

Viva Equip  
**PEOPLE**



**MANUALES  
CELEBRANDO A LA NIÑEZ**

**Cuatro: Misión Holística con la Niñez**

*Escrito por:* Dan Brewster y Miriam Packard  
*Con* Barbara Ruegger (Estudio de Caso lección 15)

*Editores de la Serie:* Kerstin Bowsher y Glenn Miles

*Agradecimiento también a Jennifer Orona por todo el trabajo duro necesario para darle vida a este proyecto.*

*Estos manuales fueron escritos por varios autores que generosamente han donado su tiempo y experiencia. Viva agradece el uso de estos manuales para equipar a gente que se preocupa por la niñez en riesgo. Por favor informar a Viva y a los autores si estos manuales se utilizan para entrenamiento. Saber para qué se utilizan las publicaciones de Viva nos ayuda a mejorar la calidad de futuras publicaciones. Por favor brindar la retroalimentación a través de los formularios de registro y evaluación.*

**INTRODUCCIÓN .....4**

**PARTE UNO: QUÉ DICE LA BIBLIA SOBRE LA MISIÓN CON LA NIÑEZ?.....**

LECCIÓN UNO: CUÁL ES LA HISTORIA DE DIOS SOBRE LAS MISIONES?.....5

LECCIÓN DOS: CÓMO PODEMOS COMPRENDER EL CORAZON DE DIOS POR LA NIÑEZ? ..... 9

LECCIÓN TRES: QUÉ ES UN ENTENDIMIENTO BIBLICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y LA NIÑEZ? ..... 13

LECCIÓN CUATRO: QUÉ PAPEL JUEGAN LAS RELACIONES EN LA MISIÓN DE DIOS? ..... 17

**PARTE DOS: QUÉ ES UNA "MISIÓN HOLÍSTICA" CON LA NIÑEZ? ..... 21**

LECCIÓN CINCO: QUÉ IMPIDE QUE LA NIÑEZ SEA TODO LO QUE DIOS PREVIÓ? ..... 23

LECCIÓN SEIS: POR QUÉ DIOS PERMITE QUE LA NIÑEZ SUFRA?..... 27

LECCION SIETE: QUÉ ES UNA MISIÓN HOLÍSTICA?..... 31

LECCIÓN OCHO: CUÁLES SON ALGUNOS PRINCIPIOS DE UNA MISIÓN HOLÍSTICA? ..... 35

LECCIÓN NUEVE: QUÉ PAPEL DEBEN JUGAR LAS FAMILIAS EN LAS VIDAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?..... 39

LECCIÓN DIEZ: QUÉ PAPEL DEBERÍA JUGAR LA SOCIEDAD EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....43

**PARTE TRES: CUÁLES SON LOS ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LAS IGLESIAS Y LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA MISIÓN DE DIOS? ..... 47**

LECCIÓN ONCE: QUÉ PAPEL DEBERÍA JUGAR LA IGLESIA EN LAS VIDAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?..... 49

LECCIÓN DOCE: CÓMO SE DESARROLLA LA NIÑEZ EN SU FE?..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

LECCIÓN TRECE: CUÁLES SON ALGUNAS PRECAUCIONES AL COMPARTIR LA FE CRISTIANA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS? ..... 57

CATORCE: CÓMO PODEMOS APRENDER DE LA EXPERIENCIA DE LA IGLESIA CON LA NIÑEZ? ..... 61

LECCIÓN QUINCE: QUÉ PAPEL JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA MISIÓN DE DIOS?.....65

**CONCLUSIÓN..... 69**

**BIBLIOGRAFÍA..... 70**

## Introducción<sup>1</sup>

Escuche cuidadosamente y oirá una historia que cambia vidas. Esta no es una historia ordinaria. ¡Es la historia más importante que oirán los humanos! Es la historia de Dios, la forma en que El escogió tener una relación con el mundo desde el principio de la Creación. Dentro de esta historia, usted encontrará su propia historia y la historia de cada niño y niña al que usted ministra. Usted encontrará la historia de sus organizaciones y ministerios. Usted encontrará la historia de su cultura tradicional. Usted encontrará la Comunidad de la Iglesia actuando como las manos y los pies de Dios en este mundo. Esta historia, está descrita en la Biblia, nos dice la misión de Dios, y lo que quiere su corazón para el mundo.

Necesitamos entender la historia de la misión de Dios para saber para qué creo a los niños y niñas, cuanto El ama a los niños y niñas, porque Él quiere que ministremos a los niños y niñas y a nosotros de la mejor forma posible. En este manual, primero exploraremos lo que dice la Biblia sobre la misión y lo que quiere el corazón de Dios con la niñez. Usted descubrirá que la misión es holística, cuando significa que es para “todo” el mundo, diseñada para tocar cada aspecto de “todo” el niño y niña, la niñez puede ser encontrada en este “todo”, la historia bíblica. Usted también entenderá que el rol central de la Iglesia y de la niñez es jugar su papel en la misión de Dios.

¿Alguna vez se sintió cansado o sin valor o queriendo que su ministerio con la niñez estuviera haciendo realmente una diferencia? ¡Entonces este manual le ofrece buenas noticias para usted! Usted no está solo. Por el contrario, usted y su ministerio, y cada precioso niño y niña, son todos partes de una historia más grande, la historia de Dios, él está a cargo y usted es solo una vasija. ¡Hay incluso mejores noticias! La Biblia nos dice cosas específicas sobre la misión de Dios, así podemos evaluar nuestros propios ministerios y determinar si están en la línea del corazón de Dios. Al final no es cierto que podemos ser compañeros de Dios en su misión con la niñez sino a través de su poder.

### Visión general del Manual

Parte Uno: ¿Qué dice la Biblia de la misión con la niñez?

Parte Dos: ¿Qué es una “misión holística” con la niñez?

Parte Tres: ¿Cuáles son los roles y las responsabilidades de la Iglesia en la misión de Dios con la Niñez?

Después de completar este manual, usted no solo entenderá la misión holística de Dios con la niñez, sino que tan vital es para el corazón de Dios, también tendrá un entendimiento bíblico más profundo de qué debe hacer su ministerio con la niñez. Usted entenderá el rol de la Iglesia en la misión de Dios con la niñez.

Parte Uno: ¿Qué dice la Biblia de la Misión con la niñez?

¡Qué regalo más precioso nos ha dado Dios en la Biblia! En sus páginas encontramos la misión del mundo, lo que siente su corazón por los niños y niñas que servimos ya que El los creo para ser así. También encontramos preguntas que nos ayudan a entender por qué algunos niños y niñas no experimentan en plenitud lo que quiere Dios y por qué sufren. Más importante, la Biblia nos da la luz de cómo nosotros debemos responder por ellos. Empecemos a ver qué compartió Dios con nosotros en la Biblia acerca la misión holística con la niñez.

---

<sup>1</sup> Los autores de este manual escogieron referirse a “Misión Holística con la Niñez” en vez de para la Niñez (como se hace en el libro Celebrando a la Niñez) para reflejar nuestra creencia de que los niños y niñas no son solamente recipientes pasivos en la misión de Dios, sino que son participantes activos en ella.

## Lección Uno: ¿Cuál es la historia de Dios de la misión?

### Resumen

- La buena creación de Dios y su Caída
- La misión de Dios de la restauración
- Qué significa esto para nuestro ministerio en con la niñez

¿Alguna vez ha visto a un cuenta cuentos capturar la atención de un grupo de niños y niñas? Ellos esperan con esperanza y anticipación, mientras se desarrolla la historia. Hay algo acerca de las historias a lo que los humanos respondemos, sin importar edad o cultura. Los cuenta cuentos experimentados saben que toda gran historia tiene tres partes: principio, desarrollo y fin. Dentro de la narrativa, los personajes enfrentan un problema. Una buena historia no deja a los personajes en medio del problema, debe tener solución. ¡Dios es el mejor cuenta cuentos! En la Biblia, El comparte con nosotros su historia de su relación con todo el mundo.

### El principio...La Creación

En el principio, Dios presenta la Creación, donde todo es perfecto, ¡especialmente los humanos! El nos hace especiales y únicos, a su semejanza, para vivir en relaciones perfectas con él, y el resto de la creación. Nosotros nos damos una idea en los niños y niñas a quienes servimos, con su risa, su felicidad y su creatividad. En el comienzo, Dios también crea sociedades y estructuras que trabajan por el bien de los humanos. Vida en el Jardín del Edén (Genesis 1-2) pinta una imagen perfecta.

*Génesis 1:31a “Dios vio todo lo que había creado y era muy bueno”*

Esto no durara mucho, sin embargo porque en el medio de la historia la Biblia describe el problema: la Caída.

### El Desarrollo...La Caída

Mientras entra el pecado en el mundo, en la parte de la Caída, la creación perfecta de Dios se rompe y está maldita. Su relación con los humanos desaparece. Las relaciones entre los humanos se destrazan. La relación de los humanos con el resto de la creación de rompe. Sociedades y estructuras se rompen. El mundo no es como debe ser. Nosotros sentimos esta ruptura en el mundo alrededor de nosotros y en nuestros ministerios con los niños y niñas. Nosotros vemos que los niños y niñas no tienen relación con su creador. Familias se destrazan, sociedades se destrazan, estructuras políticas, culturales y económicas en vez de apoyar a la niñez la oprimen. El mal tiene presencia real en nuestro mundo.

### El Fin...La Restauración

Dios, como un bueno cuenta cuentos, no deja al mundo con un problema sin solución, sin embargo. Él nos dice el fin de la historia y de hecho ¡son buenas noticias! Conforme avanza la historia El manda a su hijo Jesús, al mundo a reunirse con los humanos. Jesús describe una nueva forma de vida, El Reino de Dios. En el que la ruptura del mundo es restaurada. Los humanos podrán volver a tener una relación con Dios. Podrán vivir en armonía con su prójimo y con toda la creación.

¡Hoy vivimos en el medio de la historia y en el fin al mismo tiempo! Sabemos que el mundo no es como debería ser, aun así todavía tenemos la esperanza que proviene de “el final” de la historia y hay buenas noticias por el poder redentor de Dios.

*“Nosotros vivimos en la historia bíblica como parte de una comunidad cuya historia es, encontrar las pistas para conocer a Dios (...), y con esto (...) tratar de entender y hacer frente a los eventos de nuestro tiempo y a nuestro mundo para llevar la historia hacia adelante” Leslie Newbiggin <sup>2</sup>*

## La misión de Dios es nuestra misión

Dios nos ha llamado a cada uno de nosotros a participar en su historia, no solo en nuestras vidas, sino también en cada una de las preciosas vidas de los niños y las niñas. Él sabe que muchos de ellos y ellas todavía viven en el medio de esta historia sin conocimiento de que hay una solución. ¡Ellos son el corazón de su misión! Dios decidió restaurar la vida de cada niño y niña que es lo que motiva nuestro trabajo. Nosotros nos ofrecemos como vasijas. El en cambio nos da fuerza, conocimiento, recursos y habilidades para esta prueba.

## Cuál es la meta de los ministerios con la Niñez

Entender la misión de Dios nos enfoca en la meta de nuestros ministerios con la niñez: que ellos y ellas deberían ser transformados en lo que Dios los creó para ser, realzando su identidad única y su propósito.<sup>3</sup> Los niños y niñas deben ser cuidados en su crecimiento y maduración para que sean capaces de dar y recibir una relación con Dios y con los demás.<sup>4</sup> Mientras trabaje con niños y niñas no se enfoque mucho en sus necesidades inmediatas y retos, ya que se puede perder el enfoque de la historia general de cada niño y niña.<sup>5</sup> Puede ser tentador sentirse abrumado con lo que está mal con el niño o niña y su situación negativa. No debemos, sin embargo, perder de vista lo que está bien con él o ella y el potencial de transformación que existe



*En la creación vemos una linda forma de **transformación**. La pequeña oruga que con cuidado hace su capullo y lentamente cambia hasta emerger como una mariposa triunfante, de verdad una nueva criatura. Nosotros como hijos de Dios podemos hacer la misma **transformación**, pasar de ser como somos a llegar a ser una nueva magnífica criatura.*



La esperanza que nos ofrece Dios puede iluminar hasta la situación más oscura.

---

<sup>2</sup> Newbiggin (1989), 99

<sup>3</sup> Myers (1999)

<sup>4</sup> Balswick et al (2005)

<sup>5</sup> El Manual 7 verá cómo diseñar proyectos que toman en cuenta la vida integral de los niños y niñas

## Estudio de un Caso

### Tráfico de Personas: Niñez y el Tráfico de Sexo<sup>6</sup>

La historia de Dios es para todos, incluyendo a Malee de 17 años de edad. Es una historia de redención, una historia que nos enseña exactamente qué tanto nos ama Dios a nosotros y a Malee. Él nos creó a imagen y semejanza de Él, conforme el pecado entró en la historia, el mundo se volvió un mundo de tinieblas. El trabajo de Cristo Jesús en la cruz proveyó al mundo entero la forma de escapar de estas tinieblas.

Malee estuvo atrapada en las tinieblas la mayor parte de su corta vida. Su madre la vendió a los tres meses de edad. Ella fue robada y vendida otra vez a la edad de seis. A los 13, su madre trató de forzarla a prostituirse. Un año después, Malee fue agarrada cruzando la frontera, golpeada, amordazada y prostituida. La habían mantenido como esclava sexual en un burdel. Semanas después, Malee fue rescatada por unos Cristianos que sabían cómo traer luz a la vida de Malee.

La mayor parte del mundo todavía está en tinieblas. La trampa del pecado incluye tráfico de humanos y la trata de niños y niñas. “Las Leyes internacionales definen trata o tráfico de personas como reclutar, transportar, transferir, albergar o recibir personas a través de la fuerza, tratos, secuestro, engaño o fraude, abuso de poder o vulnerabilidad, o pagos a otros con el fin de la explotación.”

Los niños y niñas de todo el mundo son encontrados en la redes de “pornografía, prostitución, tráfico sexual, turismo sexual y también forzados a casarse.”

En el Sureste de Asia se espera que muchas de las hijas provean ingresos a sus padres y madres. Esto cuenta para el gran número de niños y niñas que se prostituyen. ¿Cómo puede la niñez conocer el amor de Dios si no los adoctrinamos?

El ministerio “El Jardín de la Esperanza” tiene la misión de enseñar la historia de resurrección de Dios a las niñas y muchachas de Tailandia. Fue ahí donde Malee encontró su rescate de las tinieblas. Ella recibió consejo, entrenamiento y un tipo de amor que sólo Dios puede dar.

---

<sup>6</sup> Basado en Crawford y Crawford (2007), 171-76

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

En la \_\_\_\_\_, Dios comparte con nosotros la historia de su \_\_\_\_\_ con el mundo entero. En el comienzo, todo es \_\_\_\_\_, especialmente los humanos. Conforme el \_\_\_\_\_ entra al mundo, la creación perfecta de Dios es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Dios no deja al mundo con solo con problemas sin \_\_\_\_\_. Él nos dice que en el final de la historia y que de hecho \_\_\_\_\_! El avanza en la historia y manda a Jesús para que los humanos se reúnan con él. ¡Hoy vivimos en él \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ al mismo tiempo! Nosotros sabemos que el mundo no es como debe ser, pero tenemos la \_\_\_\_\_ que proviene de saber en final de la historia y las buenas noticias de Dios \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. Dios nos ha llamado a cada uno de nosotros a \_\_\_\_\_ en su historia, no solo en nuestras vidas, sino también en las vidas de cada uno de sus preciosos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Entender la misión de Dios nos enfoca en la \_\_\_\_\_ de nuestros ministerios con la niñez: que ellos y ellas deberían ser \_\_\_\_\_ en lo que Dios los creó para ser, realzando su \_\_\_\_\_ única y su \_\_\_\_\_.

## Preguntas de discusión

*Piense en los niños y niñas con los que está trabajando ahora mismo.*

1. ¿Qué fortalezas se pueden encontrar en sus vidas? ¿Dónde pueden encontrar esperanza en sus vidas?
2. ¿En qué aspectos de sus vidas necesitan transformación? ¿Cuáles son las necesidades más grandes?

*Ahora piense en su proyecto u organización.*

3. ¿Cómo podría construirse en las fortalezas del niño o niña?
4. ¿Cómo podríamos transformar las vidas de estos niños y niñas?
5. Tómese un momento para orar por estos niños y niñas. Pídale a Dios que traiga transformación a las vidas de estos niños y niñas con su poder. Dele gracias a Dios por la esperanza que hay en las vidas de estos niños y niñas. Ore por que su proyecto u organización sea portador de transformación y esperanza en las vidas de estos niños y niñas.

## Lección Dos: ¿Cómo comprendemos el corazón de Dios para los niños y niñas?

### Resumen

- La visión Bíblica de la niñez
- Introducción al marco de trabajo Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez

### La Niñez es valiosa

¡La niñez es el verdadero corazón de la misión holística de Dios para este mundo! La importancia depositada en la niñez es muy clara en la Biblia, palabras como niños, niñas o familia las encontramos más de 8,000 veces en la Biblia.<sup>7</sup> En el periodo cultural donde predicó Jesús, la niñez era valorada solamente por su valor económico y eran vistos como tontos ignorantes. De hecho la niñez tenía el grado social más bajo posible.<sup>8</sup> Esto puede ser familiar es su cultura. Aun así Jesús enseñó el valor de la niñez en muchas formas importantes.

### La niñez es modelo en el Reino de Dios

Primero, Él los puso en alto como modelo para que lo siguieran los adultos. Se podría imaginar lo raro que sonó a los oídos de sus oyentes, ¡ya que los niños y niñas eran vistos como algo sin importancia! Los discípulos de Jesús solo pensaban en un Reino en términos de autoridad y poder. Ellos aceptaron que Jesús era un rey, en su entendimiento, los reyes tenían ministros y consejeros y ellos estaban muy curiosos acerca de cuál de ellos ejercería estas posiciones. Cuando los discípulos estaban discutiendo acerca de cuál sería el mejor. Jesús les puso un niño en medio y les dijo “Les digo la verdad, a menos que cambien y sean como este pequeño niño, nunca entrarán al Reino de los Cielos” Mateo (18:3). En el Reino “al revés” de Dios, el último viene primero, el débil es fuerte y el bajo es alto.

### Aquellos que sirven a la niñez son grandes en el Reino de Dios

El también dijo que aquellos que sirven a la niñez tienen realmente la gracia del Reino de Dios. Al atender a la niñez, los adultos se convierten en Jesús. Por otra parte, él dijo que si alguno “le hiciera daño a uno de estos pequeños que creen en él o que cometa un pecado, sería mejor para él tirarse al mar con una piedra de molino amarrada al cuello”

### El Reino de Dios pertenece a la niñez

Finalmente, Él proclamó que el Reino de los Cielos pertenece a la niñez y que ellos tienen un conocimiento particular y la habilidad de creer en Jesús. Él en ocasiones usaba esta fe para enseñar a los adultos. Jesús usó el nacimiento de un niño para enseñar a Nicodemo la verdad básica sobre la única forma de entrar al Reino de Dios- “¡Tú debes volver a nacer!” “En el evangelio (Lucas 1:26-32 refiriéndose a Isaías 7:14, 9:6), el niño es un signo, apuntando a la salvación de la humanidad. Keith White lo pone simple: “Dios eligió entrar al mundo, para revelar su existencia como un bebé y un niño” escondiendo estas cosas del sabio y el estudioso, y reveló su existencia a niños y niñas” (Mateo 11:25).

<sup>7</sup> Zuck (1996), 13

<sup>8</sup> Bunge (2001)

*“Jesús no solo enseñó como hacer a un mundo de adultos más justo para la niñez; el enseñó la llegada de un mundo social en parte definido y organizado alrededor de la niñez.”<sup>9</sup>*

¡Nosotros podemos estar seguros de que Dios está enfadado por lo que le está sucediendo a varios niños y niñas! Las escrituras claramente nos enseñan que Dios está indignado acerca de lo que le está pasando a la niñez. Nuestra propia ira es un reflejo de la ira y la indignación de Dios.... Una y otra vez Dios nos advierte en la Biblia “¡No toquen a mis preciosos niños y niñas!”<sup>10</sup>

### **El corazón de Dios para la niñez**

La Biblia nos da una vista por adentro de cómo Dios creó y ve a los niños y niñas para que nosotros tengamos un mejor entendimiento de la responsabilidad con ellos.<sup>11</sup>

En el libro, *Comprendiendo el Corazón de Dios por la Niñez: A través de un marco Bíblico*, un grupo de teólogos y practicantes por medio del estudio de la Biblia han creado 7 principios como una forma de organizar y aclarar lo que Dios dice y pretende para la niñez. Ninguno de estos principios puede existir solo, sin embargo deben ser vistos de una forma integrada como un todo de lo que siente el Corazón de Dios por la niñez.

En la siguiente lección de este manual, exploraremos estos principios y sus implicaciones para nuestro ministerio. Conforme avance en la lectura y entienda cada uno de estos principios, pregúntese, “¿Cómo se representan estos principios en mi comunidad? ... ¿en mi ministerio?... ¿con los niños y niñas que cuidamos?

