea a cada grupo una hoja larga de papel y un marcador.

- Pídales que describan la visión e intención de Dios para la niñez. Esto deberá ser apoyado por referencias bíblicas. Cada grupo deberá escribir sus respuestas en el papel.

20 minutos

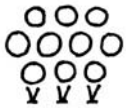
Después, provea a cada grupo papel craft y suficiente material artístico para que lo usen creativamente.

15 minutos

- Pídales que dibujen la idea de Dios de un mundo amigo de la niñez, basado en sus descripciones de la visión e intención de Dios para la niñez.

(Idea: Empiece con un bosquejo que represente su localidad o región del mundo. Imagine que tipo de actividades están sucediendo que muestren el deseo de Dios por un ambiente amigable para la niñez. Añada esto al dibujo)

Cuando hayan terminado la tarea pídales a todos los grupos que se reúnan.



Invite a cada grupo a que lea su lista de declaraciones indicando las referencias bíblicas, y que presenten su dibujo de un mundo amigable para la niñez.

20 minutos

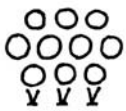
Invite a los participantes a comentar sobre las declaraciones, particularmente haciendo notar si...

- ¿hay algo que aclarar?
- ¿algún tema en común o alguna diferencia sorprendente?

Al final de nuestra conversación, anime a todos a leer las hojas de trabajo, después encuentre una persona o dos con quien quieran compartir, afirmar y orar.

Síntesis (aproximadamente 20 minutos)

Agrupe a los participantes de nuevo para la parte final del proceso.



Haga a los participantes las siguientes preguntas para ayudarlos a que procesen sus reflexiones:

20 minutos

- ¿Cuáles eran sus pensamientos y sentimientos cuando el grupo discutió sobre los asuntos más inquietantes para la niñez?
- ¿Qué tan cercano es esto a la visión e intención de Dios para la niñez?
- ¿Cuáles son sus reflexiones y aprendizaje?

Concluya afirmando el aprendizaje clave que se ha compartido.

Recursos

Resultados Forma 3

Use la forma para conservar una copia de las reflexiones internas de las actividades de esta sesión.

Sesión 3 — La visión de Dios para el mundo…	
Cómo Dios visualiza el mundo	Referencias bíblicas

Cuando tenga las Formas de Resultado de todas las sesiones por favor mándelas con la Retroalimentación de la Forma del Facilitador a: UGHFC, P.O. Box 633, Oxford OX2 0XZ, Inglaterra o al fax: +44 1865 320101 o al mail: < ughfc@viva.org > o a la Oficina Regional para América Latina y El Caribe info@redviva.org; +506 5241380

Hoja de trabajo 3a

Las inquietudes que tengo sobre la niñez en el mundo actual…	

Sugerencias opcionales

Si sus participantes están familiarizados con la niñez que vive en situaciones de alto riesgo, entonces siga directo a la actividad 3a. De otra manera, existen otras sugerencias opcionales aquí, las que puede usar. El propósito es hacer conocer a las personas el sufrimiento que experimenta gran parte de la niñez en la región y todo el mundo.

- **La voz de la niñez**
  Algunos niños(as) son muy capaces de explicar los asuntos que la niñez enfrenta, ya sea solos o con apoyo de un adulto. Pueden escoger hablar de su experiencia personal, o hacer una investigación cercana (en la que le preguntan a otros niños y niñas de su misma edad cuáles son sus inquietudes). Solicite un proyecto comunitario local, si es que algunos niños(as) están dispuestos a compartir sus perspectivas.

- **Galería de Fotos**
  Agrupe una serie de fotos de niños y niñas o de un ambiente en el que los niños(as) se encuentren. Cada foto será acompañada de una corta descripción del asunto relevante.

- **Contexto Nacional**
  Usando dibujos y estadísticas de nuestras propias Fuentes, de una presentación de la situación de la niñez en su nación. Incluya tendencias históricas relevantes, positivas y negativas y concluya con los asuntos claves para hoy.

- **Investigación Local**
  Puede pedirle a un participante, o a alguien más con conocimiento o con una investigación de la situación de niñez de una localidad escogida, que haga una presentación de 15 minutos. Asegúrese que estén informados y que tienen que prepararse por adelantado.

- **Video Clip**
  Use un pedazo de un video informativo corto, tal vez de un documental o de una fuente de noticias, que describa las dificultades que gran parte de la niñez enfrenta.

Otras fuentes de información…

- "Estado Mundial de la Niñez"publicado anualmente por UNICEF y también disponible en su sitio Web <www.unicef.org/sowc03 >

- Recursos de agencias de desarrollo o de departamentos de gobierno.

- Paquete sobre el Día Mundial de Oración, disponible en el sitio Web de Red Viva < www.viva.org/wwdp >

- El diagnóstico regional sobre la situación de la niñez en América Latina y El Caribe. Elaborado por la oficina regional de Red Viva, 2005

- Diagnósticos de la situación de la niñez en cada país elaborado por las redes locales.

Ejemplos para la actividad 3b

Un Mundo amigo de la Niñez – *versos y declaraciones ejemplo*

De los profetas…

Isaías 65: 17-25 *"la vida de ningún niño(a) debería ser acortada por muerte temprana, o empeñada por experiencias de sufrimiento y dolor intenso."*
Isaías 49:15-18 "La niñez será valorada y celebrada. Nunca serán marginados, olvidados o pasados por alto."
Isaías 58:6-12 "Dios desea que ningún niño ni niña pasen hambre o sed, sin ropa o sin hogar."

Nota al facilitador: muchos otros versos nos hablan sobre la visión de Dios por el Mundo, estos son solo algunos ejemplos. Anime a los participantes a que encuentren referencias y que hagan declaraciones sobre la visión de Dios por un mundo amigo de la niñez**.**

Nuestra parte para hacer la Visión de Dios una Realidad

Vista Global

Esta es la cuarta sesión en la serie, y concluye el aprendizaje esencial de las sesiones. Después de la sesión 4 puede escoger hacer las sesiones opcionales (5 y 6) para aquellos que deseen ver más profundamente su trabajo a la luz de perspectivas globales y expresiones locales. Si estos no son relevantes para su contexto, entonces vaya directamente a la sesión 7.

Objetivos

Al finalizar esta sesión habrá ayudado a los participantes a…

- CONSIDERAR los roles variados que los Cristianos puedan tener en hacer la visión de Dios una realidad.
- IDENTIFICAR expresiones prácticas de estos roles.

Resultados

Al finalizar esta sesión tendrá…

- una LISTA de declaraciones y de referencias bíblicas que identifican los diversos roles de los Cristianos en realizar la visión e intención de Dios por la niñez,
- un DIBUJO que muestre un ideal de lo que esto podría parecer en la realidad,
- algunos EJEMPLOS de expresiones locales de estos en práctica.

Sugerencias

Para esta sesión necesitará suficientes ítems básicos (papel, marcadores) para todo el trabajo grupal.

Para aquellos que necesitan ayuda para empezar a explorar versos de la Bíblia (actividad 3b), existen algunos ejemplos en los recursos para esta sesión.

A menos que los participantes estén familiarizados con diferentes expresiones del trabajo Cristiano con la niñez, escoja entonces por lo menos una de las sugerencias opcionales de los recursos para esta sesión.

Puede hacer mas de una sugerencia opcional si tiene tiempo, y si piensa que puede ser de ayuda para los participantes.

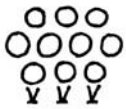
Proceso

Use la sección dirección para abrir la sesión, después introduzca la sugerencia opcional. Después de esto, involucre a los participantes en las actividades, y en la síntesis.

Nota: para esta sesión…

- Debería escoger *por lo menos una* sugerencia opcional.
- Debería hacer las *dos* actividades, la 4a y la 4b.

Dirección (aproximadamente 2 minutos)



Habiendo pensado acerca de la percepción de Dios sobre la niñez y sobre la visión de Dios por un mundo amigo de la niñez, consideraremos ahora más profundamente nuestro propio rol en el propósito de Dios por la niñez.

2 minutos

Exploraremos ideas de cómo los Cristianos pueden responder personalmente o juntos para hacer el propósito de Dios una realidad.

Para ayudar a montar la escena, comenzaremos con…

Opción – Información sobre el trabajo de las iglesias (aproximadamente 15 minutos)

Use la sugerencia opcional de su escogencia aquí, seleccionada de los recursos que acompañan esta sesión.

15 minutos

Después de la sugerencia opcional, agrupe de nuevo a los participantes para introducir la siguiente actividad.