---

<sup>9</sup> Bunge (2001)

<sup>10</sup> La Declaración de Oxford para la Niñez en Riesgo formulada en 1997 por un grupo de cristianos involucrados en el cuidado de niñez necesitada. Esto nos da un enfoque Bíblico, Filosófico y Racional para los Cristianos de cómo cuidar a la niñez. El texto entero original lo puede encontrar en [www.viva.org](http://www.viva.org).

<sup>11</sup> McConnell et al (2007), 1

## Estudio de un Caso<sup>12</sup>

Joni Middleton quería saber si las niñas del Proyecto Rescate sabían qué pensaba Dios de ellas. La pequeña Neelam de 4 años de edad rápidamente contestó, “La niñez es un regalo de Dios porque él nos ama.” Ella entendió qué tanto la valoraba Dios que la considera un regalo. Si un regalo es especial, ella es especial.

Jesús le estaba hablando a una multitud de escuchas cuando señaló a un niño cerca de él. Él dijo que nunca entrarían al Cielo a menos que cambiaran y se semejaran a un niño. Esa idea era algo nuevo para esta gente ya que su cultura veía a la niñez como algo sin importancia.

De hecho las niñas del Proyecto Rescate de Calcuta, India, habían sido consideradas algo sin importancia en su cultura. La misión de este proyecto es rescatar, restaurar y prevenir. Las niñas fueron rescatadas de vidas de “dolor, negligencia, e inseguridad en el distrito rojo de la ciudad.” El Proyecto casas ofrece refugio seguro y curación física y emocional. Conforme una niña empieza a confiar en el amor que se le da, ellas empiezan a ver cuán valorables son ellas para Dios.

Estas niñas no solo aprenden a sentirse valoradas, ellas aprenden por qué la niñez es amada, reciben corrección en vez de castigo. Una niña del Proyecto Rescate dijo “gente que ama a la niñez y la ayuda entiende el bien y el mal.” Middleton ve este programa como una forma de corrección, reorganización del problema de la niñez en riesgo y luego planea las formas de corregir la situación. El Proyecto Rescate parte de Deepika Sociedad de Bienestar Social, está trabajando para prevenir la prostitución forzada que enfrentan muchos niños y niñas en India. Este Proyecto quiere eliminar la tolerancia que tiene esta comunidad por las condiciones de estas niñas.

Nosotros somos capaces de reconocer qué tan especial es la niñez. La pregunta permanece: ¿Ven su propio valor especial? ¿Reconocen que son regalos de Dios? Proyecto Rescate está trabajando para dar respuestas positivas.

---

<sup>12</sup> Adaptado de Middleton (2007) y <http://www.projectrescue.com/rescue-restore-prevent.html>

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

La \_\_\_\_\_ está en el Corazón de la misión holística de Dios en este mundo. \_\_\_\_\_ nos enseñó el valor de los niños y niñas en muchas ocasiones. Primero, Él los puso en alto como \_\_\_\_\_ para que siguieran los \_\_\_\_\_. El también dijo que aquellos que \_\_\_\_\_ a la niñez tienen de verdad la gracia del Reino de Dios. Finalmente, Él proclamó que el \_\_\_\_\_ de los \_\_\_\_\_ pertenece a la niñez y que ellos tienen un \_\_\_\_\_ particular y la habilidad de \_\_\_\_\_ en Jesús. ¡Nosotros podemos estar seguros de que Dios está \_\_\_\_\_ por lo que le está sucediendo a varios niños y niñas! La Biblia nos da una vista por adentro de como Dios creó y ve a los niños y niñas para que nosotros tengamos un mejor entendimiento de la \_\_\_\_\_ con ellos. En el libro, E\_\_\_\_\_ el C\_\_\_\_\_ de D\_\_\_\_\_ por la niñez: A través de un marco Bíblico, un grupo de teólogos y practicantes por medio del estudio de la Biblia han creado 7 \_\_\_\_\_ como una forma de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ lo que Dios dice y pretende para la niñez.

## Preguntas de discusión

Lea las 7 afirmaciones en un contexto bíblico y para cada una de un pensamiento:

1. ¿Cómo entiendo yo en mi contexto esta afirmación? ¿Qué cuestiones plantean y que retos nos resalta?
2. ¿Cómo se han puesto en práctica en mi trabajo los valores y principios expresados por esta afirmación en mi familia, comunidad, iglesia y organización?
3. ¿Qué estoy haciendo para ejemplificar o encarnar la voluntad de Dios por la niñez en este aspecto en particular?
4. ¿Cuáles son algunos obstáculos que estamos enfrentando como familia, comunidad, iglesia y organización en este aspecto?
5. ¿Cómo podemos superar estos obstáculos?
6. ¿Quién más nos puede ayudar para lograr esto juntos?

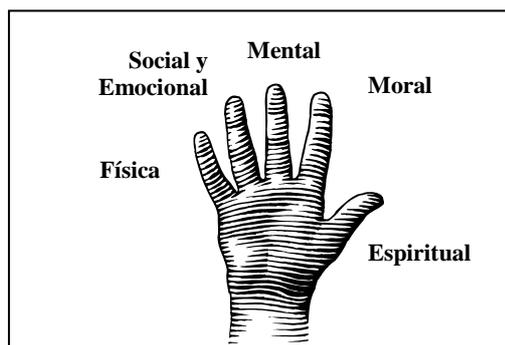
## Lección Tres: ¿Cuál es el entendimiento Bíblico de la Niñez?

### Resumen

- ¿Cómo creó Dios a los niños y niñas?
- ¿Cómo ve la Biblia a la niñez?
- ¿Cuáles son las implicaciones para nosotros?

Los niños y las niñas son vistos desde diferentes puntos de vista alrededor del mundo.<sup>13</sup> Algunas veces la niñez es menos valorada que la población adulta, son vistos como ignorantes que necesitan de los adultos para que les den conocimiento. También son vistos como completamente inocentes y libres de pecado. La historia de Dios nos presenta una vista diferente de la niñez. Una perspectiva holística donde la niñez es valorada y contribuye a una transformación sin pecado.

Como vimos, en el principio Dios creó a la niñez perfecta, a su semejanza, con una gran capacidad de amar, sentir, y de conectar con otros. Cada niño y niña crece y se desarrolla holísticamente, incluyendo el desarrollo físico, emocional, espiritual, mental y social, como lo hizo en su tiempo Jesús.<sup>14</sup> El mismo maduró en mente y emociones (sabiduría), su cuerpo (estatura), relaciones con Dios y sus relaciones sociales con otros humanos incluyendo a la familia.



La niñez no es solo sus cuerpos y almas, aunque el alma este profundamente conectada con el cuerpo, mente y emociones. Conforme un niño o niña madura, cada parte de ellos debe desarrollarse en una forma sana. Impactando a otros. Por ejemplo, cuando un niño o niña experimente un trauma, no solo lo afecta emocionalmente, sino que también espiritual, física y socialmente. El niño o la niña pueden experimentar dificultad aceptando el amor de Dios o de otras personas causa de su trauma emocional. Experimentar el amor de Dios puede curar emocionalmente y también en otras áreas. Nuestros ministerios se deben enfocar en cada aspecto de la niñez. Discutiremos las implicaciones de esto para nuestro ministerio en la “**Parte Dos: ¿Qué es una misión holística?**”.

### Practicantes Holísticos

*¡No olvidemos que Dios también nos hizo adultos holísticos que trabajamos con niñez!*

*Nosotros nos debemos preocuparnos por desarrollarnos en todos los ámbitos, física, espiritual, socialmente y en la relaciones con otros para estar totalmente equipados para el ministerio, que Dios nos ha designado, como lo hizo Jesús. Nosotros debemos practicar continuamente la humildad, permitiendo que Dios transforme cada área de nuestras vidas, igual que lo hacía con las vidas de los niños y niñas con las que él predicaba. Marginar el desarrollo de alguna de estas áreas podría afectar nuestra habilidad de ser “santos” como lo pretende Dios.<sup>15</sup>*

*Tómese un momento para traer esto frente a Dios.*

<sup>13</sup> Ver el manual I para más de este tema.

<sup>14</sup> Para mas información sobre Desarrollo de la niñez ver el Manual I, Parte 3.

<sup>15</sup> Por favor ver el Manual 8 para mas informacion de como Cuidarnos y Cuidar a otros.

## ¿Cuáles son las implicaciones de cómo vemos a la niñez?

*“La niñez es creada con dignidad a imagen y semejanza de Dios” (UGH #1)*

“Todos empezamos la vida siendo niños o niñas, creados a imagen y semejanza de Dios. La niñez nace siendo humana, con una identidad y un propósito. El viaje de la niñez es parte del plan de Dios. Todo el mundo refleja la imagen de Dios a través de vivir en una comunidad amorosa con Él y con el prójimo. La niñez debe expresar la dignidad dada por El para glorificarlo. Dios pretende que todo niño y niña hagan sus propósitos. Respetando la imagen de Dios en cada necesidad de niño y niña con una respuesta como Cristo al cuidado que necesita la niñez”.<sup>16</sup>

*“La niñez es una promesa de esperanza” (UGH #5)*

“Cada generación da una única contribución a los propósitos de Dios para la historia humana. La niñez fue moldeada por la historia en sus comunidades, donde se vive el presente, donde remodelaran sus comunidades para el futuro. La intención de Dios de que cada generación extienda la fe y la grandeza de la vida a la siguiente generación. Dios pretende que esta generación reconozca la centralidad de la niñez para sus propósitos en nuestros tiempo”<sup>17</sup>

*“La niñez es esencial en la misión de Dios” (UGH #7)*

“Dios desea que cada uno de los niños y niñas de esta generación en todo el mundo lo conozcan y que hagan que lo conozcan. A través de su muerte y resurrección Jesús llamo a toda su iglesia para que se reconciliara con Dios, con la familia, con la comunidad, y con la sociedad. Dios pretende que su iglesia sea un testigo en cada comunidad de su poder transformador, así sus propósitos con la niñez serán cumplidos.”<sup>18</sup>

### La niñez debe ser apreciada

Porque la niñez fue creada a imagen y semejanza de Dios y además es valiosa para él, tanto en el presente y para el futuro, nosotros debemos responder a través de respetar y valorar a la niñez. Las políticas y las prácticas en nuestros ministerios deben ser amables y condescendientes sin olvidar el papel del pecado en las vidas de los niños y niñas y su necesidad de restaurar esa buena relación con Dios. La niñez necesita guía para madurar, son completamente humanos como cualquier adulto no es inferior. ¿Cuál será la imagen Bíblica de la niñez en nuestros ministerios? Nosotros deberíamos:

- Implementar políticas de protección a la niñez<sup>19</sup>
- Participar en la defensa de, para y por la niñez<sup>20</sup>
- Promover la participación de la niñez y escuchar activamente a la niñez<sup>21</sup>
- Permitir a la niñez que tome la mayor cantidad de decisiones posibles, en especial dediciones que los afecte directamente.
- Demostrar paciencia, amabilidad y compasión todo el tiempo

<sup>16</sup> McConnell et al (2007), 13

<sup>17</sup> McConnell et al (2007), 183

<sup>18</sup> McConnell et al (2007), 261

<sup>19</sup> Ver Manual 6 sobre Protección a la Niñez

<sup>20</sup> Ver Manual 1, lección 15 y el Manual 2, lección 15

<sup>21</sup> Ver Manual 2 sobre Participación de la Niñez y escuchar a la Niñez.

## Estudio de un Caso<sup>22</sup>

La niñez fue creada a imagen y semejanza de Dios, Él tiene un plan y un propósito para cada niño y niña. Jesús les dijo a sus discípulos que trajeran los niños y las niñas a él. El no dijo que trajeran solo a los niños y niñas saludables. El no dijo solo tráiganme los niños y niñas de familias amorosas. Su amor se extiende a todos los niños y niñas del mundo incluyendo los 18 millones de niños y niñas que viven en las calles de India.

Hay más de 100,000 niños y niñas viviendo en las calles de Calcuta que han encontrado la forma de llegar a las estaciones de tren. Ellos y ellas están en un “gran riesgo de explotación, criminalidad, adicción, abuso sexual y físico y enfermedades transmitidas sexualmente.”

Los Ministerios de Emmanuel en Calcuta han reconocido las necesidades de los niños y niñas de las estaciones de trenes. En el 2001 se estableció una casa segura. Se llamó “Anandaloy” o “Casa de Alegría”. Todo niño que entraba al centro tenía un tiempo en un programa de desintoxicación para ayudarlo a dejar la adicción. Anandaloy les daba educación y un programa de recuperación en un ambiente cálido. Todo niño y niña era reconocido con un niño y niña creado a imagen y semejanza de Dios. Esto significa que eran “merecedores de amor, confianza atención y compasión.”

El programa de Anandaloy incluye salud e higiene personal, entrenamiento en deportes, comidas saludables, devocionales diarios, consejo y paseos ocasionales. Los niños y niñas son aceptados por quienes son. Y se les daba un sentimiento de pertenencia.

La familia de Raja Das lo abandono desde niño. El encontró la forma de vivir en las estaciones de trenes. Era miembro de una pandilla, usaba drogas y era explotado sexualmente. Eventualmente Raja terminó en prisión por nueve meses. En medio de todos los problemas. Raja conoció a alguien que le consiguió ayuda en Anandaloy. Eso fue hace años, hoy él es un ejemplo de la promesa de esperanza para esta generación. Hoy Raja Das ayuda a cambiar las vidas de muchos en las estaciones de trenes de Calcuta.

---

<sup>22</sup> Anandaloy, Minsitrios Emmanuel Calcuta de Pavamani (2007)

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

Los niños y las niñas son vistos desde \_\_\_\_\_ puntos de vista al rededor del \_\_\_\_\_. Algunas veces la niñez es menos \_\_\_\_\_ que la población adulta, son vistos como \_\_\_\_\_ que necesitan de los adultos para que les den conocimiento... Cada niño y niña crece y se desarrolla \_\_\_\_\_, incluyendo el desarrollo físico, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, mental y social, como lo hizo en su tiempo Jesús. La niñez no es solo sus cuerpos y almas, aunque el alma este profundamente \_\_\_\_\_ con el cuerpo, mente y emociones. Conforme un niño o niña madura, cada \_\_\_\_\_ de ellos debe \_\_\_\_\_ en un forma sana. Cada \_\_\_\_\_ da una única \_\_\_\_\_ a los propósitos de Dios para la historia humana. La niñez fue \_\_\_\_\_ por la historia en sus comunidades, donde se vive el presente, donde remodelaran sus comunidades para el futuro. La intención de Dios de que cada generación extienda la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de la vida a la siguiente generación. Dios pretende que esta generación \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ de la niñez para sus propósitos en nuestros tiempo.”

## Preguntas de discusión

*Cada entorno cultural tiene su propio punto de vista sobre la niñez. Tome un momento para preguntarse a usted mismo las siguientes preguntas.*

1. ¿Qué valor le da su comunidad a la niñez? ¿Cuáles son sus actitudes y creencias acerca de la niñez?
2. Su ministerio también tiene un punto de vista sobre la niñez. ¿Qué lugar le da su ministerio a la niñez? ¿Cuáles son sus actitudes y creencias acerca de la niñez?
3. ¿Existen áreas donde su cultura o sus ministerios sigue la noción Bíblica de la niñez donde es valorada, llena de dignidad y creada a imagen y semejanza de Dios?
4. ¿Existen áreas donde su cultura o ministerio no ejemplifica los que dice la Biblia?
5. ¿Cómo demostraría usted que su cultura y ministerio siguen la posición de la Biblia acerca de la niñez? ¿Qué políticas y prácticas adoptó o podría adoptar su ministerio para acercarse más a lo que dice la Biblia de la niñez?

## Lección Cuatro: ¿Qué rol tienen la relaciones en la misión de Dios?

### Resumen

- Los humanos fueron creados para relacionarse
- Dios nos enseña cómo relacionarnos
- Necesitamos enseñar a la niñez a experimentar relaciones amorosas

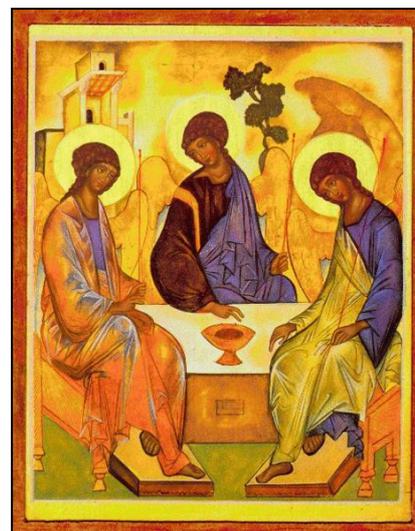
¡Los humanos fuimos creados para relacionarnos! De hecho, relacionarse es un aspecto vital del diseño divino de toda la creación y la misión de Dios con el mundo. Como aprendimos en la Lección Uno, Dios planeó toda la creación para vivir en armonía. Él creó al hombre y a la mujer para ser humanos interdependientes. A través de la Biblia, Dios nos enseña la importancia de servir a otros y en especial a nuestro “vecino”. Jesús manda a sus seguidores a “amar a su prójimo como a sí mismo” (Mateo 19:19). De hecho Él demuestra una gran relación llena de amor y compasión con su familia, sus discípulos y sus seguidores, incluso con sus opresores. Al final al dar su vida por el pecado del mundo, Él facilitó la relación más importante de todas— entre Dios y la humanidad.

### El modelo divino de una relación

Dios es el modelo perfecto de la importancia central de una relación. En la trinidad, Dios demuestra una relación perfecta entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Todos son diferentes y tienen su propio rol e identidad; cada uno se entrega totalmente a los otros miembros, honrándolos, amándolos y apoyándolos.<sup>23</sup>

La Biblia nos dice cómo empieza la relación de Dios y los humanos, nos muestra cómo Él los crea para que coexistan entre sí.<sup>24</sup> Jesús ora por sus creyentes, “que todos ellos sean uno, Padre, como tú existes en mí y yo existo en ti” (Juan 17:21).

Nosotros podemos aprender mucho de la relación de Dios con la humanidad para guiar a la niñez hacia un desarrollo sano. Debemos guiar a la niñez para que encuentren y crezcan en su única identidad, mientras construimos relaciones fuertes de unidad y amistad con otros al mismo tiempo. La niñez debería influenciar y ser influenciada por la comunidad en la que vive. De hecho en esta relación encontramos nuestra verdadera identidad. Pablo el apóstol usa el cuerpo como una analogía en la que cada parte del cuerpo es única, pero solo sirve si está conectada a las otras partes (Romanos 12:4-5). Nosotros encontramos el todo en la variedad de relaciones que tenemos en nuestras comunidades, lo que de verdad caracteriza una verdadera misión holística.



<sup>23</sup> Balswick et al (2005), 21

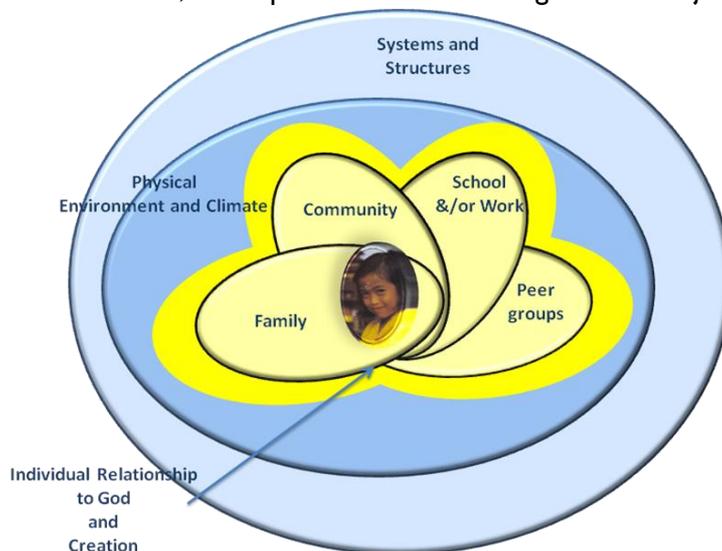
<sup>24</sup> Balswick et al (2005)

### Relaciones Bíblicas<sup>25</sup>

*Amor incondicional no amor condicionado*  
*Centradas en Dios no auto-céntricas*  
*Gracia no vergüenza*  
*Aceptación y perdón no culpa y perfeccionismo*  
*Empoderamiento no control*  
*Formar a los otros no hacerlos dependientes*  
*Intimar no distanciarse*  
*Expresar y comunicar los sentimientos no fallar en expresarlos*

### La niñez es relacional

Dios Pretende que todos los niños y niñas vivan en una relación sana con Dios, su familia, la comunidad (incluyendo a la gente del vecindario, en la escuela, y en la iglesia), sistemas y estructuras de la sociedad, y el resto de la creación, como podemos ver en el diagrama de abajo.



En el centro la relación con Dios y la creación, sigue, la familia, la comunidad, la escuela y/ o el trabajo, después los grupos de apoyo, y por último los Sistemas y Estructuras de la Sociedad. Todo esto es el Ambiente y el Clima Físico de la persona.