Actividad 4a - Fuentes de inspiración (aproximadamente 60 minutos)

Explique el contexto para la siguiente actividad de la siguiente manera…

Dios planeó que el regalo de la niñez fuera un tiempo especial para nutrir las personalidades, regalos y habilidades de los niños(as) dadas por Dios. Un tiempo creado para que los niños(as) descubrieran las personas que Dios creo para que fuesen. Como adultos, se nos ha dado el rol vital de asegurar que esto sucediera.

2 minutos

Asegúrese que cada participante tenga una Bíblia a la cual referirse.

Solicite a cada participante que reflexione individualmente acerca de lo siguiente…

- ¿Cuáles escrituras han sido de más ayuda para guiarlo, motivarlo, e inspirarlo en su trabajo y relación con la niñez?
- ¿Por qué han sido de ayuda? ¿Cómo lo han ayudado?

7 minutos

Cada participante debiera de hacer una nota de estas referencias de la escritura.

Solicite a los participantes que se pongan en parejas y que compartan sus descubrimientos.

- ¿Existen escrituras que hayan encontrado en común?
- ¿Qué nos dice esto sobre como deberían trabajar los Cristianos con la niñez?

7 minutos

Divida a los participantes en grupos de aproximadamente cinco personas.

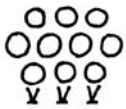
Pídale a cada participante que comparta una de las escrituras identificada en la actividad previa con otros miembros del grupo.

Como grupo discutan lo siguiente:

- ¿Qué nos dicen estas escrituras del rol que Dios da a los Cristianos en hacer de su visión una realidad?
- ¿como cree que esto funcionaría en su propia situación local (familia, comunidad, iglesia, escuela, proyecto)?

15 minutos

Solicite que escriban sus ideas en una hoja de papel



Agrupe a todos los participantes con sus ideas escritas. Invite a cada grupo a que comparta una de sus respuestas.

20 minutes

Conforme lo hagan, anote la respuesta en una hoja de papel larga para que todos lo vean. Divida el papel en columnas de la siguiente manera…

- Verso de referencia
- El rol de los Cristianos
- Ejemplo práctico

Continué invitando a todos los grupos a que compartan ideas hasta que no surjan ideas nuevas. Enlace puntos que expresen la misma aplicación.

Invite a los participantes a hacer comentarios haciendo notar lo siguiente…

- ¿algún punto nuevo a añadir?
- ¿alguna aclaración a hacer?

Actividad 4b – Iglesia en acción (aproximadamente 20 minutos)

Divida a los participantes en grupos de aproximadamente cinco personas. Provea una hoja de papel y marcadores a cada grupo.

Solicite a cada miembro que dibuje un bosquejo de una iglesia en una esquina de la hoja, dejando suficiente espacio dentro de la iglesia y más espacio afuera para representar a la comunidad.

20 minutos

Pida a los participantes que consideren las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucede dentro y fuera de la iglesia?
- ¿Qué esta haciendo la gente de la iglesia?

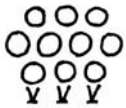
Invítelos a que dibujen estas cosas en el dibujo hecho.

Después pregúnteles:

- ¿Cómo se esta haciendo el corazón de Dios una realidad?

Pídales que marquen cada localidad con una figura de corazón.

Síntesis (aproximadamente 20 minutos)



Después de hacer el resumen de la actividad, hágale a los participantes la siguiente pregunta para ayudarlos a procesar sus reflexiones:

20 minutos

- ¿Qué tan fiel ha sido llevando acabo su rol personalmente?
- ¿Qué tan fiel ha sido su organización o ministerio (iglesia, proyecto, etc.) llevando acabo los roles asignados?

Dé a los participantes algunos minutos para reflexionar acerca de esto. Pregunte si alguien quisiera compartir algunos pensamientos con los otros. Permita a 2 o 3 personas que compartan sus reflexiones, como permita el tiempo.

Recursos

Resultados Forma 4

Use la forma para conservar una copia de las reflexiones internas de las actividades de esta sesión.