### Darle la bienvenida y criar a los niños y niñas en las relaciones

*“Dios nos da la niñez como un regalo para darles la bienvenida y cuidado”. (UGH # 3)*

Mientras seguimos tratando de entender el corazón de Dios por la niñez dentro de un marco Bíblico, vemos que “la niñez debe ser bienvenida y cuidada en estas relaciones. Desde el momento en que nacen como bebés dependientes, deben crear relaciones fuertes y sanas. Es un privilegio acompañar a los niños y las niñas a celebrar su unicidad, aprovechando la niñez como la base de toda persona. La familia, amigos, iglesia y la comunidad local son responsables de crear un ambiente que promueva al bienestar de la niñez”<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Balswick et al (2005)

<sup>26</sup> McConnell et al (2007), 95. Ver el Manual I para la importancia de las relaciones para el desarrollo de la niñez.

**¡Los practicantes también son relacionales!**

*No podemos olvidar que somos seres sociales, relacionales. Debemos fortalecer las relaciones en la vida de los niños y niñas, también debemos tener la certeza de fortalecer nuestras relaciones en nuestra vida, en la organización de nuestros ministerios.*

## Estudio de un Caso

### Una Historia de Kenya<sup>27</sup>

Los padres de Jonathon, David y Sarah, están muriendo de SIDA. Una iglesia local los había estado visitando por varios meses, dándoles drogas antivirales, otros medicamentos y comida, también útiles para la escuela y tutorías para Jonathon de ocho años. Varios voluntarios de la iglesia ayudaban a bañarlos, alimentarlos y orar por la enfermedad de la familia en visitas semanales a la familia. Conforme iba pasando el tiempo David y Sarah buscaban compañía, ya que los miembros de la comunidad ya no iban asustados por el estigma del diablo y los espíritus del SIDA VIH.

Los cuerpos frágiles de David y Sarah estaban muy dañados por el prolongado periodo sin antivirales y falta de un cuidado y nutrición apropiados. Sus muertes eran inminentes.

La iglesia está trabajando para preservar las historias y memorias de la familia para Jonathon. Se compiló un libro con narrativas de como David y Sarah se habían conocido. Otras páginas del libro contaban sobre la familia y la historia del clan y como hace 10 años se habían movido del pueblo. También cuenta como se le había dado el nombre de Jonathon y de la existencia de una hermana menor que murió cuando tenía cuatro años de edad. Se describe la vida de Jonathon con detalle, sus padres incluyen cartas para él, dándole bendiciones e instrucciones de vida para el bien de apellido y la descendencia. En medio había varias fotos de la vida de la familia. El libro se puso dentro de una caja de seguridad junto con tesoros de la familia.

Como resultado de la visita a su casa y parte del proceso de hacer el libro de memorias para Jonathon, la iglesia tiene conocimiento de su pasado y de su potencial. Ellos conocen bien a sus padres. Ellos sabían las esperanzas y sueños que tenían para él.

Jonathon no tenía familia cercana. Los parientes del pueblo se habían ido hace mucho tiempo o no tenían el deseo de tener en sus casas al hijo de víctimas del SIDA. Para Jonathon, la familia de la iglesia le da esperanza. El conoce a esta gente, ha jugado con ellos y orado con ellos. Ellos son amigos. La familia había hablado con él en las visitas en muchas ocasiones y lo habían ayudado con sus tareas. Él se sentía bien con ellos. El los vio cuidar a sus padres. El los vera darles a sus padres un funeral digno y decente.

Su dolor sería inevitable inicialmente. Pero la mayoría de las profundas cicatrices psicológicas serian evadidas.

Jonathon no tendría que imaginarse quienes fueron sus padres y luchar por ser una persona sin historia, dejado en un orfanato. El sería una persona más integra.

---

<sup>27</sup> Ver 'Continuum of Care', World Orphans <http://www.worldorphans.org/media/cc2.pdf>

### Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección:

¡Los humanos fuimos creados para \_\_\_\_\_! De hecho, relacionarse es un aspecto vital del diseño divino de toda la creación y la misión de Dios con el \_\_\_\_\_. Como aprendimos en la Lección Uno, Dios planeo toda la creación para vivir en \_\_\_\_\_. El creo al \_\_\_\_\_ y a la \_\_\_\_\_ para ser humanos interdependientes. A través de la Biblia, Dios nos enseña la importancia de servir a otros y en especial a nuestro “vecino”. Jesús manda a sus seguidores a “amar a su prójimo como a \_\_\_\_\_”. De hecho El demuestra una gran relación llena de amor \_\_\_\_\_ con su familia, sus \_\_\_\_\_ y sus seguidores, incluso con sus opresores. Al final al dar su vida por el pecado del mundo, El facilito la relación más importante de todas entre \_\_\_\_\_ y la humanidad.

### Preguntas de discusión

1. ¿Qué evidencia ve usted en su trabajo con la niñez de la necesidad de cuidado que tienen los niños y las niñas? ¿Qué consecuencias ve usted cuando se han perdido las relaciones de cuidado?
2. ¿En qué formas usted ejemplifica la relación basada en la Trinidad en su casa, iglesia y en su organización? ¿Qué pasos podría dar para hacer más esto?
3. Tome un momento para evaluar su propia vida y el ministerio

Relación	¿Más fuerte o más débil?	¿Cómo podemos fortalecerla más?
Dios		
Mi familia		
Amigos		
Compañeros de trabajo		
Miembros de la Iglesia		
Miembros de la comunidad		

4. ¿Su ministerio se esfuerza por reforzar las relaciones con otros en la comunidad como Iglesias, vecinos o el gobierno?
5. ¿Cómo podría usted ayudar a desarrollar más estas relaciones?

## **Parte Dos: ¿Qué es una “misión holística” con la niñez?**

Ahora que hemos explorado la forma en que Dios creó a los niños y niñas “completos” para que florezcan dentro de relaciones sanas, examinaremos cómo la niñez experimenta el quebramiento, tanto con ellos mismos como dentro de estas relaciones. La misión de Dios busca restaurar y fortalecer estas relaciones para que la niñez logre llegar a ser lo que Dios quiere que sea.

Primero, nosotros exploraremos qué evita que la niñez sea todo lo que Dios quiere que sea y por qué Dios les permite sufrir. Luego, daremos un vista practica de como nuestros ministerios deben practicar la misión bíblica “holística”.



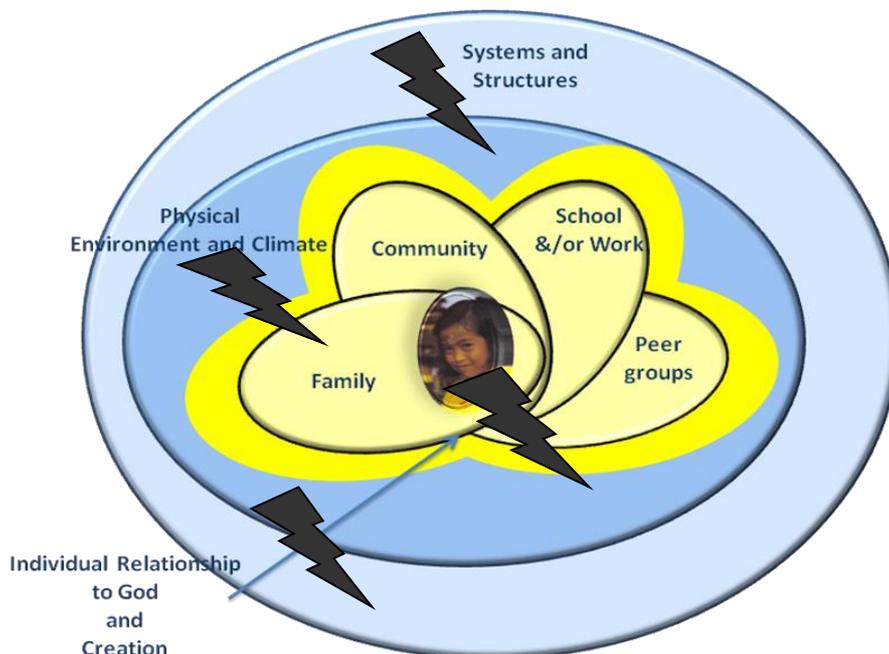
## Lección Cinco: ¿Qué evita que la niñez sea todo lo que Dios pretende que sea?

### Resumen

- El pecado termina en quebramiento
- Esperanza por la sanación de Dios

Como vimos en la Lección 1. Todos los niños y niñas son creados a imagen y semejanza de Dios. Luego vimos en la lección 4 la importancia de las relaciones dentro del diseño de Dios. Por la Caída, sin embargo, a algunos niños y niñas no se les permite ser todo lo que Dios pretendió para ellos. Enfrentan obstáculos para vivir en plenitud. Estos obstáculos son prueba de que hay pecado en el mundo y de cómo estos pecados quiebran las relaciones con Dios y con otros también en los sistemas y las estructuras.

La niñez puede experimentar el rompimiento de relaciones en distintos niveles como lo demuestra el siguiente diagrama



- **Relaciones con Dios**

Los niños y las niñas deben tener una relación personal con Dios, para poder experimentar la totalidad de la vida. Esta es la más importante de las relaciones que se rompió y debe ser reparada. Nosotros exploraremos el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la Lección 13.

- **Relación con la Creación**

La niñez puede experimentar una ruptura de la relación con la creación, ya sea físicamente en forma de enfermedad o en un medio ambiente en forma de desastres naturales o condiciones ecológicas complicadas. Por ejemplo un niño o niña podía sufrir por hambre resultante de una sequía o por el SIDA contagiado por su madre.

- **Relación con la familia**

Cuando la relación de un niño o una niña se rompe ya sea con su familia o con un miembro de ella, el resultado es devastador, resultando un rompimiento profundo. Esto puede tomar la forma de haber perdido uno o ambos padres o abuso por parte de algún miembro de la familia. La centralidad de la familia se discutirá más adelante en la Lección 8 de este manual.<sup>28</sup>

- **Relaciones con otros en una comunidad más grande**

La comunidad de un niño o niña juega un rol determinante en su bienestar. Cuando cualquiera de estas relaciones se rompe, el niño o niña sufre. Esto incluye relaciones con compañeros en la escuela, trabajo y en el barrio. El abuso puede pasar en cualquiera de estas relaciones, dificultando profundamente la habilidad del niño o niña de sentirse pleno. La importancia del soporte comunitario será explorada en la Lección 9 y las relaciones de la niñez con la iglesia serán exploradas en la Parte 3 de este manual.

- **Relaciones con los sistemas y estructuras en la sociedad**

El rompimiento de sistemas y estructuras sociales podrían oprimir a un niño o niña fuertemente. Los sistemas políticos y económicos tienen mucho poder sobre la niñez. La falta de acceso a educación de calidad podría encerrar a la niñez en un círculo de pobreza, solo la falta de un sistema de salud puede asegurar que experimenten enfermedad o muerte temprana. Los valores religiosos y culturales también pueden oprimir a la niñez.

### **El Sanador Herido**

*Así como la niñez experimenta rompimiento en estas relaciones, también los practicantes.*

*Nosotros tenemos esperanza de ofrecer nuestras experiencias a los niños y niñas que han tenido rompimientos en relaciones, incluyendo nuestra relación transformadora con Dios. “Es a través de nuestro entendimiento del sufrimiento que nosotros somos capaces de ayudar a otros”.<sup>29</sup>*

*“Porque de la manera que abundan en nosotros las aflicciones de Cristo, así abunda también por el mismo Cristo nuestra consolación.” (2 Corintios 1:5)*

*“Bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, Padre de misericordias y Dios de toda consolación, el cual nos consuela en todas nuestras tribulaciones, para que podamos también nosotros consolar a los que están en cualquier tribulación, por medio de la consolación con que nosotros somos consolados por Dios.” (2 Corintios 1:3-4)*

*Sin embargo nosotros debemos tener constantemente una postura de aprendizaje. Como dijo Jesús, nosotros “debemos ser como un pequeño niño” para entender el Reino de Dios. Nosotros debemos acercarnos siempre a nuestro ministerio y nuestras interacciones con los niños y niñas siempre deben ser humildes, como continuamente Dios transforma nuestras vidas diariamente y trae la restauración y fuerza en todos los aspectos de nuestra vida<sup>30</sup>*

*Jesús fue el último “Sanador Herido” como Hebreos 2:18 explica. Porque él fue tentado, “él es capaz de ayudar a aquellos que son tentados.”*

*Igual que nosotros podemos ministrar fuera del rompimiento, también la niñez puede mientras ellos también se convierten en “Sanadores Heridos”*

<sup>28</sup> Ver también Manual 1, lección 7

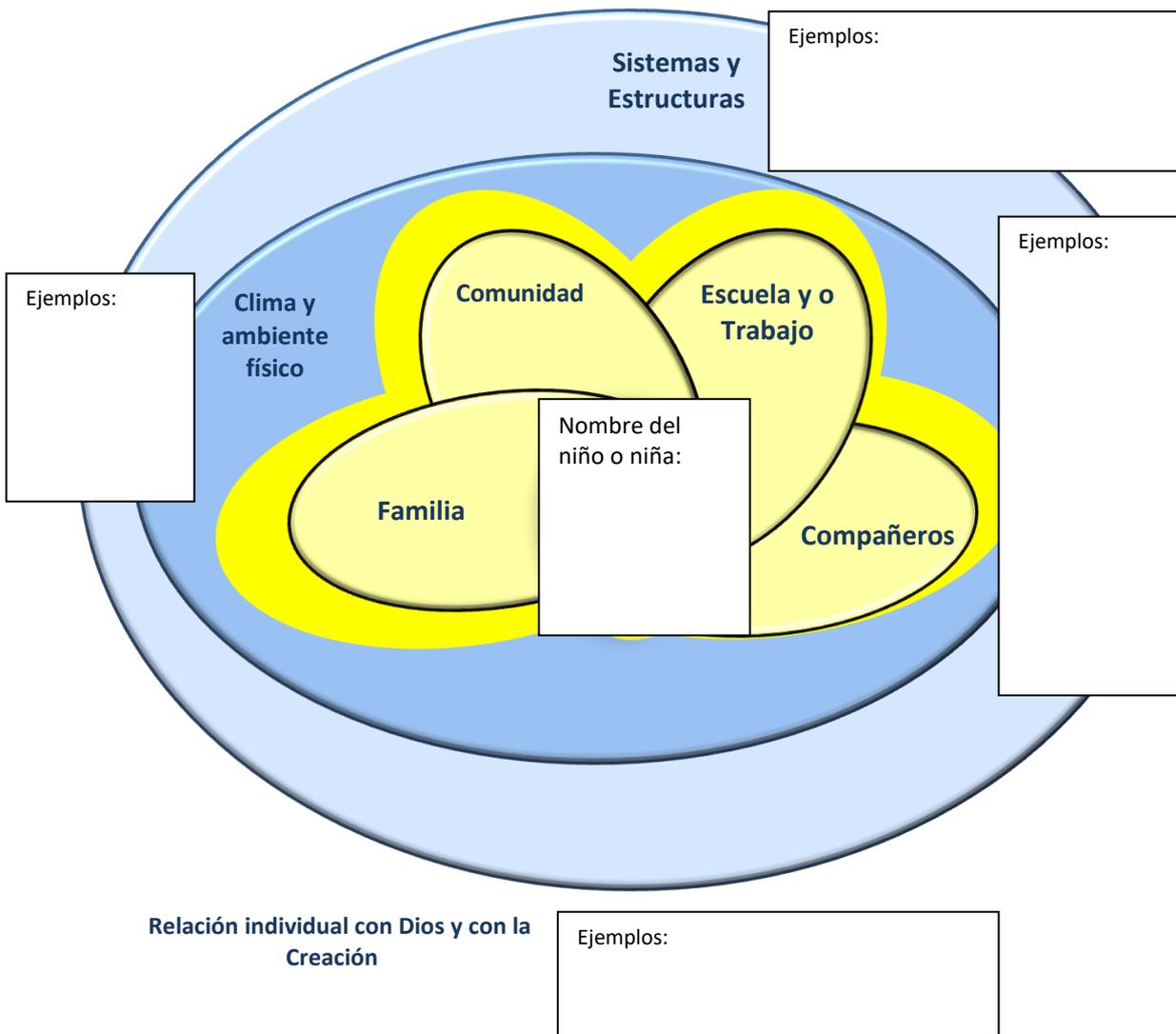
<sup>29</sup> Miles (2003), 203

<sup>30</sup> Manual 8 vera en detalle el auto cuidado y algunas formas de cómo los trabajadores necesitan experimentar la restauración y la curación de Dios.

### Estudio de un Caso

Escoja un niño o niña con los que usted trabaja. Escriba el nombre en el centro del diagrama. Tómese un momento para pensar sobre la relación en la vida del niño o niña que escogió. ¿Cuál de estas relaciones es fuerte y tiene un impacto positivo? ¿Cuáles de estas relaciones son débiles o se rompieron y tienen un impacto negativo? Escriba ejemplos concretos en el diagrama.

Luego, dibuje una flecha fuerte y ancha entre el nombre del niño o niña y el centro de las áreas donde tiene relaciones fuertes. Dibuje flechas delgadas o interrumpidas entre el nombre del niño o niña y las relaciones débiles o rotas.



Finalmente, tómese un momento para reflexionar sobre las relaciones de la niña o niño con que está trabajando. ¿Cómo puede su ministerio fortalecer estas relaciones que están débiles o restablecer las que se han roto en la vida de esta persona?

- 
- 
-

### Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

Todos los niños y niñas son creados a imagen y \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. Entonces vemos en la lección 4 la importancia de las relaciones dentro del diseño de Dios. Por la caída, sin embargo algunos niños y niñas no se les permite ser todo lo que Dios \_\_\_\_\_. Enfrentan obstáculos para vivir en \_\_\_\_\_. Estos obstáculos son prueba de que hay \_\_\_\_\_ en el mundo y de cómo estos pecados quiebran las \_\_\_\_\_ con Dios y con otros también con los \_\_\_\_\_ y las estructuras.

### Preguntas de Discusión

- I. Piense en los niños y niñas de su ministerio. ¿Qué evita que estos niños y niñas sean todo lo que Dios quiere que sean? Use la siguiente tabla para identificar tipos de relaciones rotas en sus vidas, dé evidencia concreta de las consecuencias de la ruptura de estas relaciones y piense cómo se pueden restaurar estas relaciones.

Relación	Experiencia de Rompimiento	¿Cómo se puede restaurar esta relación?
Con Dios		
Con la Familia		
Con la Creación		
Con la Comunidad		

2. ¿En cuáles de las relaciones rotas se enfoca su iglesia u organización?
3. ¿Cómo puede usted ayudar a estos niños y niñas a restaurar estas relaciones? ¿Qué tipo de actividades serían de ayuda?
4. ¿Quién mas dentro de su ministerio puede ayudarle a usted a restablecer las relaciones de los niñas y niñas que se han debilitado o roto?

## Lección Seis: ¿Por qué Dios permite que la niñez sufra?

### Resumen

- ¿Por qué Dios permite el sufrimiento?
- ¿Cómo responde Dios al sufrimiento?
- ¿Cómo podemos responder nosotros al sufrimiento de la niñez?

*Tengo escalofríos cuando me siento solo,  
No quiero volver atrás No quiero ir a casa.<sup>31</sup>  
Ice corazones fríos en una calle de cartón,  
Durante todo el día mirando los pies de la gente pasar.  
Insomnio, dolor en las articulaciones y dolor de cabeza,  
Todos tirados juntos con un dolor de estómago.  
Sólo aquí tirado apático en una calle de cartón,  
Durante todo el día mirando los pies de la gente pasar.  
Mi vida es un acto de equilibrio, la vida real la verdad o atrevimiento,  
Mi cartón armario está vacío ahora descartado y dejado al descubierto.  
Todo esto sucede bajo sus pies,  
Sin que se dé cuenta en su calle de concreto.  
Sólo aquí tirado apático en una calle de cartón,  
Durante todo el día mirando los pies de la gente pasar.*

- Coleen Houlihan, 16 años de edad<sup>32</sup>

El sufrimiento de la vida de Coleen nos parte el corazón. Muchos niños y niñas están sufriendo todo tipo de angustias dentro de nuestro ministerio, usted trabaja con niños y niñas que están sufriendo profundamente. Cuando nos enfrentamos con este dolor e injusticia es difícil entender cómo Dios permite que suceda este sufrimiento- especialmente a la niñez- y todavía más difícil saber cómo responder apropiadamente a esta situación. Si Dios es todo poderoso ¿por qué no interviene en esta situación? Las respuestas a muchas de nuestras preguntas acerca del sufrimiento y el mal en el mundo no pueden ser minimizadas. Deje que esta lección empiece a señalar puntos clave en una reflexión más profunda y la aplicación de esta reflexión en su propio contexto.

### La historia bíblica: Un mundo caído

La historia bíblica nos cuenta de un estado caído donde existe el mundo de hoy. La creación perfecta que Dios creó con amor no es todo lo que Dios quiere que sea por el pecado. Conforme estudiamos la lección anterior, esto es resultado de relaciones rotas en muchos niveles, que se traduce en sufrimiento. Aunque Dios es todo poderoso, El permite a los humanos tomar sus propias decisiones.

### La respuesta de Dios al sufrimiento

<sup>31</sup> No quiero significa que no tiene ganas

<sup>32</sup> Miles (2003), 203

¿Cómo responde Dios al sufrimiento? Primero que todo, El sabe qué es sufrir. El mismo Jesús sufrió, experimentando todo tipo de dolor que nosotros podríamos sentir o experimentar. Es por esta perspectiva que el Sanador Herido predica a los humanos en sufrimiento.

Segundo, El poder supremo, la autoridad y el amor siguen inalienables frente al sufrimiento. El es capaz de transformar hasta el mal más perverso en bien. De hecho su gloria se puede manifestar en medio del sufrimiento con absoluta claridad. Luego los actos de Dios con nuestro sufrimiento restringen el mal. El está enfadado por la injusticia que causa sufrimiento.

*“No toméis ventaja de una viuda o de un huérfano. Si lo hacéis y ellos me lloran. Yo los escucharé, Mi ira será estimulada...” (Éxodo 22:22-24).*

### Nuestra respuesta al Sufrimiento<sup>33</sup>

Como cristianos, nosotros estamos preparados especialmente para ayudar a la niñez que está sufriendo. Como discutimos en la lección previa, aprender y sanar nuestro propio sufrimiento nos permite predicar a otros. Nosotros siempre debemos tener un acercamiento balanceado:

- **Responder con acciones**

Es nuestra responsabilidad ser las manos y los pies de Jesús en cuanto a actuar compasivamente, trabajar al límite en cuanto a acabar con el sufrimiento en cualquier momento que sea posible. Con fe nosotros podemos ofrecer esperanza donde no la hay, creyendo que el cambio siempre es posible. Esto es “especialmente importante aunque sean culturas donde hay un elemento fuerte de fatalismo”.<sup>34</sup> La Biblia nos asegura “que si uno tiene fe... Nada es imposible para uno” (Mateo 17:20)

Podemos tener rabia con Dios acerca de la injusticia. Por ejemplo, las palabras de David pueden guiarnos, “¿Cuánto tiempo debo luchar con mis pensamientos y todos los días tener dolor en mi corazón?” (Salmo 13:02) o “Señor, ¿hasta cuándo verás esto? Rescata a [este niño/niña] de sus estragos, [esta] preciosa vida de estos leones ”(Salmo 35:17).

- **Respuestas Alternativas**

La acción no es la única respuesta adecuada, sin embargo. De hecho, si somos demasiado rápidos para actuar en ocasiones es posible que no escuchemos la voz de Dios. La oración debe ser central en nuestra respuesta al sufrimiento. Hay momentos para observar si hay signos de movimiento de Dios y esperar su guía. Hay momentos para hablar y hay momentos para estar en silencio. Cuando los niños y niñas experimentan dolor, es posible entrar en su dolor con ellos. Ciertamente, el salmista sabía que iba a experimentar un profundo dolor y tristeza. Podemos llorar con los niños y niñas, en las palabras del salmista:

*Ten misericordia de mí, oh Jehová, porque estoy en angustia;  
mis ojos se consumen de sufrir, mi alma y mi cuerpo de dolor.  
Mi vida es consumida por la angustia y mis años de gemir;  
mis fuerzas se agotan a causa de mi iniquidad, y mis huesos se debilitan...  
Pero yo confío en ti, Señor, y yo digo: "Tú eres mi Dios."  
Salmo 31:9-14*

<sup>33</sup> Por favor referase al Manual 8 que explica como el personal debe ayudar a la niñez con la que trabaja a travez de sus propios traumas

<sup>34</sup> Miles (2003), 203

Por último, debemos responder con perdón a los que hacen sufrir a otros. Debemos modelar este perdón para nuestros hijos e hijas, debemos practicarlo nosotros mismos, y debemos ayudar a perdonar también. Es sólo con el poder del perdón que realmente puede ocurrir una sanación transformacional.

### **Recibir perdón**

*“Los niños y niñas que han causado sufrimientos ellos mismos, y se sienten responsables, como el niño soldado, se necesita un toque especial del perdón de Dios, al venir a la cruz. El perdón es un acto jurídico, la liberación del ofensor y del ofendido en el vínculo de la herida, lo que permite a ambas partes a dejar de lado la carga.”<sup>35</sup>*

### **Estudio de un Caso <sup>36</sup>**

Phung, una ex niña de la calle, vuelve a la calles de Ho Chi Minh para ayudar a los pequeños niños y niñas de la calle a que entiendan sobre los derechos de la niñez y los problemas básicos de salud, incluida la protección contra el VIH / SIDA, la enfermedad que afecta a más de 280.000 niños y niñas en Viet Nam hoy.

Phung, 15 años de edad, caminó sobre Gia Dinh Park, en busca de los niños y niñas de edad parecida. La búsqueda comenzó a partir de un estacionamiento, por la acera, donde las parejas bailan el chachachá, más allá de una merry-go-round miniatura, y en la calle de una acera donde los vendedores venden gelatinas con sopa de crema de coco. Era una noche de invierno muy buena para la mayoría de los asistentes al parque, pero para niños y niñas de la calle, esto es cuando hacen dinero para mantener a sus familias.

“Uno, dos, tres.... ¡Ahí están! Dijo Phung, a un grupo de niños y niñas.

A pesar del rápido crecimiento de la economía de Viet Nam, hay más de 12.000 niños y niñas que hacen su vida en las calles de Ho Chi Minh. Los niños y niñas deambulan por la ciudad, vendiendo chicles, billetes de lotería, y las flores o recogen botellas de plástico de los contenedores de basura, o en algunos casos incluso se venden a sí mismos. Son vulnerables a la transmisión del VIH / SIDA, abuso de drogas y la explotación sexual.

"El VIH / SIDA es un gran, gran, gran problema, aquí. Ho Chi Minh tiene el segundo número más alto de personas que viven con el VIH / SIDA en Viet Nam ", dice Le Thi Thu Thuy, Director del Programa Thao Dan.

Phung llevó a los niños y niñas a relajarse en la acera donde rápidamente intercambiaron historias del día. Entonces, Phung comenzó a cantar una canción. Otros se unieron rápidamente y aplaudieron. Estaban en su mundo y por un breve momento, se silencian las bocinas, el ruido de las motocicletas y la dura realidad de la vida de los niños y niñas de la calle.

Después de que el grupo terminó de cantar, Phung repartió folletos sobre el VIH / SIDA y los dibujos sobre los derechos de la niñez.

---

<sup>35</sup> Miles (2003), 202

<sup>36</sup> [http://seap.savethechildren.se/South\\_East\\_Asia/Latest/Teens-talk/](http://seap.savethechildren.se/South_East_Asia/Latest/Teens-talk/)

"Hablamos sobre el VIH / SIDA, los derechos de la niñez, la pubertad las niñas y el desarrollo físico. Al principio no saben nada acerca de la prevención y transmisión del VIH. Ahora, ellos saben cómo protegerse a sí mismos," Phung dice con una sonrisa.

Phung y su amiga Tam se sentaron y charlaron con el grupo durante los siguientes 20 minutos hasta que los niños y niñas se pusieron de pie, se alejaron y desaparecieron entre la multitud.

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

La historia bíblica nos cuenta de un estado caído donde existe el mundo de hoy. La creación perfecta de Dios no es todo lo que Dios quiere por el \_\_\_\_\_. Conforme estudiamos la lección anterior, esto es resultado de \_\_\_\_\_ en muchos niveles, que se traduce en \_\_\_\_\_. Aunque Dios es todo \_\_\_\_\_, El permite a los humanos tomar sus propias decisiones.

Es nuestra responsabilidad ser las manos y los \_\_\_\_\_ de Jesús en cuanto a actuar compasivamente, trabajar al límite en cuanto a acabar con el \_\_\_\_\_ en cualquier momento que sea posible. Con fe nosotros podemos ofrecer esperanza donde no la hay, creyendo que el cambio siempre es \_\_\_\_\_. Esto es “especialmente importante aunque sean \_\_\_\_\_ donde hay un elemento fuerte de \_\_\_\_\_”.<sup>34</sup> La Biblia nos asegura “que si uno tiene fe... Nada es imposible para uno” (Mateo 17:20)

## Preguntas de Discusión

1. ¿Qué tipo de cosas ha experimentado usted que pueda ayudar a apreciar el sufrimiento de otros?
2. ¿Cómo pueden los niños y las niñas usar su propio sufrimiento para ayudar a otros niños y niñas o incluso a adultos?
3. ¿Qué evidencia ha visto de la forma en que la niñez es empática y compasiva con otros?
4. ¿Cómo puede alentar a los niños y niñas con los que trabaja?

## Lección Siete: ¿Qué es una misión holística?

### Resumen

- ¿Qué es una misión holística?
- Sirviendo a niños y niñas completos
- Formando redes con otros

Hemos explorado cómo Dios creó a los niños y niñas de manera integral y relacional. Entonces, ¿cuál es la misión bíblica "holística" con la niñez y cómo podemos practicarlo en nuestros ministerios?

Misión ha sido definida como "el propósito y las actividades de Dios en y para todo el universo".<sup>37</sup> Es el mensaje central de la Biblia y la Iglesia es su principal agente en el mundo. Debido a que esta misión es para "todo" el universo, y por lo tanto para la gente como un "todo", es una misión holística. Dios desea traer "un cambio positivo en el conjunto de la vida humana material, social y espiritual".<sup>38</sup> Los niños y niñas necesitan asumir su "verdadera identidad como seres humanos creados a imagen de Dios", disfrutando de su abundancia en todas las áreas de la vida. ¡Ninguno de ellos es más o menos importante que los otros en los ojos de Dios! La Biblia no promueve una división entre la misión de evangelización y la misión física, sino que se mezcla tanto en la plenitud de la verdad como del evangelio.



### Ministerios que sirven a todos los niños y niñas

A veces, como cristianos, tenemos la tentación de centrar la mayor parte de nuestro ministerio en un aspecto de la vida del niño o niña. Por ejemplo, las iglesias pueden pasar gran parte de su tiempo en el bienestar espiritual de la niñez, porque sienten que el restablecimiento de la relación de los niños y niñas con Dios es la transformación más importante que han de experimentar. O las ONG pueden pasar mucho de su tiempo en ministrar a los niños y niñas física o emocionalmente porque se sienten obligados a traer sanidad tangible a su dolor inmediato.

Estamos bien cuando entendemos que el bienestar espiritual del niño y niña es importante, ya que sin una relación con Dios, los niños y niñas no tienen ninguna esperanza de llegar a ser plenamente lo que Dios quiere que sean. Los niños y niñas están hechos de algo más que las almas, sin embargo. Son niños y niñas "completos" con los cuerpos, mentes y emociones y existen en esferas tales como la familia, la escuela, el trabajo, la sociedad y otras estructuras. Cada uno de estos aspectos de un niño o niña es igualmente importante. Si los niños y niñas no tienen suficiente para comer, si sus cuerpos están rotos, si sus comunidades están en condiciones de extrema pobreza, si se encuentran en un profundo dolor emocional del abuso, entonces no tienen la libertad de ser plenamente lo que Dios quiere que sean.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Kirk (1999), 25

<sup>38</sup> Myers (1999), 3

<sup>39</sup> Ver el Manual 3, Parte 2 para más necesidades de la niñez

No basta con predicar la salvación y sólo hablar con los niños y niñas que están sufriendo. Se ha dicho que "el estómago vacío no tiene oídos." Si sólo nos concentramos en enseñar a los niños y niñas a orar, leer la Biblia, y decir que son cristianos, sólo les enseñamos parte del Evangelio. Como hemos señalado, la misión con la niñez implica responder a sus necesidades espirituales, físicas y sociales.

### La importancia de formar redes con otros

¿La misión integral parecer ser una tarea monumental? Tal vez usted ya se siente abrumado con lo que su ministerio está haciendo y la idea de tratar de hacer más es extremadamente desalentadora y aparentemente imposible. ¡Por supuesto que no puede hacerlo todo! Según Patrick McDonald, fundador de Red Viva, "el aislamiento es tal vez uno de los más grandes y cruciales problemas entre los trabajadores de cuidado de niñez cristianos".<sup>40</sup>

*Viva describe una red como un grupo de personas u organizaciones que se reúnen en torno a una visión y un propósito común para el intercambio de información y / o llevar a cabo actividades conjuntas con el fin de aumentar su impacto.*

Así como las relaciones individuales son importantes en la vida de los seres humanos, las relaciones de la organización también son importantes para los ministerios. La construcción de relaciones con otras organizaciones oficiales, como ministerios, iglesias, ONG, escuelas y agencias gubernamentales a través de la creación de redes, es un aspecto vital de la misión integral. Las relaciones también se pueden hacer con los individuos, tales como los miembros de la comunidad. En colaboración, el cuerpo de Cristo puede hacer una gran diferencia en las vidas de muchos niños y niñas en situación de riesgo.

#### *El principio de una Red en Argentina:*

*"Todos los presentes en la conferencia de lanzamiento se pusieron de pie para presentarse. Un hombre se describió a sí mismo, con una nota de orgullo en su voz, como representante de "el único ministerio de la prisión de los niños y niñas en Córdoba y probablemente toda la Argentina". Luego se sentó. El hombre a su lado tomó su turno con una sonrisa un tanto perpleja en su rostro y se puso a describirse a sí mismo como representante de "el segundo único ministerio de la prisión de niños y niñas en Córdoba y probablemente toda la Argentina"....."<sup>41</sup>*

---

<sup>40</sup> McDonald (2003), 154

<sup>41</sup> McDonald (2003), 154

## Estudio de un Caso

- (1) Sucedió en una ciudad asiática cerca de un mercado. Muchos niños se sintieron atraídos por este mercado, ya sea porque parecía un lugar más emocionante que en casa, donde no había lugar debido a que se metían en un pequeño espacio en una zona de asentamientos precarios o tal vez debido al hecho de que siempre hay un poco de dinero que podría ser ganado o robado. Sin embargo, también era un lugar peligroso porque todo tipo de personas quisieron aprovecharse de la niñez.

Diferentes proyectos cristianos se encontraban en la zona, ya que se habían dado cuenta de lo que estaba pasando. Sin embargo, no se coordinaron por lo que sus esfuerzos no han contribuido realmente a ayudar a las personas a permanecer fuera de las calles. Usted podría preguntarse cómo... Cada uno de ellos ofrece un servicio a los niños y niñas, pero esto significaba que los niños y niñas pueden ir a cada proyecto a la vez: en un lugar obtendrían baños regulares, el próximo lugar ofrecía comida una vez al día, y otro proyecto contribuía con servicios médicos. No había ningún enfoque planificado de ver la situación de manera integral y los cristianos no planificaban de forma proactiva para llegar a cada niño y niña en forma conjunta. Cada uno de ellos tenía que averiguar cuál es la situación de cada niño y niña y de ahí tomar su propia decisión independiente.

- (2) En todos los países de América Latina, los visitantes están seguros de venir a través de dos cosas: un alto número de niños y niñas de la calle, y grupos religiosos pequeños, comprometidos tratando de ayudarlos. En Cochabamba, Bolivia, hay un montón de proyectos, pero se enfrentaron a obstáculos relacionados con la capacidad y la coordinación. Los proyectos existentes no podían hacerse cargo de más de 3 ó 4% de los niños y niñas que necesitan atención. Además, niños y niñas de la calle tienen una idea muy clara de cómo "jugar" el sistema: circulan alrededor de los diferentes proyectos para encontrar lo que necesitan (ropa de un lugar, un día, comida de otro, ducha de otro). Esto conduce no sólo a la duplicación de esfuerzos, sino también a una situación en la que los proyectos en realidad están permitiendo a los niños y niñas a mantener un estilo de vida de la calle en lugar de ayudarles a desarrollar todo su potencial y, de hecho dejar la vida en la calle.

En 2006 una red cristiana fue capaz de iniciar un acercamiento coordinado en toda la ciudad, con respecto al problema de niños y niñas de la calle, en base a la identificación de niñez en riesgo de entrar en un estilo de vida de la calle y en referencia a los proyectos cristianos más adecuadas que pueden ayudar a satisfacer sus necesidades. También están involucrados en el trabajo para evitar que los niños y niñas nuevos salgan de sus casas y encuentren su camino a la calle.

El gobierno boliviano en realidad tenía un programa para ayudar a niñez de la calle en Cochabamba, que rescató a unos 100 niños y niñas en cinco años. En los primeros seis meses del programa de la red se llegó a 300 niños y niñas a través de sus medidas preventivas.

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

\_\_\_\_\_ ha sido definido como "el propósito y las actividades de Dios en y para todo el universo". Es el mensaje central de la \_\_\_\_\_ y de la Iglesia es su principal agente en el mundo. Debido a que esta misión es para el universo "\_\_\_\_\_", y por lo tanto para la gente "todo", es una misión \_\_\_\_\_. Dios desea traer "un cambio positivo en el conjunto de la vida humana material, social y espiritual". Los niños tienen que asumir su "verdadera \_\_\_\_\_ como seres humanos creados a imagen de \_\_\_\_\_", disfrutando de su abundancia en todas las áreas de la vida. ¡\_\_\_\_\_ de ellos es más o menos importante que los otros en los ojos de Dios! La Biblia no promueve una división entre la misión de \_\_\_\_\_ y misión físico, sino que se mezcla tanto en la plenitud de la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

## Preguntas de Discusión

1. Vea los dos casos de esta lección y para ambos responda lo siguiente:
  - (a) ¿Cuál es el problema que encara la niñez?
  - (b) ¿Qué se ha hecho hasta el momento?
  - (c) ¿Se están transformando las vidas de estos niños y niñas?
  - (d) ¿Por qué si o por qué no?
2. ¿Puede dar ejemplos locales (pasados o presentes) que le recuerden cualquiera de los casos de estudio?
3. ¿Cómo podría su iglesia u organización ser más holística en cuanto a la visión que tienen de la niñez?
4. ¿Cómo podría su organización o iglesia trabajar más efectivamente con las ONG y las Iglesias en la comunidad o en su país?
5. Piense en que formas prácticas con las que usted puede ayudar a hacer esto una realidad en los próximos 3 meses.

## Lección Ocho: ¿Cuáles son algunos principios de la misión holística?

### Resumen

- Algunos principios prácticos para la misión holística con la niñez
- Evaluar nuestro trabajo holísticamente

La Biblia muestra la preocupación de Dios por la persona completa y ofrece algunos principios prácticos que nos guían en nuestros ministerios. La historia del nacimiento de Ismael a Hagar (la criada de la esposa de Abraham) en el libro de Génesis, es un ejemplo de cómo los niños y niñas sufren cuando los adultos toman malas decisiones en sus vidas. Hagar e Ismael están en el desierto después de que Abraham les ha enviado. En poco tiempo, toda la comida y el agua se han acabado, y no tienen más recursos. Están a punto de morir. Comprensiblemente, Hagar no puede soportar ver morir a su hijo, por lo que lo pone a la sombra de un arbusto y se aleja cierta distancia, a sabiendas de que ella y el niño están condenados. ¡Pero Dios tenía otros planes! Génesis capítulo 21:17-21 es un buen paso para estudiar para entender la preocupación de Dios por las necesidades físicas, así como espirituales de los niños y niñas. Las siguientes ideas del pasaje ilustran la integridad del cuidado de Dios para los niños.<sup>42</sup>

### Dios oye el llanto de la niñez

*Dios escuchó la voz del muchacho, y el ángel de Dios llamó a Hagar desde el cielo y le dijo: “¿Qué pasa, Hagar? No temas, porque Dios ha oído el llanto del niño... Levanta al niño y llévalo de la mano, porque yo lo haré una nación grande” Entonces Dios le abrió los ojos y ella vio un pozo de agua... Dios estuvo con el muchacho a medida que creció. (Génesis 21:17-21)*

- Tiene un **corazón compasivo** – “Dios oye el llanto de la Niñez”

Nuestra misión con los niños y niñas comienza con la sensibilidad para escuchar los profundos gritos de la niñez. Debemos preguntarnos: “¿Por qué lloran los niños y las niñas?” Los niños y las niñas lloran porque están heridos o heridas, rechazados o rechazadas, sufren la pérdida de la dignidad, el respeto, el amor y las necesidades básicas para la supervivencia.

- Ser el **Mensajero del Cielo** – “El ángel de Dios llamó a Hagar desde el cielo”

Al buscar a los niños y niñas lastimados, de hecho, estamos permitiendo que Dios nos use como su mensajero para hablar en su nombre.

- **Pregunte** acerca del problema del niño o niña – “¿Qué pasa Hagar?”

Tenemos que interactuar con los cuidadores y conocer las necesidades reales de los niños y niñas en cada situación.<sup>43</sup>

- **Alentar** al cuidador – “No tengas miedo”.

La Misión con la niñez incluye cuidar y alentar al cuidador.<sup>44</sup>

<sup>42</sup> Estas ideas sobre pasaje de Génesis 21 son del Dr. Alemu Beefu

<sup>43</sup> Ver manual 7 para más sobre el tema

- Proveer **cuidado holístico a la niñez** – *“Levanta al niño”*

Nuestra misión con la niñez debe tener un enfoque holístico descrito en este libro - que ofrece apoyo físico, emocional, social y espiritual.