Sesión 4 — Nuestra parte en hacer la visión de Dios una realidad…		
Rol de los Cristianos	Referencia bíblica	Ejemplo practico

Cuando tenga las Formas de Resultado de todas las sesiones por favor mándelas con la Retroalimentación de la Forma del Facilitador a: UGHFC, P.O. Box 633, Oxford OX2 0XZ, Inglaterra o al fax: +44 1865 320101 o al mail: < ughfc@viva.org >

Sugerencias opcionales

Si sus participantes están familiarizados con la niñez que vive en situaciones de alto riesgo, entonces siga directo a la actividad 4a. De otra manera, existen otras sugerencias opcionales aquí, de las que puede usar una o más. El propósito es hacer conocer a las personas el alcance del potencial creativo.

- **Galería de Fotos**
  Agrupe una serie de fotos que muestren cada una la respuesta específica de una iglesia local sobre un asunto que concierna a la niñez. Cada foto debe estar acompañada de una descripción corta de la acción, ya sea un evento organizado ocasionalmente, o un proyecto por hacer.

- **Iniciativas Locales**
  Testimonios personales o estudios de casos de iniciativas locales puede mostrar como unas iglesias han aplicado las revelaciones internas _bíblicas a sus formatos particulares. Esto puede despertar interés y proveer ímpetus para nuevas ideas. Tenga listo a mano varias sugerencias simples de pequeños actos de misericordia.

- **Vista Global**
  Para una percepción más amplia puede usar ejemplos alentadores de como la iglesia esta trabajando con niños en otras partes del mundo. Sin embargo, asegúrese que los ejemplos son simples y prácticos, de manera que pueda utilizarlos en su propio contexto.

Otras fuentes de información...

- Trabajos sobre la teología de la niñez puede proveer más aporte, particularmente para la actividad 4a. puede encontrar esto en el cd-rom adjunto, o en la página de Internet de Red Viva <www.viva.org/ughfc >.

Ejemplos para la actividad 4a

El papel de la Iglesia – *versos y declaraciones ejemplo*

De la literatura de Sabiduría…

Proverbio 31:8-9 *"Dios quiere que nosotros aboguemos por la niñez que es explotada o abusada."*

De las Cartas…

Juan 1:27 *"Niños (as) huérfanos o abandonados son una prioridad para Dios. Él quiere que cuidemos de ellos."*

Nota para el facilitador: muchos versos nos hablan del rol de los Cristianos en los propósitos de Dios para la niñez, estos son solo algunos ejemplos. Aliente a los participantes a encontrar referencias y a hacer declaraciones para ellos mismos.

Comparando la percepción de Dios sobre la Niñez con la Convención de las NU sobre los derechos de la Niñez

Vista Global

Esta es la primera de dos sesiones opcionales. Explora perspectivas seculares sobre el niño (a) y la niñez, y luego reconsidera estas percepciones a la luz de nuestro entendimiento Cristiano.

Un acercamiento alternativo puede ser escoger una selección de actividades de las sesiones 5y 6, condensándolas en una sola sesión.

Objetivos

Para el final de la sesión usted habrá ayudado a los participantes a considerar como podemos usar nuestra propia perspectiva para contribuir a otras comprensiones del valor de la niñez.

Resultados

Para el final de la sesión los participantes habrán creado una comparación de la Convención sobre los Derechos de la Niñez y la percepción de Dios sobre la niñez de la Sesión 2.

Sugerencias

Para esta sesión necesitará las hojas de resumen de las primeras cuatro sesiones. Sería de ayuda si estas pueden ser claramente expuestas a vista de todos los participantes, talvez alrededor del área donde los grupos de discusión se reúnen.

También necesitará…

- El resumen de la Convención de las NU sobre los Derechos de la Niñez. Hay una copia de este en el cd-rom que acompaña esta guía facilitadora.

(en preparación para la actividad 5a debe imprimir el resumen, después cortarlo en tiras cada una con un artículo en ella. También imprima los encabezados requeridos de las tres categorías. Necesitarás un juego de estos para cada grupo.)

A menos que sus participantes estén muy familiarizados con los estándares y las funciones de las agencias seculares como las NU, deberá escoger al menos una sugerencia opcional de los recursos adjuntos.

Proceso

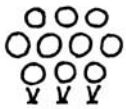
Siga con la dirección, las sugerencias opcionales, las actividades y la síntesis en la secuencia usual. Asegúrese que tenga preparadas todas las sugerencias para las actividades antes de empezar.