- **Disciplinar** a la niñez – *“Llévalo de la mano”*

La Misión con la niñez implica un compromiso a largo plazo. Tenemos que caminar con ellos, animar, apoyar, discipular y ser amigo de los niños y niñas hasta que crezcan y prosperen.

---

<sup>44</sup> Ver manual 8

- **Declarar las promesas de Dios** sobre los niños y niñas – *“Haré de ti una nación grande”*

La promesa de Dios a través de Ismael fue por mucho más que la necesidad inmediata - Dios ve su potencial. Se le dio cuando toda la esperanza se había ido. Esto se cumplió en el tiempo de Dios.

- **Abre los ojos a los recursos disponibles** – *“Entonces Dios le abrió los ojos [de Hagar] y ella vio un pozo de agua.”*

Dios le mostró a Hagar las posibilidades que ella no sabía que existían. Uno de los desafíos de la misión con la niñez en contextos difíciles es en ver lo que está disponible. No ver los recursos – como los disponibles a través de una red – lleva al desaliento, la desesperanza, la desesperación y la frustración.

- Ser un **amigo** de los niños y niñas – *“Dios estuvo con el muchacho a medida que creció.”*

La presencia de Dios trajo la vida y la esperanza más allá del desierto. Ser amigo de largo plazo para los niños y niñas es crucial para la introducción de un Dios que es un protector fiel y amoroso de los pobres y sufriendo.

### **Evaluar a nuestro ministerio holísticamente<sup>45</sup>**

¿Cómo sabemos si estamos siguiendo los principios holísticos en nuestros ministerios?

Debemos participar en la asesoría continua y la evaluación de nuestros ministerios, preguntándonos en qué áreas estamos teniendo éxito y en qué áreas tenemos que cambiar. La evaluación holística significa que no estamos simplemente evaluándonos a nosotros mismos técnicamente, sino también espiritualmente.<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Para más información sobre la evaluación de nuestro ministerio, ver el Manual 7

<sup>46</sup> Myers (1999), 188

## Estudio de un Caso

### La política del hijo único– ¿una oportunidad especial para las Iglesias Chinas?<sup>47</sup>

La Política del Hijo Único de China es una de las formas en que los niños y niñas son víctimas. Esta política ha provocado un desprecio por las niñas, y, negligencia, abandono, e incluso el infanticidio.

Por desgracia, cuando uno examina seriamente la política del hijo único, está claro que estos no son los únicos desastres que han surgido. Un conocido que trabaja en China hizo evidente el hecho de que la política de hijo único significa que los niños de hoy no tienen hermanos y hermanas. Pero si se continúa con la política durante más de una generación, también significa que el niño no tiene tías o tíos, ni primos, ni sobrinos o sobrinas. De hecho, la política destruye toda la familia, ¡esos niños no tienen parientes con excepción de sus padres y abuelos vivos!

Sin embargo, también puede ser cierto que la política de hijo único en China puede proporcionar importantes oportunidades de ministerio para las iglesias chinas.

En las ciudades urbanas o lugares más desarrollados en China, incluso donde las exenciones condicionales de pasar por alto la política están disponibles, muchas familias no optan por eso porque las parejas de hoy en China (y otros lugares) suelen preferir el éxito profesional a los hijos e hijas. Estas parejas educadas y de mejor situación económica suelen tener un hijo o sin hijos. Desde la tercera generación están naciendo bajo la sombra de esta política, un fenómeno muy singular ha comprobado que estos pequeños reciben toda la atención de seis adultos - sus padres y cuatro abuelos. Junto con la mejora económica de las familias, los niños a menudo son mimados por el suministro de materiales, pero con un vacío espiritual y mental.

Esto abre la oportunidad para que las iglesias locales lleguen a estos niños. Para demostrar su amor por los niños y niñas, las iglesias pueden ser capaces de ganarse la confianza de los padres y de ganar sus corazones para Cristo.

En el campo, la dinámica es muy diferente, pero aún presenta la oportunidad de acercarse a Jesús. En lugares remotos donde la agricultura sigue siendo la principal actividad económica y la gente es menos educada, las familias a menudo rompen la política del hijo único por varias razones, como la falta de conocimientos sobre la anticoncepción o la preferencia cultural tradicional de los varones. La rotura de la política causará sufrimiento tanto en los niños "no-primeros" y sus padres.

El "no-primero" nacido no tendrá derecho a ningún beneficio social, como la educación gratuita. Como las familias son pobres en general, estos niños y niñas rara vez tienen la oportunidad de ir a la escuela y pueden sufrir por la falta de acceso al tratamiento médico adecuado. Los padres y los niños y niñas son vistos como parias. Pero tal vez esto también presenta una oportunidad especial para las iglesias. Si las iglesias están dispuestas a amar a estos niños y niñas, y cuidar de sus necesidades prácticas, ellos no sólo atenderían a estos niños y niñas necesitados, sino también tienen una buena oportunidad de llegar a sus familias.

---

<sup>47</sup> Este estudio de caso es una adaptación de una porción de un artículo de Dan Brewster

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

La Biblia muestra la preocupación de \_\_\_\_\_ por toda la persona y ofrece algunos principios prácticos que nos guíe en nuestros ministerios. La historia del \_\_\_\_\_ de Ismael a Hagar (la criada de la esposa de Abraham) en el libro de \_\_\_\_\_, es un ejemplo de cómo los niños sufren cuando los adultos toman malas \_\_\_\_\_ en sus vidas. Hagar e \_\_\_\_\_ son en el desierto después de que Abraham les ha enviado. En poco tiempo, toda la comida y el \_\_\_\_\_ que se han acabado, y no tienen más recursos. Están a punto de morir.

## Preguntas de discusión

1. ¿Su ministerio empezó con el corazón compasivo de alguien que veía el sufrimiento de la niñez? ¿Todavía es esto su esencia?
2. ¿Cómo hemos sido los mensajeros de Dios a favor de la niñez?
3. ¿Sabemos cuáles son las verdaderas necesidades de la niñez? ¿Sabemos de estas necesidades por que le preguntamos a las niñas y los niños y sus familias?
4. ¿Nos preocupamos por nuestro personal en las organizaciones y las Iglesias? Si es así, ¿de qué modo lo hacemos?
5. ¿Cómo consideramos todas las necesidades de la niñez – físicas, emocionales, sociales y espirituales?
6. ¿Cómo disciplina su organización a la niñez a largo plazo?
7. ¿Cómo declaramos promesas de esperanza a la niñez que servimos?
8. ¿Cómo tenemos acceso a los recursos de otros? ¿Cómo compartimos nuestros recursos con otros?
9. ¿Cómo alentamos a la niñez para que entre a una relación amorosa y de fe con Dios?

## Lección Nueve: ¿Qué rol deberían jugar las familias en la vida de los niños y niñas?

### Resumen

- La necesidad de la niñez por el amor de sus padres y madres
- Qué hacer cuando las familias están destruidas

El ministerio holístico de calidad debe hacer el fortalecimiento de la relación del niño o niña con su familia una prioridad, siempre que sea posible. Los ministerios deben buscar la sanación y restauración de familias enteras, sabiendo que este es el ideal de Dios para cada niño y niña.

### La niñez necesita el amor de sus padres y madres

El marco de trabajo *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez* resalta la importancia del amor de padre y madre:

*“La niñez necesita el amor de madre y padre en un mundo roto” (UGH #2)*

“El diseño de Dios es que cada niño y niña nazca, vulnerable y dependiente, con padres amorosos dentro del pacto del matrimonio. El deseo de Dios es que cada niño y niña crezca en este ambiente seguro y afectuoso. En un mundo caído, la gente y las relaciones pueden ser dañadas. Cuando los padres se esfuerzan por cumplir con su función prevista, otros deben prestar atención especial en ellos y sus hijos e hijas. Dios quiere que toda la niñez sea criada por lo menos por un adulto comprometido y cariñoso.”<sup>48</sup>

Cuando los niños y niñas tienen al menos un miembro adulto de la familia que es capaz de cuidar de ellos, los ministerios tienen que hacer todo lo posible para apoyar a la familia del niño o niña. Siempre que sea posible, es mejor esforzarse hacia la restauración de las familias y permitirles permanecer intactos en lugar de perturbar aún más la relación del niño o niña con la familia mediante la separación de él o ella.

### La historia de David: una familia luchadora

La familia de David es un buen ejemplo. Después de que su padre falleció, la madre de David de nueve años de edad, se quedó para mantenerse a ella y a sus tres niños pequeños en la ciudad populosa de Colombia, Bogotá. Con sólo una choza para dar cobijo y poco dinero, se vio obligada a pedir comida y ahora ella está muy enferma. Para sobrevivir, David, por ser el mayor, ha comenzado la mendicidad en las calles y está gastando más y más tiempo allí en lugar de estar en casa. Ahora ha empezado a inhalar pegamento para aliviar el hambre en el estómago.

Un enfoque bíblico para el ministerio con David incluiría a toda su familia. ¿Qué apoyo permitirá a su madre cuidar de él y de sus hermanos? Un ministerio podría proporcionarle atención médica, ayudarla a capacitarse y encontrar un trabajo, ayudarla en el cuidado de sus hijos y la búsqueda de una vivienda y una alimentación adecuada, y ministrarla espiritual y emocionalmente. Por supuesto, un ministerio incluiría las necesidades holísticas de David así como física, emocional, espiritual y socialmente. En general, los ministerios deben tomar la iniciativa para involucrar a las familias en todo lo posible.

<sup>48</sup> McConnell et al (2007), 51

## **Cuando la niñez experimenta las relaciones de una familia rota**

Mientras que las familias intactas son el ideal de Dios, sabemos que las relaciones familiares se rompen con demasiada frecuencia por los niños y niñas, a veces de forma permanente. Cuando los niños y niñas experimentan la muerte de ambos padres y no tienen ningún otro miembro de la familia que vive para cuidar de ellos, los demás deben intervenir para brindar atención. Aun cuando este es el caso, el ministerio de los huérfanos debe ser creativo y mantener los valores bíblicos, tratando de colocar a los niños y niñas en situaciones lo más cercano a la intención ideal de Dios como sea posible.<sup>49</sup>

### **Una enorme tarea**

Usted puede tener la tentación de hacer la pregunta, "¿Cómo puede un ministerio lograr todo eso?" Especialmente con los recursos, la experiencia y el tiempo, limitados; el alcance del cuidado de familias enteras o niños y niñas huérfanos puede parecer inalcanzable. Sin embargo, los ministerios deben ser creativos al pensar en nuevas ideas, mientras que no deben tener miedo de cuestionar los modelos actuales de atención. Como se mencionó en la lección anterior, la creación de redes con otros es un paso importante en el ministerio de toda la familia. Uno de los mejores regalos que usted puede ser capaz de dar a un niño o niña es ya sea la restauración de su(s) padre(s) o, la oportunidad de crecer y desarrollarse en una situación lo más cercana a la intención de Dios posible. Por último, no debemos olvidar el poder y la sabiduría de Aquel que nos fortalece a participar en su misión con estos niños y niñas. Él es quien nos guía y provee.

---

<sup>49</sup> Por favor ver Miles y Stephenson (2001) para más información de cómo cuidar huérfanos. También ver el Manual I, lección 8

## Estudio de un Caso<sup>50</sup>

Casa Viva comenzó con el sueño de una idea y los ingredientes para el crecimiento-con el apoyo de la iglesia local y familias dispuestas a convertirse en la solución para los niños y niñas que necesitan atención. Hemos hecho crecer la idea de crear un equipo que se encargara de todos los detalles de las relaciones del gobierno, las decisiones judiciales, las relaciones con las familias biológicas- todos los detalles que limitaban capacidad de la iglesia para responder.

Estamos limpiando las vías para que las familias se conecten con los niños y niñas que los necesitan desesperadamente. Y está funcionando. El jardín de las familias es cada vez mayor, con toques brillantes de color repartidos por toda la ciudad. Poco a poco la idea se está arraigando, los niños y niñas están siendo atendidos, y el crecimiento está sucediendo. He aquí un ejemplo de Costa Rica:

Nos colamos en la iglesia justo cuando las luces se apagaban. Los ritmos latinos empezaron. La música era increíble, la coreografía aún mejor- los niños y niñas cantando y bailando y disfrutando de su momento de fama. Orgullosos padres sentados entre la multitud tomando fotos.

Lo más sorprendente para nosotros fue lo "normal", que fue todo. Allí, escondido en medio de todos los demás niños y niñas, estaba la dulce Anna. No había ninguna razón para creer que su historia era diferente de cualquier otra persona en la escena de la mañana. Sólo nosotros y la familia de Casa Viva al cuidado de ella sabíamos del dolor en los primeros capítulos de su historia. Verla trajo un sentido de la paz— una vez una niña con signos de peligro en su futuro, ahora una niña con una familia que abraza y un círculo de bienvenida de la comunidad de la iglesia.

La historia de Anna incluye abuso por parte de su padre, que lo llevó a la cárcel y llevó a Anna a una institución infantil de niñas. Su madre murió de cáncer. Se quedó fuera de contacto con sus tres hermanos. La institución de cuidado no aportaría una solución para ella después que cumpliera los doce años, una práctica típica de los hogares que no pueden o no quieren hacerse cargo de las necesidades únicas de los adolescentes. Anna había sido declarada en abandono, pero a los nueve años era un mal candidato para la adopción (la mayoría de familias adoptivas en Costa Rica quieren niños y niñas de tres años o menos). La única opción que se avecina en el horizonte es una casa de gobierno para las niñas adolescentes- una situación muy difícil.

Pero a lo largo vinieron Marcos y Marielos, un par de siervos abiertos a recibir en su casa a la niña que Dios les daría. El equipo de Casa Viva organizó una reunión, y pronto, Anna fue "bienvenida a casa". Casa Viva ayudó a localizar a sus hermanos y organizó una reunión mensual para ayudarles a mantenerse en contacto. La familia ha expresado su interés en la adopción de Anna, pero por ahora, ella prefiere mantener los apellidos que comparte con sus hermanos reencontrados. Así que durante los próximos diez años, Anna vivirá con Marcos y Marielos, experimentará el amor, calidez y desafíos relacionados con la vida familiar.

Anna es un ejemplo del cuidado que proporciona Casa Viva a largo plazo.

---

<sup>50</sup> 'Hogar de Bienvenida', Casa Viva noticias, Otoño 2008

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco con el resumen de la lección:

El diseño de \_\_\_\_\_ para cada niño que va a nacer, vulnerable y dependiente, con padres \_\_\_\_\_ dentro del pacto del matrimonio. El deseo de Dios es que cada niño crezca en este ambiente seguro y \_\_\_\_\_. En un mundo caído, la gente y las relaciones pueden ser \_\_\_\_\_. Cuando los padres se esfuerzan por cumplir con su función prevista, otros deben prestar atención especial en ellos y sus \_\_\_\_\_. Dios quiere que toda la niñez sea \_\_\_\_\_ por lo menos por adulto \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## Preguntas de Discusión

1. ¿Cuál es la provisión típica de cuidado para un niño o niña que no puede ser cuidado por su familia dentro de su contexto? ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de esta provisión?
2. ¿Cómo el ministerio con los huérfanos puede reflejar de mejor manera la intención de Dios para el cuidado de la niñez dentro de la familia?
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades al poner esto en práctica? ¿Cómo se pueden subsanar?
4. ¿De qué manera su iglesia o ministerio apoyan a estas familias que están en riesgo de destruirse?
5. ¿Qué están haciendo otros ministerios en su área para fortalecer a las familias y cuidar a los huérfanos vulnerables en la comunidad? ¿Cómo podrían trabajar juntos para hacer sus trabajos más efectivos?

## Lección Diez: ¿Qué rol debería asumir la sociedad en las vidas de la niñez?

### Resumen

- La responsabilidad de la sociedad por el bienestar de la niñez
- Defensa
- Defensa y Misión de la niñez

Un Ministerio holístico con la niñez debe involucrar a la comunidad en general y la sociedad. Como vimos anteriormente, los sistemas y las estructuras afectan a la niñez enormemente. Cuando se rompen, la niñez puede sufrir como resultado. Pero cuando están sanos, la niñez se beneficia.

### La Sociedad tiene una responsabilidad hacia la niñez

El marco *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez* reafirma la importancia bíblica de la sociedad por el bienestar de la niñez.

*“La sociedad tiene una responsabilidad dada por Dios para velar por el bienestar de la niñez y la familia”  
(UGH #4)*

“Todos los niños y niñas y las familias viven en sociedad y son dependientes de las instituciones para la atención sanitaria, la vivienda, el acceso a los servicios sociales, agua potable, información y seguridad. La iglesia tiene que colaborar con estas instituciones para el bien común, y si no, la iglesia debe hablar y actuar con y en nombre de los vulnerables. Dios quiere que los niños y niñas puedan prosperar en una sociedad justa”<sup>51</sup>

### ¿Por qué deberíamos ser defensores de la niñez?<sup>52</sup>

La Biblia a menudo exige justicia, especialmente para los pobres, huérfanos y oprimidos. Existen numerosas referencias en las Escrituras que describen a Dios como el defensor de los huérfanos. El Antiguo Testamento contiene cerca de 30 pasajes, como éste en el Salmo 82:3-4: “Defender la causa del huérfano y del desvalido, mantener los derechos de los pobres y oprimidos. Rescatar a los débiles y necesitados; librarlos de mano de los impíos”.

La defensa toma sus raíces de la profesión legal. Significa hablar o pedir en nombre de otro. Tiene que ver con el hablar de, en representación de o defensa de alguien o de algo, ante alguien más.

### La defensa de la niñez es un estado mental

La Defensa de la niñez es una forma de pensar que nos permite "estar en el escenario", en los debates regionales y mundiales sobre temas de niñez y misiones, y nos posiciona para tomar nuestro lugar en una variedad de foros en temas infantiles.

Si esto suena desalentador o siente que no tiene las calificaciones adecuadas, piense en Moisés o Josué que eran defensores renuentes. Usted no tiene que ser un orador dotado o tener un montón de

<sup>51</sup> McConnell et al (2007), 133

<sup>52</sup> Ver también el Manual 1, lección 15: Manual 2, lección 15

conocimiento en hablar en foros regionales e incluso internacionales. A veces, el principal requisito es la voluntad de hablar y una verdadera comprensión de los problemas - por pasar tiempo con los niños y niñas.

Visualizarnos a nosotros mismos como defensores nos anima a "elevar los ojos" y ver nuestro ministerio no sólo como administradores en nombre de la niñez, sino como defensores de los niños y niñas - denunciar y actuar en su nombre. Como tal, la abogacía permite multiplicar nuestro ministerio en lugar de sólo añadir.

### **La defensa de la niñez y la misión van de la mano**

Usted puede haber oído que se dijo: Da a un niño un pez, lo alimentarás por un día; enseña a un niño a pescar, lo alimentarás para toda la vida. Pero ¿qué pasa si el niño o niña no tiene acceso a la laguna? ¿Qué pasa si el agua ha sido contaminada aguas arriba? ¿Qué pasa si los ricos fuerzan al niño o niña a entregarles el pez? ¿Qué pasa si otras cosas impiden que las personas utilicen las destrezas y habilidades que ya tienen?

A menudo, los ministerios con los niños y niñas no llegan a la raíz del problema. La abogacía maneja los aspectos estructurales de la pobreza, la explotación y la injusticia, que se ocupan de estas cuestiones más directamente.

Algunas estrategias en este ejemplo pueden incluir:

- Apelar a los tomadores de decisiones para dar a los pobres el acceso a la laguna
- Presentar la necesidad de una reforma legal para proteger los derechos de los niños y niñas pescadores
- Llamar la atención sobre el problema de la contaminación en la corriente

### **Defensa de la niñez con los niños, niñas y los padres**

Los padres deben estar involucrados en la defensa de sus propios hijos e hijas. Tenemos que tener cuidado de no debilitarlos por la defensa de las cosas que podrían hacer ellos mismos. Sin embargo, podemos trabajar con los padres para ayudarlos a ver los problemas, los actores y sus responsabilidades mientras se les guía a comprender los riesgos que implica.

## Estudio de un Caso

### La labor de abogacía de la Confraternidad Evangélica de Camboya<sup>53</sup>

El gobierno de Camboya está preocupado por el tema de la pornografía. La iglesia y muchos otros grupos están de acuerdo con la postura del gobierno y quieren demostrar que lo apoyan. Esto no sólo da la confianza del gobierno para actuar de una manera más fuerte, sino que anima a las iglesias a cooperar y tener discusiones detalladas sobre la forma de lograr este objetivo común.

La Comisión de la Juventud, un grupo de trabajo del CEF, compuesto por pastores camboyanos, profesionales cristianos y los jóvenes cristianos, están animando a las iglesias para organizar una marcha contra la Pornografía. Los grupos de mujeres de las iglesias en la ciudad de Phnom Penh y más allá, se invitarán a la marcha para protestar contra el aumento rápido en los videos explícitos y revistas. Muchas conversaciones están previstas en las iglesias antes de la marcha. La marcha incluye la Confraternidad Evangélica de la Comisión Juvenil de Camboya, las Comisiones de la Mujer y el público.