Si los participantes no están familiarizados con CRC de las NU, necesitaran tiempo previo para leerlo. Si esta realizando estas sesiones en un periodo de tiempo determinado, puede darles una copia a las personas al final de la sesión anterior. Sin embargo, si esta realizando estas sesiones todas como un taller necesitará permitir tiempo extra.

Nota: para esta sesión…

- Permita tiempo previamente para que los participantes lean CRC de las NU.
- Debe escoger *por lo menos una* sugerencia opcional.
- Debe hacer *ambas* la actividad 5a *y* 5b.
- La Actividad 5c es opcional extra, pero puede ayudar a los participantes a cambiar ideas abstractas por respuestas practicas.

Dirección (aproximadamente 5 minutos)



¡No son solo los Cristianos quienes están y tratando de asegurar que la niñez sea cuidada de la mejor manera! Prácticamente todos los gobiernos alrededor del mundo han firmado y ratificado la Convención sobre los Derechos de la Niñez como un compromiso para mejorar la viva de la niñez.

5 minutos

Originalmente concebido a principios de 1900 por un visionario Cristiano llamado Eglantyne Jebb, el documento pasó por muchas revisiones antes de ser finalmente adoptado por las Naciones Unidas en noviembre 20 de 1989, y tomó fuerza casi un año después.

Este documento se ha vuelto el instrumento legal de más influencia global para asegurar la protección de la niñez y que estos tengan todo lo que necesiten para medrar y florecer, y para alcanzar el potencial que Dios les dio.

Veremos como la Convención de las NU sobre los Derechos de la Niñez se compara con nuestra comprensión de la percepción de Dios sobre la niñez. Esto nos ayudará a ver como un acercamiento basado en derechos puede ser de ayuda para informar de nuestro trabajo.

Opción — Información sobre los derechos de la niñez (aproximadamente 15 minutos)

Use aquí la sugerencia opcional de su elección, elija de los recursos que acompaña esta sesión.

15 minutos

Después de la sugerencia opcional, agrupe a los participantes de nuevo para introducir la siguiente actividad.

Actividad 5a —Conociendo la Convención sobre los Derechos de la Niñez (aproximadamente 30 minutos)

Divida a los participantes en grupos de alrededor 5 personas.

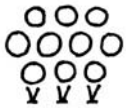
Déle a cada grupo una copia del CRC dividido en artículos separados, y también los tres encabezados dados abajo. Solicíteles como grupo que le asignen a cada uno de los artículos una de las tres categorías, llegando a un consenso sobre la respuesta.

20 minutos

Los tres encabezados de las categorías son:

- Protección (alejando a la niñez del daño)
- Provisión (dando lo que la niñez necesita para vivir y desarrollarse)
- Participación (comprometiendo a la niñez en su mundo)

(Nota: una alternativa seria usar las categorías de Participaciòn, Sobrevivencia y Desarrollo.)



Después de tiempo suficiente, agrupe de nuevo a los participantes.

7 minutos

Invite a las personas a que compartan sus reacciones al ejercicio.

Actividad 5b – Comparación Bíblica con CRC (aproximadamente 50 minutos)

Asegúrese que cada grupo tenga dos copias de la Convención sobre los Derechos de la Niñez para tomar referencia. También asegúrese que los resultados de la sesión 2 sean visibles para todos. (Si es necesario, puede proveer copias de sus resultados de la sesión 2.) Cada grupo también requerirá una hoja de papel grande para escribir sus respuestas.

Solicite a cada grupo que escriba una comparación entre la percepción de Dios y la percepción expresada en el CRC. Las respuestas declarativas deberán reflejar las prioridades y los valores del grupo, las claùsulas mas importantes deben ir primero.

30 minutos

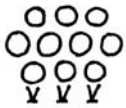
Las siguientes preguntas ayudaran al grupo a pensar durante los ejercicios:

Cómo su entendimiento Cristiano…

- ¿Difiere del CRC?
- ¿Concuerda con el CRC?
- ¿Se perfeccionó gracias al CRC?

Explique que las respuestas deberán ser específicas. Los participantes deberán comparar los artículos de los derechos en el CRC con las declaraciones particulares de las sesiones previas.

Cada grupo deberá después escribir sus descubrimientos en una hoja de papel.



Agrupe de nuevo a los participantes. Invite a cada grupo a que presente sus descubrimientos a los otros.