### Los profesionales de la defensa en Etiopía<sup>54</sup>

Muchas personas que sufren la injusticia se sienten incapaces de tomar cualquier acción. Pueden temer que se dé más injusticia, pueden ser pobres y sentir que no tienen ninguna importancia o pueden carecer de la comprensión de sus derechos. El departamento de la defensa de la Iglesia Kale Heywet en Etiopía ha estado capacitando líderes de la iglesia como profesionales de abogacía para apoyar a las personas cuando sufren la injusticia.

Los profesionales han recibido formación un mes al año durante un período de cuatro años. La capacitación se imparte por seis abogados, los cuales todos son líderes de la iglesia dentro de la Iglesia Kale Heywet y otras iglesias evangélicas. El curso cubre: la Constitución de Etiopía, introducción al derecho, los derechos humanos, un estudio detallado de las leyes relativas a negocios, las finanzas públicas, el trabajo, la sociedad civil y el derecho penal, la ley islámica (como el 30% de la población es musulmana), cursos de apoyo en Inglés y matemáticas.

Cuarenta y seis alumnos se graduaron en 2005. Su certificado es reconocido por el gobierno. Los practicantes, que vienen de todas partes del país, se han formado en redes locales y nacionales para apoyarse unos a otros. A algunos les gustaría convertirse en trabajadores de abogacía a tiempo completo. Su formación les ha dado el entendimiento y la confianza necesaria para hablar y desafiar la injusticia en los tribunales.

Uno de los practicantes, Endale Ero, encontró a dos niñas llorando. Cuando les preguntó sobre el problema, le dijeron que habían solicitado un trabajo, habían sido entrevistadas y aceptadas para los puestos en el gobierno local. Sin embargo, cuando se presentaron a trabajar se encontraron con que otros habían sido contratados. Endale les pidió permiso para hablar en su nombre. Él tomó el asunto a los tribunales y ganó el caso para ellas. No sólo los que recibieron su trabajo sino que también fueron compensadas.

---

<sup>53</sup> Fuente: ROOTS I: Entendiendo la Defensa, Tearfund 2002, p.41

<http://tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Churches/6.3.3%20Case%20study%20EFC.pdf>

<sup>54</sup> Negussie Zewdie, FOOTSTEPS 66 <http://tilz.tearfund.org/Publications/Footsteps+61-70/Footsteps+66/Advocacy+practitioners.htm>

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección:

Un Ministerio holístico con la \_\_\_\_\_ debe involucrar la comunidad en general y la \_\_\_\_\_. Como vimos anteriormente, los \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_ afectan a los niños y niñas enormemente. Cuando se rompen, la \_\_\_\_\_ puede sufrir como resultado. Pero cuando están sanas, la niñez se beneficia.

"Toda la \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_ viven en la sociedad y son dependientes de las instituciones para la atención sanitaria, la \_\_\_\_\_, el acceso a los servicios sociales, \_\_\_\_\_, información y seguridad. La \_\_\_\_\_ tiene que colaborar con estas instituciones para el bien común, y si no, la iglesia debe hablar y actuar con y en nombre de los \_\_\_\_\_. Dios quiere que los niños y niñas puedan \_\_\_\_\_ en una sociedad justa"<sup>51</sup>

## Preguntas de Discusión

1. Además de Abraham y Moisés nombre dos defensores en la Biblia. ¿Cómo fueron logrados los propósitos de Dios a través de sus roles como protectores?
2. ¿Cuáles estrategias de protección se le ocurren? Discútalas con sus compañeros. ¿Cuáles de estas estrategias o acercamiento funcionarían en su contexto cultural?
3. ¿Cuáles son los riesgos de realizar la defensa como iglesia u organización en su contexto?
4. ¿Cuáles son sus preocupaciones al ser un defensor de la niñez? ¿Cómo superaría estas preocupaciones? ¿De quién necesitaría ayuda?
5. ¿Cómo haría que la defensa de la niñez sea un estado mental para usted, su iglesia, su organización? Dé algunos pasos específicos que tomaría para esto.

## **Parte Tres: ¿Cuáles son los roles y responsabilidades de la iglesia y la niñez en la misión de Dios?**<sup>55</sup>

¡La iglesia juega un papel vital en la misión holística con la niñez! En primer lugar, vamos a explorar los errores que las iglesias han hecho y las formas en que las iglesias pueden cumplir eficazmente sus responsabilidades para con la niñez. A continuación, vamos a explorar el papel fundamental que los propios niños y niñas juegan tanto en la iglesia como en la misión. No sólo son objetos de misión, sino los recursos para la misión: en otras palabras, no sólo tienen que recibir el ministerio sino también ser parte de la forma en que la misión de Dios se extiende a los demás. Los niños y niñas deben estar preparados para participar plenamente en la misión holística.

---

<sup>55</sup> En este Manual el término “Iglesia” no solo se refiere a las Iglesias, sino que también a las ONG Cristianas que muchas veces representan a Iglesias



## Lección Once: ¿Qué rol debe jugar la Iglesia en las vidas de los niños y las niñas?

### Resumen

- La niñez y la Iglesia
- Un acuerdo para las Iglesias

### La niñez y la Iglesia

Dios ha puesto a la Iglesia en un rol único como su agente aliado en la misión holística en el mundo. Igual que otros sistemas y estructuras, la Iglesia también puede lastimar a la niñez.

*“Dios le da la bienvenida a la niñez dentro de la familia de la fe”. (UGH #6).*

El marco *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez* afirma el rol de la Iglesia:

"La niñez es esencial para la vida y el ministerio de la iglesia, trayendo dones y habilidades espirituales y el cumplimiento de los roles definidos. La iglesia debe ser un lugar donde los niños y las niñas puedan conectar de forma dinámica con Dios y participar significativamente; ser discipulados, equipados y capacitados para la vida y el ministerio. Como miembros de la familia de Dios, los niños y niñas deben ser cuidados como hijos e hijas, y son parte de la exhortación a amar y servir a los demás. Dios quiere que las iglesias le den a la niñez la oportunidad de conocerlo y cumplir con su llamado en el cuerpo de Cristo".<sup>56</sup>

### Qué dice la Biblia acerca de la Iglesia

Pablo describe la Iglesia viva como "casa de Dios", donde hay una comunidad que se preocupa por los creyentes que son modelos a seguir en la manera de manejar sus vidas y sus propias familias (1 Timoteo 3:15). Como las estructuras familiares tradicionales tienden a romperse, la función de la Iglesia como un entorno familiar seguro para los niños y niñas no se puede exagerar.

En la Iglesia primitiva, los niños y niñas que son huérfanos necesitan atención especial (Santiago 1:27) porque están fuera de la unidad familiar del hogar "normal". Esta es una extensión de la defensa específica de Dios para los huérfanos expresada en el Antiguo Testamento (Deuteronomio 10:18, Salmos 68:5).

### Acuerdo para las Iglesias

El Sr. Michael Shiferaw ha hecho mucho trabajo con las iglesias de Etiopía y en otras partes de África. Durante un período de varias reuniones, Shiferaw reunió a líderes de la iglesia, juntos a todos los niveles - nivel nacional de asociaciones, el nivel de liderazgo de la denominación y el nivel de la iglesia local - e hizo la pregunta: "¿Qué debe esperar un niño o niña de la Iglesia?" Uno de los resultados más significativos de este ejercicio ha sido el "Pacto de Iglesias para Ministrar a la Niñez".<sup>57</sup>

<sup>56</sup> McConnell et al (2007), 225

<sup>57</sup> Para todo el acuerdo ver Brewster (2005), 108-111

El Acuerdo ve las responsabilidades de cada nivel de la Iglesia, y pone los estándares mínimos como:

- Entrenamiento de Discipulado para la Niñez

La Iglesia debe capacitar a los niños y niñas para servir en sus casas, la iglesia, y en su comunidad. Cada niño y niña debe ser alentado y dado la oportunidad de ser un discípulo de Jesús a través de la enseñanza de la Palabra de Dios, adecuado a su edad y capacidad. Los niños y niñas trabajadores no deben ser distraídos por el mal comportamiento en el exterior de los niños y niñas, sino que deben tratar de descubrir sus talentos y potenciales ocultos en el Señor. La Iglesia tendrá periódicamente cursos de formación para todos sus maestros y cuidadores. Las clases de los niños y niñas deberán ser supervisadas y evaluadas con regularidad. Sólo los maestros y cuidadores experimentados y entrenados se asignarán.

- Equipamiento y Soporte de la Familia

La Iglesia debe educar, estimular y dar seguimiento a los padres para que puedan criar a sus hijos e hijas de acuerdo con la Palabra de Dios, y de una manera que protege a los niños y niñas de la cultura dañina y otras cosas que contaminan su conciencia y su fe. Se ofrecerán clases para padres y apoyo a los padres en situaciones difíciles regulares y variadas.

La Iglesia también debe tratar de proporcionar recursos para el hogar en forma de clases, libros, DVD y otros materiales siempre que sea posible.

- Protección de Tradiciones Peligrosas

La Iglesia debe hacer esfuerzos para que los niños y niñas crezcan sin ser afectados negativamente por las actitudes, creencias y prácticas tradicionales nocivas. Es necesario capacitar a los cuidadores para ayudar a los niños y niñas que han sido abusados, maltratados o sin hogar. Como se discutió en otra lección de este módulo, cada Iglesia local está llamada a ser un defensor de la niñez en su comunidad. Se debe aspirar a que tomen medidas concretas con respecto a la atención y protección de los derechos de la niñez en circunstancias especialmente difíciles, en cooperación con las personas y organizaciones en su área.

En resumen, la Iglesia será un lugar seguro donde los niños y niñas puedan crecer de manera integral como lo hizo Jesús - "en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52).

## Estudio de un Caso

### Programa de Educación Preescolar (PEPE), en Mozambique (por Terezinha Candeiro)

Soy una misionera que ha trabajado en Mozambique durante 15 años. Durante los últimos 5 años en ese lugar, he trabajado como coordinadora nacional de PEPE - Programa de Educación Preescolar, que beneficia a los niños y niñas de comunidades desfavorecidas que de otra manera no podrían pagar la educación preescolar, y por lo tanto les resulta muy difícil entrar en el sistema educativo local, con alguna posibilidad de éxito. El objetivo de PEPE son los niños y niñas desfavorecidos que tienen entre 4 y 5 años de edad.

Una de las comunidades con las que tuve el privilegio de trabajar es Matacuane, en la ciudad de Beira. Matacuane tiene una población de unas 2.000 personas. Muchos están sin trabajo y tienen un promedio de 4 a 5 hijos e hijas. La mayoría de los hombres se ganan la vida con la venta de artesanías y las mujeres trabajan en pequeñas granjas. La educación es un gran problema aquí, porque las escuelas son pocas y mal equipadas. La pobreza es un gran problema aquí y los niños y niñas están expuestos a la explotación, la violencia y el abuso. Positivamente, desde el año 2000, el gobierno ha pedido a las iglesias e instituciones ayudar a minimizar las condiciones económicas y sociales de la población con el lema: "Vamos a salir de la pobreza mediante la educación y el trabajo."

Con la puerta abierta y a través de PEPE, comencé un programa de formación para los educadores laicos en la iglesia. Después de 3 meses de entrenamiento, se inició un programa preescolar para niños y niñas del Matacuane. Inicialmente, comenzamos con 25 niños y niñas, un número recomendado para la etapa inicial de implementación. Al final del primer año, la iglesia tuvo una celebración con todos los padres y toda la comunidad para celebrar los cambios positivos en las vidas de los niños y niñas.

A finales de 2005, había 26 iglesias y más de 1.200 niños y niñas inscritos en el programa de PEPE. Hoy en día el número de niños, niñas y educadores es más grande. ¡Dios da el crecimiento! La iniciativa PEPE está haciendo un gran impacto en la vida de comunidades enteras. PEPE ha ayudado a la Iglesia a mejorar el conocimiento en el desarrollo de un ministerio holístico de la niñez y sus familias en esta comunidad privada.

Los resultados a largo plazo han sido así:

- Para los niños y niñas.... muchos se han graduado del programa de educación preescolar, se han inscrito con éxito en las escuelas primarias, y han logrado buenos resultados. Ellos tienen una buena autoestima y las habilidades sociales y educativas necesarias para avanzar bien en la vida.
- Para las iglesias... muchas personas han visitado las iglesias con las unidades de PEPE y han aceptado a Cristo como su salvador, mientras que muchos otros han estado expuestos al Evangelio. El programa PEPE está ayudando a movilizar los dones de los miembros de la iglesia para que puedan expresar su fe en la palabra y con las obras en beneficio de la comunidad local.
- Para los educadores... con la ayuda de diversos cursos y seminarios, muchos educadores misioneros se sienten mejor preparados y animados a desarrollar mejor el potencial de los niños y niñas bajo su cuidado.
- Para el gobierno... son muy favorables a PEPE y han respaldado el programa de Pre-escolar para niños y niñas en situaciones difíciles.

¡A Dios sea la Gloria!

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección:

"La niñez es esencial para la vida y el ministerio de la \_\_\_\_\_, trayendo dones y habilidades espirituales y el cumplimiento de los roles \_\_\_\_\_. La iglesia debe ser un lugar donde los niños y las niñas puedan conectar de forma \_\_\_\_\_ con Dios y participar significativamente, discipulado, \_\_\_\_\_ y capacitados para la vida y el \_\_\_\_\_. Como miembros de la familia de \_\_\_\_\_, los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ deben ser cuidados como hijos e hijas, y son parte de la exhortación a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ a los demás. Dios quiere que las iglesias le den a la niñez la oportunidad de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con su llamado en el cuerpo de Cristo".<sup>58</sup>

## Preguntas de Discusión

1. ¿De verdad la niñez es una parte integral de su Iglesia, su vida y su trabajo? Dé evidencia que sustente su respuesta.
2. ¿Cómo podría influenciar usted a su Iglesia en dar a la niñez una verdadera responsabilidad y dejarlos compartir la vida dentro de la Iglesia en formas que hagan la diferencia?
3. ¿Su Iglesia da el cuidado apropiado a la niñez dependiendo de la edad o etapa de desarrollo que tienen?
4. Jesús creció en sabiduría y en favor de Dios y el Hombre da un modelo de crecimiento para toda la niñez. Enumere por lo menos tres formas en que su Iglesia podría ayudar al crecimiento integral de la niñez.
5. Refiriéndose al Convenio o Pacto de las Iglesias en Ministrar a la Niñez, ¿cuáles dos cosas podría hacer usted para ayudar a su Iglesia a ser más proactiva con la niñez?
  - A nivel nacional
  - A nivel de denominación
  - A nivel de Iglesia local

---

<sup>58</sup> McConnell et al (2007), 225

## Lección Doce: ¿Cómo se desarrolla la niñez dentro de su fe?

### Resumen

- ¿Qué es la ventana de 4/14?
- ¿Cómo se desarrolla la fe de la niñez?

La misión holística con niñez debe esforzarse por fomentar el desarrollo espiritual a través de una relación personal con Dios.

### “La Ventana 4/14”

Los niños y niñas son particularmente receptivos al desarrollo espiritual. En una reveladora presentación el Dr. Bryant Myers, señaló que en los EE.UU. casi el 85 por ciento de las personas que toman una decisión por Cristo lo hacen entre las edades de 4 y 14! La "Ventana 4/14" se refiere a la realidad de que la mayoría de las personas que toman las decisiones para Cristo lo hacen entre las edades de 4 y 14. En contextos no occidentales, la investigación informal sugiere que por lo general al menos el 60% de los cristianos toman sus primeras decisiones de seguir a Cristo entre las edades de 4 y 14.<sup>59</sup>

### El desarrollo de la fe de la niñez

Todos los niños y niñas tienen algo de fe desde los primeros meses de vida. El bebé en brazos de su madre muestra la fe simplemente confiando. Es, por lo tanto, muy importante para nosotros asegurarnos de que la fe crece en los niños y niñas junto con su crecimiento físico, social y emocional.<sup>60</sup>

Los niños y niñas parecen tener un sentido particular o sensibilidad a lo Divino, al "misterio", y para el toque de Dios en sus vidas.<sup>61</sup> La fe de un niño o niña puede ser caracterizada por:<sup>62</sup>

- Una apertura especial a la naturaleza, a los sentimientos, y para los demás, y un sentido simple pero profundo de admiración y asombro.
- El sentido del presente - la capacidad de vivir en el "aquí y ahora", una tendencia a ser directo y en contacto con sus sentimientos y una apertura natural y espíritu acogedor.
- Una visión sencilla de la vida, le resulta fácil confiar y aceptar las cosas de Dios.

La analogía de un árbol es una manera de mostrar las etapas del crecimiento de la fe de los niños. Las etapas pueden ser diferentes en diferentes contextos.<sup>63</sup> Al leer estas etapas pregúntese a usted mismo si o cómo se podrían aplicar en su cultura y tradición de la fe.

---

<sup>59</sup> El autor ha confirmado a través de encuestas informales de más de 100 grupos grandes y pequeños, entre personas de contextos de Asia, África, América y occidental

<sup>60</sup> Para más del desarrollo de la niñez, ver el Manual I.

<sup>61</sup> Brewster (1995), 96

<sup>62</sup> Copsey (2003), 9

<sup>63</sup> Westerhoff (1976), 88. Westerhoff describe el crecimiento de la fe como un árbol que se expande desde un anillo hacia más anillos con forme madura.

## Experimentando la Fe



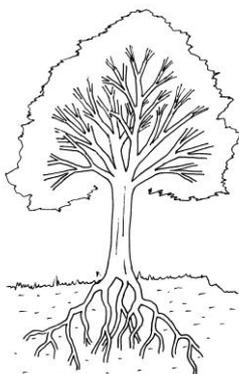
Este es el primer estilo de la fe y se encuentra en la edad preescolar y la primera infancia de los niños y niñas. La fe aquí es más experimentada que entendida. Un niño o niña en esta etapa “explora y prueba, imagina y crea, observa y copia, experimenta y reacciona.”<sup>64</sup> Por tanto, como indica Santiago 2:18, tenemos que asegurarnos de que nuestras acciones apoyan nuestras palabras. Tenemos que dar a los niños y niñas experiencias positivas de confianza, amor y aceptación como fundamento para su experiencia de fe.

## Perteneciendo a la Fe

Esta es la etapa en que los niños y niñas comienzan a verse a sí mismos como pertenecientes a la comunidad de fe. Es esencial en esta etapa que se les dé la oportunidad a los niños y niñas de servir a la comunidad dentro y fuera de los muros de la iglesia. La participación de los niños y niñas en el teatro, la música, la danza, la escultura, la pintura, y la narración son importantes para su crecimiento espiritual.<sup>65</sup>



## Buscando la Fe



En esta nueva etapa, el joven puede empezar a hacer preguntas difíciles acerca de la fe e incluso puede "experimentar" con otras creencias y tradiciones. Este es el proceso en el que el cristianismo se convierte tanto en una "religión de la cabeza" como "una religión del corazón." La comprensión intelectual y experiencias de fe son igualmente importantes para los niños y niñas en esta etapa. Cuando estos dos elementos están presentes, los niños y niñas pueden entonces hacer un compromiso definitivo para seguir a Cristo.<sup>66</sup>

## Fe propia

Cuando un niño o niña pasa de experimentar a pertenecer a la fe a través de la búsqueda de fe hacia la fe propia, la conversión se lleva a cabo. Este es el propósito final de Dios para todos los niños y niñas. Los niños y niñas que poseen fe propia se esfuerzan por ser un testigo, tanto en palabras como en hechos (1 Juan 2:6). La Iglesia, por tanto, desempeña un papel crucial en la creación de un entorno que fomente la expansión de la fe en los niños y niñas.

*Pete Hohmann lo resume bien:<sup>67</sup>*

*"Los niños y niñas tienen una gran capacidad espiritual. Ellos pueden traer alegría al corazón de Dios. Pueden escuchar y obedecer a Dios. Ellos pueden ministrar a los demás... Nuestra falta de visión de la capacidad espiritual de los niños y niñas puede llevarnos a hacer cosas que en realidad dañan o impiden el crecimiento espiritual de la niñez. Los niños y niñas son soñadores. Son idealistas, siempre tienen fe en un mañana mejor. Con razón Jesús nos dijo que seamos como niños pequeños. A menudo Dios logra Sus mayores efectos a través de los niños y niñas".*

<sup>64</sup> Westerhoff (1976), 89

<sup>65</sup> Westerhoff (1976), 91-92

<sup>66</sup> Westerhoff (1976), 93-94

<sup>67</sup> Hohmann (borrador pre publicación)

## Estudio de un Caso<sup>68</sup>

### Parte del equipo de la familia

Juan es un niño de 11 años de edad, de los EE.UU. Junto con su familia se vino a vivir al sur de Asia. Su familia, entre otras cosas, participa en el ministerio de niños y niñas de la calle. Juan y sus hermanos y hermanas formaban parte del equipo de la familia. Juntos iban a menudo a pasar tiempo en un barrio pobre a jugar al fútbol con los niños locales.