15 minutos

Actividad 5c – Actuando sobre los derechos de la niñez (aproximadamente 20 minutos)

Cada grupo deberá seleccionar uno de los derechos de la Convención de los Derechos del Niño(a), y prepare una pieza de teatro corta (aproximadamente 2-3 minutos de duración), actuando sobre…

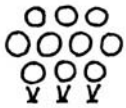
20 minutos

- Como es violado el derecho del niño(a), y
- La respuesta positiva de una agencia o iglesia Cristiana.

De a cada grupo un pequeño tiempo para prepararse (aproximadamente 5-7 minutos), después invite a cada grupo a que actúe su dramatización a los otros.

Síntesis (aproximadamente 15 minutos)

Una vez que los participantes hayan completado la actividad, agrupelos de nuevo, y use las siguientes preguntas para ayudar a sacar algunos de los puntos clave que se han aprendido. Anime a todos a que participen.



Use estas preguntas para simular la conversación:

15 minutos

- ¿Cómo siente que la Convención sobre los Derechos de la Niñez de las NU beneficia nuestro entendimiento del corazón de Dios por la Niñez?
- ¿Cómo podría ser útil para su trabajo?
- Si una agencia del gobierno oficial o donante le pidiera que demuestre que su trabajo con la niñez esta bajo el mando de la Convención sobre los derechos de la Niñez, ¿como

podría demostrarlo y ser fiel a su entendimiento cristiano al mismo tiempo?

Afirme cada contribución, enfatizando los puntos positivos elevados.

Recursos

Resultados Forma 5

Use la forma para conservar una copia de todas las revelaciones internas clave de las actividades de esta sesión.

Sesión 5 — Comparando la percepción de Dios sobre la Niñez con la CRC de las NU…	
La percepción de Dios sobre la Niñez	El CRC de las NU

Cuando tenga las Formas de Resultado de todas las sesiones por favor mándelas con la Retroalimentación de la Forma del Facilitador a: UGHFC, P.O. Box 633, Oxford OX2 0XZ, Inglaterra o al fax: +44 1865 320101 o al mail: < ughfc@viva.org >

Sugerencias Opcionales

Si sus participantes están familiarizados con los estándares y las funciones de las NU, entonces vaya directo a la actividad 5a. De lo contrario, existen algunas sugerencias opcionales aquí facilitadas. El propósito es crear conciencia básica del alcance de la influencia de los derechos del niño(a).

- **Defensor Local**
  Invite a un representante de un proyecto Cristiano local (ya sea de una base comunitaria o de una organización no gubernamental) para dar una corta presentación en la CRC de las NU, su historia y uso.

- **Debate Pequeño**
  Solicite por adelantado a dos personas que estén preparadas para poner el caso para y en contra que los Cristianos se involucren en los movimientos seculares sobre los derechos de la niñez. Invítelos a que enfrenten a la audiencia. ¡Mantenga el cronometraje bajo control (advierta a las dos personas por adelantado, use una campana para indicar que el tiempo acabó)! Tienen cuatro minutos cada uno para responder a un asunto que surgió a la luz del otro. Finalmente invite a la audiencia a que exprese su apreciación con aplausos.

Otras fuentes de información

Disponible para imprimir en el cd-rom adjunto, encontrará:

- El texto y el resumen de la Convención sobre los Derechos de la Niñez
- Una versión amiga de la Niñez
- Trabajos sobre los derechos de la Niñez

Comparando la Visión de Dios para un mundo amigo de la Niñez con un mundo apropiado para la Niñez según las NU

Vista global

Esta es la segunda de dos sesiones opcionales. Explora perspectivas seculares en el mundo en el que vive la niñez, y luego reconsidera estas percepciones a la luz de nuestro entendimiento Cristiano.

Un acercamiento alternativo seria seleccionar actividades de las sesiones 5 y 6, condensándolas en una sola sesión.

Objetivos

Su rol como facilitador es ayudar a los participantes a considerar como podemos usar nuestra propia perspectiva como contribución para comprender como seria un mundo suficientemente adecuado para la niñez.

Resultados

Al final de la sesión tendrá una comparación entre un Mundo Adecuado para la Niñez y la visión de Dios de un mundo amigo de la niñez de la Sesión 3.

Sugerencias

Para esta sesión necesitará las hojas de resumen de las primeras cuatro sesiones. Sería de ayuda si esto pudiera ser expuesto claramente a vista de todos los participantes, talvez alrededor del área donde se reúnen los grupos de discusión.