Recientemente, la familia decidió participar en una conferencia para la infancia celebrada en el sur de Asia. María, la hermana de 15 años de edad de Juan era parte del grupo de alabanza.

John decidió que iba a dar un testimonio. Junto con su madre se puso de pie frente a más de mil niños y niñas, compartiendo con ellos la forma en que él y su familia habían ido a ver las majestuosas montañas del Himalaya, el clima era aburrido y muy nublado y no había mucha oportunidad de ver nada. Oró, sabiendo que para Dios nada es imposible. Luego esperó y, efectivamente, vio las nubes levantarse y desaparecer y ¡el Himalaya apareció! Juntos como una familia disfrutaron de la creación de un Dios maravilloso que escucha las oraciones de un niño de once años de edad.

Curiosamente, a través de un error John se dio a conocer en el periódico local como orador principal de la conferencia. Quién sabe, a lo mejor para los niños y niñas que lo escucharon lo era, animándoles a confiar en Dios y a participar en su ministerio ¡sin tener que esperar a crecer!

### El poder de Jesús

Un ministerio de acogida de la India organizó campamentos para los niños y niñas que provenían de barrios marginales y de las calles, para que tuvieran una experiencia diferente por un tiempo.

Uno de esos campamentos se llevó a cabo en una de las estaciones de la colina en la India, donde el equipo y los niños y niñas hicieron juntos alcances a diferentes iglesias. Una de las niñas de 9 años de edad, Anita, participó en los tiempos de adoración, en las danzas, y ella siempre estaba muy involucrada en las horas de oración.

Después del campamento, los niños y niñas volvieron a sus vidas. Anita vive en las calles con sus cinco hermanos y sus abuelos.

Un día conocí a Anita en las calles. Otra niña iba por ahí con un poco de aceite para que la gente adorara a los dioses. Anita miró y luego se volvió hacia mí y dijo: *"No necesitamos algo como eso. ¡Ahora tenemos el poder de Jesús!"*

---

<sup>68</sup> Los nombres se cambiaron por razones de seguridad

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección:

Los niños son particularmente \_\_\_\_\_ al desarrollo \_\_\_\_\_. En una reveladora presentación Dr. Bryant Myers, señaló que en los EE.UU. casi el \_\_\_\_\_ por ciento de las personas que toman una decisión por \_\_\_\_\_ ¡lo hacen entre las edades de cuatro y 14! La "Ventana 4/14" se refiere a la \_\_\_\_\_ de que la mayoría de las personas que toman las decisiones para Cristo lo hacen entre las edades de 4 y 14. En contextos no \_\_\_\_\_, la investigación informal sugiere que por lo general al menos el 60% de los \_\_\_\_\_ toman sus primeras decisiones a seguir a Cristo entre las \_\_\_\_\_ de 4 y 14.<sup>69</sup>

## Preguntas de Discusión

1. ¿Su experiencia de desarrollar la fe va de la mano con la teoría de que la fe crece como un árbol? ¿Cómo lo explica usted?
2. ¿Usted cree que en las edades de 4 a 14 años los niños y las niñas son más receptivos a tener fe? ¿Por qué si o por qué no?
3. Dé un ejemplo de su cultura/ experiencia de la primera experiencia de fe en niños y niñas a corta edad que fuera más “experimentada que comprendida”.
4. Dé un ejemplo de su cultura/ experiencia de fe en niños y niñas caracterizada por “cuestionar, dudar, por búsqueda o experimentación”.

## Actividad

Encueste al menos 50 cristianos - los miembros de su iglesia u otros grupos cristianos – con más de 30 años de edad. Pregúnteles cuándo hicieron su primera decisión importante de seguir a Cristo.

¿Cuáles son las implicaciones de los hallazgos en la forma en que su iglesia o su organización abordan el desarrollo espiritual de la niñez bajo su cuidado?

---

<sup>69</sup> El autor ha confirmado a través de encuestas informales de más de 100 grupos grandes y pequeños, entre personas de contextos de Asia, África, América y occidental

## Lección Trece: ¿Cuáles son algunas precauciones que se deben tener al compartir la Fe Cristiana con la niñez?

### Resumen

- Problemas para el ministerio con niñez en contextos no Cristianos
- ¿Qué es el proselitismo?
- Directrices

### Ministerio con niños y niñas en contextos no Cristianos

El ministerio y la misión de los niños y niñas de contextos no cristianos deben abordarse con prudencia. Así como los misioneros transculturales deben estudiar las culturas y el contexto de los pueblos adultos para quienes ministran, así deben ser los que harían la misión inter-fe con los niños y niñas: extremadamente sabios, sensibles y prudentes en el ministerio holístico con niñez de contextos no-cristianos.

El hecho de que los niños y niñas tienden a ser muy receptivos al evangelio no significa que podemos ser descuidados o insensibles en la forma en que nos acercamos a ellos o a sus padres. En efecto, la apertura debe causar que seamos más cautelosos y exigentes, porque la posibilidad de explotación o abuso también se intensifica.

Debemos recordar que la mayoría de los pueblos no occidentales tienden a venir a Cristo como grupos familiares o clanes. Todas las decisiones importantes son las decisiones del grupo - y no se decide hasta que todo el grupo está listo para decidir. Esto casi siempre debe ser el enfoque en situaciones interculturales que afectan a los niños, niñas y jóvenes.

### ¿Qué hay del proselitismo?<sup>70</sup>

El proselitismo busca un cambio de religión de otra persona bajo coacción (bajo la influencia dominante de los poderes más fuertes) o cuando es económicamente o socialmente ventajoso hacerlo. Los cargos y acusaciones se hacen a veces de "proselitismo" entre los niños y niñas. Hay leyes en muchos países que prohíben el proselitismo. A veces también escuchamos acusaciones de "conversiones forzadas". Algunos países han promulgado leyes contra las conversiones de una fe a otra.

### Directrices<sup>71</sup>

Si bien la presentación del Evangelio, incluso a la niñez, es a la vez legítima y mandato de la Escritura, existen circunstancias que hacen el evangelismo inapropiado y poco ético. Éstas son algunas de ellas:

<sup>70</sup> Ver también el Código de Conducta de la Cruz Roja y ONG en situaciones de desastre <http://www.ifrc.org/publicat/conduct/>

<sup>71</sup> Gracias a Sujitha Siri Kumara, a Sri Lankan trabajando con ESCAPE en Colombo para algunos de los pensamientos en esta sección. Su trabajo se presentó en una clase en Niñez, Iglesia y Misión en el Seminario Teológico Bautista de Malaysia en Junio 2003, ayudó a formar muchos puntos en esta lección.

- **No es ético que los cristianos presionen para la conversión en situaciones en las que los niños, niñas y / o sus padres son totalmente dependientes de la ayuda financiera y / o materiales de los cristianos.** Esto puede ocurrir en orfanatos, hogares para niños y niñas, centros de cuidado diurnos, campamentos de refugiados y proyectos de ayuda social o de las comunidades fuertemente sostenidas por los esfuerzos de desarrollo cristianos de recursos de fuera de la comunidad. Los niños y niñas son tan conscientes de su falta de poder que están dispuestos a aceptar las condiciones impuestas por el apoyo que se les proporciona. Se trate de niños, niñas o adultos, los cristianos no deben ejercer presión sobre ellos para convertirlos al cristianismo.
- **No es ético buscar la conversión de los niños y niñas con una actitud paternalista donde se distancia a sí mismo de la dolorosa realidad que los niños y niñas están experimentando.** Hay que relacionarse empáticamente al sufrimiento de los niños, niñas y sus familias que son extremadamente vulnerables y no tienen ningún control sobre sus circunstancias.
- **No es ético que los cristianos trabajen de forma independiente de los de otras religiones cuando nos estamos esforzando para lograr el desarrollo común, la justicia y los objetivos de la libertad.** Hay luchas que enfrentan los pobres en las que podemos y debemos mantener las manos unidas con los de otras religiones e ideologías para alcanzar objetivos específicos, a pesar de que uno de nuestros principales objetivos es ver el poder salvador de Cristo llegar a esos niños y niñas. Cuando se mantenga una posición común de la justicia, los cristianos pueden trabajar juntos con otros en la consecución de objetivos comunes para los niños.<sup>72</sup>
- **No es ético ofrecer a los niños y niñas un Evangelio que socava o desprecia o niega la validez de su cultura.** La conversión cristiana a veces se vuelve un sinónimo de conversión cultural. Tenemos que ser conscientes de los factores culturales y al mismo tiempo no les permite socavar el poder del evangelio. Hechos 17:16-34 nos da un claro ejemplo de la estrategia de Pablo para construir la cultura de sus oyentes (citando sus poetas) y sobre la religión visible a nivel local (el altar “a un dios desconocido”).
- **No es ético guiar a los niños y niñas a convertirse en cristianos en los casos en los que no tienen una adecuada comprensión de lo que implica.** Tenemos que seguir enseñando acerca de Cristo para ayudar a obtener una comprensión adecuada de Jesús con una sensibilidad a las necesidades espirituales de cada niño y niña.
- **Por último, no es ético evangelizar a los niños y niñas si los padres no están informados o se oponen.** Los niños y niñas que no pueden actuar de forma independiente de sus padres no deben ser alentados a convertirse al cristianismo. Por otra parte algunos sugieren que los misioneros responsables o líderes de la iglesia no deben bautizar a un niño o niña hasta que los padres también están listos para ser bautizados. Una vez que el niño o niña llega a la edad adulta - por lo general 18 años - entonces podemos estar cómodos con el bautismo.

---

<sup>72</sup> La CDN es una herramienta útil en este tema. Ver el manual I, lección 13-15

### *Compasión Internacional*

*Compasión Internacional incluye la formación cristiana como parte de todos los programas y proyectos que apoya. Nosotros los niños intencionalmente se matriculan de ambas familias cristianas y no cristianas. Sin embargo, Intencionalmente aceptamos niños y niñas de familias cristianas y no cristianas. Sin embargo, nuestra expectativa es que todas nuestras acciones, intenciones y objetivos, y los de las iglesias con las que nos asociamos, siempre sean transparentes y evidentes. Casi siempre, las actividades del proyecto se llevan a cabo en la propia iglesia, donde la intención cristiana es muy obvia. Siempre hacemos explícito que se impartirá formación cristiana a todos los niños y niñas inscritos. Pero nunca vamos a inscribir a un niño o niña, de cualquier origen, sin el consentimiento expreso de los padres o tutores.*

*Hay muchos casos en este tipo de programas donde los niños y niñas dan su corazón a Cristo. Una vez más, los padres siempre están al tanto de lo que está sucediendo. Animamos a los padres de todos los niños y niñas a participar ellos mismos en la formación cristiana, para que sepan exactamente lo que sus hijos e hijas están aprendiendo.*

*Pero más que consentimiento de los padres es necesario que alentemos a nuestros socios de la iglesia a bautizar a los nuevos creyentes jóvenes. Creemos que los niños y niñas que viven en contextos no cristianos no sean bautizados a menos que sus padres también están dispuestos a hacer esa declaración de su nueva fe. Con ello se reconoce la vulnerabilidad de la niñez, en todos los aspectos. La conversión al cristianismo de un fondo no-cristiano es tan sensible que el apoyo de los padres es fundamental tanto para garantizar la seguridad de los niños y niñas, así como para ofrecer "suelo" para el crecimiento cristiano.*

## Estudio de un Caso

### Lin Lin, una China de Malasia

*“Soy un creyente primera generación. Mi familia es taoísta religiosa.<sup>73</sup> Como una china, mi madre solía recordarme que mientras yo no esté casada, ¡todavía soy una niña! Por lo tanto, cuando acepté al Señor a los 25 años, opté por ser una creyente en secreto por un año porque tenía miedo de ofender a mi padre y mis hermanos mayores. He oído hablar de un número de cristianos que fueron repudiados, golpeados o perseguidos por los miembros de la familia cuando se convirtieron en cristianos. Algunas familias chinas permiten que sus hijos vayan a la iglesia, pero no ser bautizados. Motivo: ellos también creen que no hay vuelta atrás para un creyente bautizado (muy bíblico, ¿no crees?).*

*Así que, cuando llegó el momento para mí de ser bautizada, no podía ocultarlo más. La iglesia necesita el consentimiento de mis padres (a pesar de que legalmente no era una niña... ¡esto es Asia!). También se esperaba que invitara a mis padres a estar presentes para presenciar mi bautismo en agua y así lo hice. Con temor y temblor, me sometí a la autoridad y tuve el consentimiento de mi padre sin mucho problema y fueron testigos de mi bautismo en agua también.*

*Mi hermana me dijo más tarde que tuve suerte porque soy la hija más joven y era la favorita de mi padre. Los padres chinos tradicionales son menos estrictos con una niña que acepta a Jesús, pero estarían muy molestos cuando "pierden" a su hijo mayor al cristianismo. El hijo mayor tiene un estatus especial en la familia como sostén y protector de los intereses de la familia.*

*Entonces, cuando mi padre murió y tuve que tomar la difícil posición de "no honrar a los muertos", de nuevo, pedí permiso a mi madre para no participar en los rituales funerarios de 5 días de mi papá. Y dos años más tarde, tuve la llamada para ir a la escuela bíblica. Yo hice lo mismo – buscar la bendición de mamá... Pero todo esto fue gradualmente disminuyendo la brecha entre mi familia y la iglesia en la medida en que la mayor parte de ellos han respondido positivamente a asistir a reuniones especiales de la iglesia conmigo”.*

---

<sup>73</sup> Taoísmo es una religión tradicional china, se encuentra en muchos países del Este de Asia. Es politeísta, un elemento importante involucra reverencia a los ancestros y hay muchos rituales y sacrificios de comida para los espíritus de los muertos y dioses.



## Lección Catorce: ¿Cómo podemos aprender de la experiencia de la Iglesia con la niñez?<sup>74</sup>

### Resumen

- Las lecciones del pasado de la misión de la Iglesia con la niñez
- Errores del pasado de la misión de la Iglesia con la niñez
- Misión con la niñez hoy

El cristianismo tiene una larga y variada historia de la misión con la niñez. En este manual, hemos aprendido que la iglesia tiene un papel importante en esta misión. Ahora vamos a mirar hacia atrás en el largo legado de ministerio cristiano con la niñez para aprender las lecciones de ambos, aciertos y errores. Veremos que la misión cristiana con los niños y niñas se ha visto influida por las interpretaciones teológicas de cómo criar a la niñez, por los puntos de vista culturales de la infancia, y por pensamientos científicos occidentales sobre el desarrollo infantil. Grandes cambios en estas áreas se han traducido en cambios drásticos en los métodos de cuidado de niños y niñas a través de los años. Queremos aprender del pasado, nos esforzamos por ser fieles a los participantes en la misión de Dios y servir a Sus hijos más eficazmente.

A lo largo de este manual hemos explorado el corazón de Dios para los niños y cómo se manifiesta en la vida y las acciones de Jesús. Inspiró a un cambio en la forma en que se ve y se valora a la niñez (véase la Lección Dos) lo que iba en contra de las opiniones culturales negativas comunes de los niños y niñas como simple propiedad.

### Lecciones de la Iglesia

#### *Liderando el camino*

La iglesia primitiva continuó la tradición de Jesús durante la época romana en el cuidado de los niños y niñas y las niñas abandonados, y los niños y niñas pobres. De hecho, los padres de la iglesia abrieron el camino en la defensa y rescate de niños y niñas no deseados (niñas, niños malformados o hijos de los desesperadamente pobres) que fueron ya sea abandonados, vendidos o sacrificados y por lo tanto se iniciaron los primeros orfanatos.

Desde la época de la Reforma (siglo 16), los cristianos católicos y protestantes por igual a menudo tomaron la iniciativa en el trabajo con los niños y niñas pobres. Los cristianos evangélicos en los siglos 18 y 19 continuaron con esta tradición con los hospitales para niños y niñas abandonados, el trabajo con niños y niñas de la calle, y la educación, entre otros. Muchas otras figuras cristianas importantes hicieron contribuciones importantes.

#### **George Muller (1805-1898)**

*El primer orfanato en 1836 para 30 niños y niñas, 4 orfanatorios en 1870 para 2050 niños y niñas  
Ayudó a un aproximado de 10,000 huérfanos durante su vida  
Su propósito era darle a su congregación una demostración del cuidado de la fe de Dios*

#### **Amy Carmichael (1867-1951)**

*Fundó la Dohnavur Fellowship, India  
Rescató huérfanos y niñas de templo*

<sup>74</sup> Esta lección está basada en Besford y Stephenson (2003)

**Bob Pierce (1914-1978)**  
Creador del patrocinio de niños y niñas  
Fundó Visión Mundial en 1950

### **Disciplina dura**

La motivación más fuerte para los católicos y protestantes entre los siglos 15 y 19 fue salvar las almas de los niños y niñas de la destrucción eterna. La opinión más común de los niños y niñas fue que nacieron mal y por lo tanto necesitaban de la disciplina muy estricta. El teólogo John Wesley instruyó a los padres y los niños trabajadores a "romper su voluntad... cualquier dolor que cueste, quebrar la voluntad si no se maldecirá al niño". Se creía que con el fin de crear una sociedad ordenada, los niños y niñas necesitan disciplina dura y deben ser "vistos y no escuchados." Esto contribuyó a las prácticas de cuidado de niñez que a menudo eran perjudiciales para los niños y niñas, por ejemplo, el castigo corporal.

### **Choque Cultural**

A medida que los misioneros cristianos viajaron a diferentes partes del mundo, desde el siglo 15 su servicio a los niños y niñas incluye con frecuencia las escuelas, hospitales y orfanatos. Sin embargo, éstas eran a menudo erróneas. Se requería que los niños y niñas dejaran sus comunidades "malas" y sus identidades culturales. Por ejemplo, cuando un niño o niña se iba a vivir en instituciones como los internados u orfanatos, él o ella tenían que aprender un nuevo idioma, código de vestimenta, y sistema de valores, dando lugar a vivir dos vidas. Los misioneros occidentales trajeron sus puntos de vista acerca de la infancia, a menudo como un tiempo de inocencia, alegría y libertad, que se enfrentaron con otros puntos de vista culturales de la infancia. La necesidad de rechazar las identidades culturales con el fin de convertir al cristianismo provocó una "crisis de identidad" para muchos niños y niñas.

### **La misión con la niñez de hoy**

La misión cristiana con los niños y niñas es vibrante y extendida en la actualidad. Red Viva estima que el movimiento cristiano en todo el mundo sirve a más de 20 millones de niños y niñas a través de aproximadamente 25.000 trabajadores. Hoy en día, muchos ministerios participan en la misión verdaderamente integral, ya que no están simplemente preocupados por las almas de los niños y niñas, sino también sus mentes, cuerpos y relaciones. La comprensión teológica contemporánea de los niños y niñas (como Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez y el Movimiento de Teología de la Niñez) es mucho más equilibrada, presentando una comprensión bíblica de los niños y niñas como valiosos contribuyentes, en lugar de vistas previas de los mismos como totalmente malos.

Además, muchos ministerios se han dado cuenta de la necesidad de trabajar hacia la transformación de toda la comunidad, las familias y las estructuras en las que viven los niños y niñas, en lugar de sacar a los niños y niñas de ellos. Estos ministerios entienden la importancia de mantener a las familias de los niños y niñas tan intacto como sea posible y son cada vez más creativos en los enfoques de atención a los huérfanos. Juntos, estamos continuamente aprendiendo, tanto de los del pasado como de nuestros trabajadores de cuidado infantil hoy al participar en la misión integral de la niñez.

## Estudio de un Caso<sup>75</sup>

Después del terremoto de Haití (en Enero de 2010) 10 Bautistas de Estados Unidos de Norte América fueron arrestados tratando de traficar a 33 niños y niñas fuera de Haití.

El pueblo de Callabasse se alza sobre la parte superior de una colina en las montañas exuberantes St Jacques en Haití. Fue en esta pequeña comunidad rural, que un remoto autobús llegó hacia el final de Enero. De él salieron 10 Bautistas Americanos. [...] Ellos habían venido, por su propia ajuste de cuentas, para llevar el amor de Dios a los niños y niñas preciosos de Haití. Su misión dada por Dios era sanar los huérfanos de el desastre, ayudándoles a "a encontrar nueva vida en Cristo".

Con la ayuda de un joven del pueblo, [...] los estadounidenses pidieron a todos los 500 habitantes de Callabasse reunirse en ese campo de fútbol. Con Adrien traduciendo, los estadounidenses entregaron volantes redondos ilustrados con fotografías de un hotel envuelto en vegetación y una piscina, a pocos pasos del mar. Fue aquí, en un balneario en la vecina República Dominicana, que los estadounidenses prometieron que llevarían a los niños y niñas desde Callabasse y ofrecerles una nueva vida. "Nosotros amamos a Dios", el folleto dice, "y él nos ha dado un enorme amor por los niños y niñas de Haití."

En la hora siguiente se firmaron formularios, se dieron despedidas y más o menos 20 niños y niñas se montaron al bus bautista.

Aunque los misioneros no hicieron mención de la adopción a los padres en Callabasse, sus verdaderas intenciones fueron aclaradas en [uno de] los documentos. Su objetivo, dice, es dar a cada niño y niña "oportunidades para la adopción en una familia cristiana amorosa". A largo plazo, incluso concebir la construcción de villas cerca del orfanato en el que los padres adoptivos de los EE.UU. podrían quedarse.

Un hecho sorprendente es que de los 20 niños y niñas que abordaron el autobús en Callabasse ese día, muchos de ellos no eran huérfanos. Tenían padres amorosos, aunque desesperadamente pobres y luchando. Maggie Moise, de pie frente a su casa, describió el momento en que entregó sus hijos gemelos de nueve años de edad, Volmy y Kimley. Ella había sido contactada por un traductor local, quien le dijo que unas personas blancas querían ayudar a su familia.

Ellos dijeron que querían ir con nuestros hijos. Pusieron el nombre de los niños en un trozo de papel y me pidieron que firmara. Una mujer blanca me dijo: "No se preocupe, usted podrá tener acceso a sus hijos." Me mostraron un folleto a donde los niños iban a vivir. Firmé el papel. "¿Por qué ella lo firmó?" "El país va a estar mal por algún tiempo. No puedo ayudar a mis hijos. Así que le di a mis hijos a la gente blanca", dice Moise.

Cuidadores de niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Internacional estaba [muy] enojado por lo sucedido. La organización de ayuda está buscando a los 33 niños y niñas recuperados de los Bautistas en uno de sus compuestos especialmente diseñados fuera de Port-au-Prince. Los niños y niñas llegaron con sus nombres escritos en una cinta rosada unida a su ropa. Tenían hambre, sed, y en algunos casos estaban deshidratados. Una niña de nueve años de edad le dijo a un trabajador de SOS que no podía esperar para reunirse con su familia. Sin embargo, agregó que ella quería estar con su padre, no su madre "porque ella me regaló". Algunos de los niños y niñas estaban deprimidos y confundidos porque ellos también tenían que lidiar con la realidad estremecedora que sus padres voluntariamente los habían entregado. Él estaba

---

<sup>75</sup>Adaptado de Ed Pilkington y Inigo Gilmore, Terremoto de Haiti: En Nombre de Dios, *El Guardian* 13/02/2010

desconcertado por qué los bautistas hubieran infringido deliberadamente tan profundo trauma en los niños y niñas vulnerables.

“¿Cómo se puede correr hacia una familia y decirles: Son tan pobres que no pueden cuidar a su hijo? ¿Cómo puedes decir: 'Sabemos lo que es mejor para su hijo, es un don de Dios? Eso le quita la dignidad de los padres. Va en contra de toda la naturaleza humana”, dice Willeit.

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección

El \_\_\_\_\_ tiene una larga y variada historia de la misión con la \_\_\_\_\_. En este manual, hemos aprendido que la \_\_\_\_\_ tiene un papel importante en esta misión. Ahora vamos a mirar hacia atrás en el largo legado de ministerio cristiano con la niñez para aprender las lecciones de ambos, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Veremos que la misión cristiana con los niños y niñas se ha visto influida por las interpretaciones teológicas de cómo \_\_\_\_\_ a la niñez, por los puntos de vista culturales de la infancia, y por \_\_\_\_\_ científicos occidentales sobre el \_\_\_\_\_ infantil. Grandes cambios en estas áreas se han traducido en cambios drásticos en los métodos de \_\_\_\_\_ de niños y niñas a través de los años. Queremos aprender del pasado, nos \_\_\_\_\_ por ser fieles a los participantes en la misión de Dios y servir a Sus hijos más \_\_\_\_\_.

## Preguntas de Discusión

1. ¿Cuál es la historia del trabajo cristiano con la niñez en su país? ¿Cuáles han sido las prioridades? ¿Cuáles han sido los logros más grandes?
2. ¿Cuáles han sido algunos errores del trabajo Cristiano con la niñez en su país? ¿Han aprendido de estos errores las iglesias y los ministerios? ¿Por qué si o por qué no?
3. ¿Cuál es la reputación de los ministerios Cristianos en su país y en su comunidad? ¿Cuáles son los factores más importantes?
4. Piense en su propia organización o ministerio. ¿Cómo empezaron? ¿Cómo ha cambiado en el transcurso de los años?
5. ¿Cómo se asegura su ministerio u organización que se reflejen los principios Bíblicos en lo que hacen regularmente?
6. ¿Qué mecanismos tiene su organización o ministerio para asegurarse que aprende de sus éxitos o de sus errores?

## Lección Quince: ¿Qué rol juega la niñez en la misión de Dios?

### Resumen

- Dios usa a la niñez para una misión
- Los niños y niñas son recursos para una misión
- El rol de la iglesia de equipar a la niñez para la misión
- Darle a la niñez una visión para la misión

### Dios usa a la niñez para su misión

No sólo son los niños y niñas los objetos del amor y la historia de la redención de Dios, son utilizados de manera significativa por Dios para cumplir funciones especiales en su misión. A menudo, vemos que son agentes secretos de Dios para la promoción de su Reino. A lo largo de las Escrituras, vemos a Dios confiando verdades especiales con los niños y las niñas o utilizándolos como sus mensajeros o instrumentos.<sup>76</sup>

*Al Dr. Wess Stafford, presidente de Compasión Internacional, le gusta decir que, a menudo, a través de la Biblia, cuando Dios tenía algo muy importante que hacer - algo que no podía confiar a los adultos - usó los niños en su lugar. "A veces", dice Stafford: "Dios pareció detenerse, frotó sus manos, con sonrisa cálida, y dijo: Necesito a alguien realmente poderoso para esta tarea. Yo sé —usaré a un niño."*

Imagínese la diferencia que habría hecho si los niños y niñas no hubieran hecho lo que Dios les pidió que hicieran. ¿Qué pasa si, por ejemplo, la hermana de Moisés, Miriam - sólo una niña - no hubiera rescatado a Moisés desde el Nilo (Éxodo 2)? O cuando Dios necesitaba dar un severo mensaje a través de Eli, piense en por qué Él confiado dio el mensaje a un muy joven Samuel (1 Samuel 3). ¿Y qué hay de la joven criada en cautividad, que sabía que Dios estaba usando a Eliseo, e instó a Naamán, el poderoso general sirio, ir a él para la curación (2 Reyes 5:1-3)? Todos son ejemplos notables de Dios valorando los niños y niñas lo suficiente para desplegarles tareas especiales en el cumplimiento de su misión.<sup>77</sup>

### La niñez puede ser recurso para una misión

Invertir en la misión holística con los niños y niñas es valioso porque ¡son tan valiosos para Dios! La razón principal de cuidar a los niños y niñas no es para ganar mejor acceso a sus padres u otros adultos. Es cierto sin embargo, que en muchos casos, los niños y niñas pueden ser recursos significativos para la enseñanza de verdades cristianas a sus los padres y a otros adultos.

Los niños y niñas son recursos importantes para mejorar el bienestar de los padres y otros adultos. Por ejemplo, los niños y niñas son a menudo los recursos eficaces para la educación de la salud y el desarrollo de la familia.<sup>78</sup> En muchas sociedades, una gran cantidad de aprendizaje de primaria se lleva a cabo por primera vez en los niños y niñas que ayudan a transmitir la mejora de la información y el estilo de vida de adultos de la comunidad. Algunas de las estrategias nacionales de desarrollo no sólo están mirando a los niños y niñas como destinatarios de las actividades de salud y educación, sino también consideran a los niños y niñas como recursos de educación para la salud y una comunidad muy eficaz. Las iniciativas de niño a niño en todo el mundo reconocen la función que los niños y niñas desempeñan en la difusión de la

<sup>76</sup> Para más información sobre Participación de la Niñez, ver manual 2

<sup>77</sup> Brewster (2009), 36

<sup>78</sup> Brewster (2005), 80

información.<sup>79</sup> De la misma manera los niños y niñas son los recursos para sus padres y otros adultos en el área de la salud y el desarrollo, por lo que pueden ser un recurso clave para el desarrollo espiritual.

### **El rol de la iglesia equipando a la niñez y a la familia para la misión**

Los niños y niñas son de diferentes formas y tamaños dentro de la misión de Dios. Dios usa a muchos de ellos sin tener en cuenta sus calificaciones o su estado. Equipar a los niños y niñas para predicar puede requerir una gran cantidad de esfuerzo. Pero, ¿podemos permitirnos este lujo? Los niños y niñas que ministran a otros están entusiasmados acerca de su fe. Ellos adquieren un conocimiento probado de Dios a través de experiencias de la vida real. Estas experiencias se convierten en los bloques de construcción de carácter. Los niños y niñas que ministran a los demás también encuentran un propósito en la vida que es mayor que ellos mismos. Los niños y niñas necesitan ser desafiados. Los niños y niñas (como los adultos) por lo general viven hacia arriba (o hacia abajo) con respecto a nuestras expectativas. Cuando los niños y las niñas están insatisfechos con el cristianismo, un problema puede ser que a ellos y a ellas no se les han dado oportunidades de poner su fe en acción. Sus ideas y creencias todavía no han sido comprobadas y, por lo tanto, no las están integrados en su propia fe de una manera significativa.

#### *La oración de mi padre*

*Dan escribió: Me han dicho que en el día en que nací, mi padre me llevó en sus brazos y oró que algún día fuera misionero. Nuestra tradición familiar dice que él hizo lo mismo con todos sus seis hijos.*

*En ocasiones, cuando hablo en conferencias misioneras de Asia, me pregunto cuántos de los padres asiáticos llevaron a sus hijos de corta edad en sus brazos orando para que se convirtieran en misioneros. Sólo muy rara vez alguien ha sido capaz de decir que sí. Mucho más a menudo, se trata de un choque. Pero los niños y niñas que oran en esa forma y, a continuación, tienen ese sueño alimentado durante toda su infancia, a menudo pueden hacer tal compromiso.*

### **Darle a la niñez una visión para la misión**

Hay muchas maneras en las que los niños y las niñas pueden ser agentes y ayudar a la misión holística:

- Los niños y niñas pueden ser eficaces en la oración por los demás. A causa de su fe sincera y corazones creyentes, los niños y niñas pueden estar en una posición particularmente buena para hacer una diferencia a través de la oración.
- Los niños y niñas pueden compartir su fe. A menudo tienen una mayor audacia en el intercambio que muchos adultos.
- Los niños y niñas pueden hacer una diferencia en su comunidad. La difusión en la comunidad es la perfecta "aula de la vida", que forma el carácter en los niños y niñas. La difusión es donde los niños y niñas ponen a prueba sus ideas y creencias, y descubren lo que es real y quién tiene el poder.
- Los niños y niñas pueden hacer una diferencia a través de la participación de la misión integral, no sólo en su propio barrio, sino en todo el mundo.

En medio de nuestra misión a menudo ocupada y sincera a la niñez, no hay que olvidar que debemos participar en la misión **con** la niñez, orientándolos a la etapa de lleno en su papel en la misión integral de Dios.

*"Nuestra visión para los niños y niñas es a menudo tan orientada hacia el futuro que no somos capaces de ver las enormes capacidades espirituales que los niños y niñas tienen hoy. Dios ha puesto en los niños y niñas el mismo Espíritu Santo que Él ha puesto en los adultos, y Él quiere tocar y unguir a los niños y niñas poderosamente"<sup>80</sup>*

<sup>79</sup> Ver manual 2, lección 1

<sup>80</sup> Hohmann (1997), 6

## Estudio de un Caso

### Incluyendo a la niñez en la misión

En los Niños del Rey (un ministerio de Jóvenes Con una Misión) hemos estado organizando evangelizaciones a diferentes países durante muchos años. Las evangelizaciones están diseñadas para los niños, niñas o adolescentes que se involucran en misiones y experimentan a Dios en primera mano mientras se hace Su obra.

Hace unos años llevé a un grupo de adolescentes a un país de Europa del Este. Las primeras dos semanas vivimos en un hospital y cada día jugamos con los niños y niñas en la sala de TB. Los llevamos a natación, jugamos con ellos, les contamos historias y muchas más cosas que eran mucha diversión y permitía la construcción de relaciones.

Después de este tiempo nos mudamos a otro lugar donde nos habían invitado a venir como un equipo. Nuestro trabajo allí consistía en pintar un Jardín de niños que se ejecutó en privado y estaba en necesidad desesperada de pintura. Después de dos semanas de diversión con los niños y niñas era un trabajo duro y agotador. No teníamos los pinceles adecuados, la pintura estaba muy mal y le tomó mucho más tiempo del que esperábamos. Muchos de los adolescentes estaban de mal humor.

Por la noche volvieron a su lugar, y los dos mayores sugirieron tener un tiempo de oración. Ningún adulto estaba presente. Durante este tiempo el Espíritu Santo comenzó a moverse y Dios estaba hablando a las chicas. Uno tras otro se dieron cuenta de que su comportamiento durante el día había sido un error y se arrepintieron de ello.

Al día siguiente fueron completamente diferentes. Se llevaron la pintura con renovado vigor y en poco tiempo se hizo el trabajo. Mientras nosotros, los adultos, los limpiamos y terminamos aquí y allá las chicas fueron afuera para hacerse amigas de los niños y niñas de la localidad que ya habían sido atraídos al lugar y querían ver lo que estaba sucediendo. Después de dos semanas de experiencia en el país, las chicas habían organizado pronto algunos juegos y pasamos un tiempo estupendo con los niños y niñas locales.

Hablando juntos esa noche agradecidos por lo que Dios había hecho con y a través de ellos. Y no fue el final: junto a un amigo volví antes de navidad y encontramos gracias a las chicas que llegaron a servir, todo el ambiente de la comunidad había cambiado. Dónde antes había mucha hostilidad hacia la navidad, había ahora más apertura. ¡Qué testimonio para las mujeres!

## Ejercicios

Llene los espacios en blanco en el resumen de la lección

Los niños y niñas son de diferentes \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ dentro de la misión de Dios. Dios usa a muchos de ellos sin tener en cuenta sus calificaciones o su estado. \_\_\_\_\_ a los niños para predicar puede requerir una gran cantidad de \_\_\_\_\_. Pero, ¿podemos permitirnos este lujo? Los niños que ministran a otros están entusiasmados acerca de su \_\_\_\_\_. Ellos adquieren un conocimiento probado a través de \_\_\_\_\_ de la vida real de Dios. Estas experiencias se convierten en los bloques de construcción de carácter. \_\_\_\_\_ que ministra a los demás también encuentran un propósito en la vida que es mayor que ellos mismos. Los niños necesitan ser desafiados. Los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (como los adultos) por lo general viven hacia arriba (o hacia abajo) con respecto a nuestras expectativas. Cuando los niños y las niñas están \_\_\_\_\_ con el \_\_\_\_\_, un problema puede ser que a ellos y a ellas no se les han dado oportunidades de poner su fe en \_\_\_\_\_. Sus ideas y creencias todavía no han sido comprobadas y la, por lo tanto, no las están integrado en su propia fe de una manera significativa.

## Preguntas de Discusión

1. ¿Qué experiencias tiene usted de niños o niñas como recursos para la misión? ¿Qué ha visto u oído de niños o niñas involucrados en hacer una contribución?
2. ¿Qué actitud tiene su iglesia u organización acerca de involucrar a la niñez en la misión? ¿Qué dicen los padres de esto?
3. ¿Por qué es importante que la niñez se involucre en la misión? ¿Quién se beneficia y por qué?
4. ¿Qué información, entrenamiento u oportunidades reciben los niños y niñas dentro de su iglesia para ser inspirados en involucrarse en la misión?
5. Piense en al menos tres maneras en las cuales usted cambiaría la iglesia u organización y a la niñez con la que trabajan para que se involucren más en la misión.

## Conclusión

¿No es la historia de Dios de la misión en el mundo asombrosa? Saber dónde nuestros niños y niñas, nuestros ministerios, nuestras iglesias, nuestras culturas, y nosotros cabemos en Su historia más grande, nos da la paz que Él tiene en última instancia el control. Saber cómo creó a los niños y niñas y su corazón para ellos, nos da una idea de cómo tratarlos y cómo servirles. Conocer la importancia de las relaciones, el papel del pecado en romperlas, y la importancia central de la familia, la comunidad, la sociedad en general, y la Iglesia, nos ofrece principios para la misión integral.

Hemos aprendido de un análisis minucioso de la Biblia que la misión integral incluye los planes y propósitos de Dios para la transformación de los niños y niñas "completos" espiritual, física, emocional y socialmente. Identifica que existen sus historias individuales " completas" dentro de su historia "completa" para el mundo.

Los mismos principios bíblicos necesarios para trabajar con los niños y niñas ¡también se aplican a usted! A lo largo de este libro, hemos destacado cómo, el trabajador de cuidado de niñez, puede ser fiel al designio de Dios para él. Usted fue creado con las necesidades holísticas, como la necesidad de una relación sana. Usted ha sido y está siendo transformado, lo que le permite ser un "sanador herido", como lo fue Jesús. Usted tiene la oportunidad de tener una misión integral modelo en su vida a medida que se une a los niños y niñas en sus viajes únicos. Usted está realmente con los niños y niñas en esta misión.

Que Dios los bendiga ricamente con toda la abundancia de su bondad y sabiduría mientras buscan continuamente su voluntad en su ministerio con la niñez.

### Ejercicios

- ¿Cómo puede participar en una formación espiritual y un entrenamiento profesional para desarrollar su capacidad para una misión holística?
- ¿Cómo puede asegurar que sus necesidades holísticas están siendo cumplidas?
- ¿Qué principios se pueden usar para evaluar cómo funciona la misión holística en su trabajo?
- ¿Cómo es su equipo, su organización y su iglesia como un todo?

## Biografía

- Balswick, Jack, Kevin Reimer y Pamela King. 2005. *Auto alternativo: Desarrollo Humano en una Perspectiva Teológica*. (Westmont: IVP)
- Besford, Ros y Paul Stephenson. (2003). "El Ministerio de la Iglesia para la Niñez y su Familia". *Celebrando a la Niñez*: 143-49
- Brewster, Dan. 2005. *Niño, Iglesia y Misión*. (EUA: Compasión Intl.)
- Brewster, Dan. 2009. *Niños y Niñez en la Biblia*. (EUA: Compasión)
- Bunge, Marcia. 2001. *El niño en el pensamiento cristiano*. (Grand Rapids: Eerdmans)
- Copsey, Katherine. "¿Qué es un niño?" *Celebrando a la Niñez*: 1-10
- Crawford, Christa Foster y Mark Crawford. 2007. 'Tráfico Humano: Niñez y Tráfico Sexual'. *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez*: 171-76
- Hohmann, Pete. Borrador Pre-publicación. *Niñez haciendo una diferencia*.
- Hohmann, Pete. 1997. *Los grandes niños Comisarios*. (Springfield, MO.: Niños y niñas Cruzada Misionera)
- Kirk, Andrew. 1999. *¿Qué es misión?* (Darton, RU: Longman & Todd)
- McConnell, Douglas, Jennifer Orona y Paul Stockley (eds.). 2007. *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez: Hacia un marco bíblico*. (Milton Keynes, RU: Authentic)
- McDonald, Patrick. 2003. 'Lecciones prácticas y espirituales para la iglesia'. *Celebrando a la Niñez*: 150-62
- Middleton, Joni. 2007. "En palabras de un niño". *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez*: 119-123
- Miles, Glenn y Josephine-Joy Wright (eds.) 2003. *Celebrando a la Niñez: Equipando Personas Trabajando con Niñez y Jóvenes en Circunstancias Difíciles Alrededor del Mundo*. (Carlisle: Paternoster)
- Miles, Glenn con Coleen Houlihan. 2003. 'Lo que dice la Biblia sobre el sufrimiento de la Niñez'. *Celebrando a la Niñez*: 200-206
- Miles, Glenn y Paul Stephenson. 2001. *Niñez en Cuidados Residenciales y Alternativos*. (RU: Tearfund)  
[www.tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Topics/CareENG\\_full%20doc\(1\).pdf](http://www.tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Topics/CareENG_full%20doc(1).pdf)
- Myers, Bryant. 1992. "El Estado de la Niñez Mundial: Un Reto Cultural para la Misión Cristiana en los 1990s". Trabajo presentado a EFMA Retiro Ejecutivo
- Myers, Bryant. 1999. *Caminando con los Pobres: Principios y Prácticas de Desarrollo Transformacional*. (Nueva York: Orbis)
- Newbigin, Leslie. 1989. *El Evangelio en una Sociedad Pluralista*. (Grand Rapids: Eerdmans)
- Pavamani, Premila con Jennifer Orona. 2007. "Ministerio Holístico para Niñez Adicta". *Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez*: 43-48
- Westerhoff, John H. III, *¿Nuestros hijos tendrán fe?* (USA: Moorehouse)
- Zuck, Roy B. 1996. *Preciosos ante sus ojos*. (Grand Rapids, Michigan: Libros Baker)