También necesitará…

- Un resumen de un Mundo Adecuado para la Niñez según las UN. Una copia esta adjunta en el cd-rom.

(como preparación para la actividad 6a necesitará imprimir el resumen, después cortar el papel en tiras cada una con un artículo. También imprima las cuatro metas indicadas. Necesitará un juego de estos materiales para cada grupo.)

A menos que los participantes estén muy familiarizados con los estándares y las funciones de las UN, deberá escoger al menos una sugerencia opcional de los recursos adjuntos.

Proceso

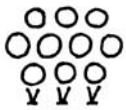
Siga con la dirección, la sugerencia opcional, las actividades y la síntesis en la secuencia usual. Asegúrese que tenga preparadas las sugerencias de ante mano.

Si los participantes desconocen la o el WFFC de las NU, necesitarán tiempo previo para leerlo. Provea ya sea una copia al final de la sesión previa, o permita tiempo extra.

Nota: para esta sesión…

- Permita tiempo *previo* para que los participantes lean el o la WFFC de las NU.
- Escoja al menos una sugerencia opcional.
- Debería hacer *ambas* actividades 6a *y* 6b.
- La actividad 6c es un extra *opcional*, pero puede ayudar a los participantes a trabajar desde la teoría hasta la práctica en su propio contexto.

Dirección (aproximadamente 5 minutos)



¡No solamente los Cristianos tienen grandes planes! Gobiernos alrededor del mundo, trabajando juntos en el forum de las Naciones Unidas, plantean objetivos para la reducción de la pobreza y el desarrollo, entre muchas otras preocupaciones. Tales objetivos, si bien no siempre alcanzados, son bien intencionados y tienen mucha influencia en gobiernos que participan en la comunidad de naciones.

5 minutos

Actualmente, las Naciones Unidas están dirigiendo su agenda hacia las Metas de Desarrollo del Milenio, objetivos que los gobiernos buscan alcanzar para el año 2015.

Muchos de estos objetivos podrían tener un impacto positivo directo e indirecto en la niñez. Una de las sugerencias clave a este proceso es el plan de un Mundo Adecuado para la Niñez, que resalta una agenda para mejorar las vidas de los(as) niños(as).

Veremos como el plan de un Mundo Adecuado para la Niñez se compara a nuestra comprensión de la visión de Dios de un Mundo amigo de la Niñez.

Opción — Información sobre los planes del mundo (aproximadamente 15 minutos)

Use la sugerencia opcional de su preferencia, seleccionada de los recursos adjuntos a esta sesión.

15 minutos

Después de la sugerencia opcional, agrupe a los participantes de nuevo para introducir la siguiente actividad.

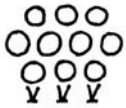
Actividad 6a — Conociendo el plan de un Mundo Adecuado para la Niñez (aproximadamente 30 minutos)

Divida a los participantes en grupos de cinco personas.

Provea a cada grupo una copia del o de la WFFC dividido en puntos de declaraciones, también los cuatro encabezados abajo. Pídales como grupo que consideren en cual de las cuatro metas clave contribuye cada punto declaraciones. asigne las declaraciones apropiadamente, llegando un consenso para la respuesta.

20 minutos

- Promoviendo vidas saludables
- Proveyendo educación de calidad
- Protegiendo contra la violencia, el abuso y la explotación
- Combatiendo el VIH y el SIDA



Después de tiempo suficiente, agrupe a los participantes de nuevo.

Invite a las personas a que compartan sus reacciones del ejercicio.

7 minutos

Actividad 6b — Comparación Bíblica con el o la WFFC (aproximadamente 50 minutos)

Asegúrese que cada grupo tenga dos copias del plan un Mundo Adecuado para la Niñez para usar como referencia. Asegúrese también que los resultados de la sesión 3 sean visibles. (si es necesario, provea copias de sus resultados de la sesión 3.) cada grupo también requiere una hoja de papel larga para escribir sus respuestas.

Solicite a cada grupo que compare las visión de Dios de un mundo amigo de la niñez con y la percepción expresada en el plan del o de la WFFC. Las respuestas deberán reflejar las prioridades y los valores del grupo, las cláusulas más importantes son las primeras.

30 minutos