

Mejores Hogares para la Niñez



Manual de cómo guiar a las iglesias
y organizaciones que trabajan con niñez

ÍNDICE

Introducción	3
Una Visión General	4
Como fortalecer las familias	15
Cómo responder a la niñez con atención de Emergencia, Rehabilitación y Reunificación	24
Evaluación de Base de Mejores Hogares	42
Encontrar familias alternativas para niños y niñas	45
Anexo 1	52
Anexo 2	55
Anexo 3	57
Anexo 4	58
Anexo 5	60
Anexo 6	61
Anexo 7	64
Anexo 8	65
Anexo 9	66
Anexo 10	68

Mejores Hogares Para La Niñez

INTRODUCCIÓN

Si está leyendo esto es porque trabaja con niñez. Usted puede ser un Pastor preocupado por la niñez y las familias más vulnerables de su comunidad. Usted puede ser el Director de un hogar de cuidado para niños y niñas. O usted puede ser una persona que trabaja en el cuidado de niños y niñas o un trabajador social que interactúa con niños y niñas diariamente. En cualquier caso, queremos reconocerle y agradecerle por servir a la niñez en situaciones vulnerables. Apreciamos el compromiso, arduo trabajo y dedicación que esto implica.

Puede ser que usted haya sentido el llamado de servir a los niños y niñas más vulnerables, y tiene la meta de ver a estos niños y niñas a salvo y cuidados de la mejor manera posible. Queremos felicitarlo por eso e invitarlo a que busque formas de cómo podemos ayudarle para que su visión se haga realidad. Además de fomentar que el mejor cuidado que puede recibir un niño o una niña está en las familias.

A través de este manual, queremos explicar el concepto que creemos como cristianos: que los niños y niñas prosperan y se desarrollan mejor en las familias. Este concepto está respaldado en investigaciones, tendencias y directrices nacionales e internacionales.

‘La familia es el núcleo de la crianza de los niños y niñas. Décadas de investigación han demostrado que las familias promueven un desarrollo positivo de niños y niñas’¹. Sin embargo, en todas las regiones del mundo la familia está atravesando grandes cambios, con altos índices de niños y niñas que viven con uno o ninguno de los padres. Además, el número de familias pobres sigue siendo muy alto en muchos países. Con esta tendencia, los cristianos tenemos numerosas oportunidades para brindar apoyo a las familias y la niñez en situaciones de vulnerabilidad. No solo para demostrar el amor de Dios por la niñez y las familias, sino que también es un testimonio para toda la comunidad.

Debido a que los niños y niñas están mucho mejor si viven o están bajo el cuidado de una familia, debemos hacer todos los esfuerzos para asegurarnos de que no sean separados de sus padres o tengan que abandonar sus hogares. La única razón por la que los niños y niñas deberían ser sacados de sus hogares y llevados a un lugar de cuidado es si están solos, en peligro, o sus familias no están en condiciones de cuidarlos. En muchos países ya es obligatorio que los niños y niñas se mantengan en residencias de cuidado solo de manera temporal. Es más, la tendencia es que las donaciones y el financiamiento deje de ser para atender a niños y niñas en instituciones de cuidado permanente, y se utilice en el apoyo de los niños, niñas y las familias.

Proveer un refugio temporal para la rehabilitación de niños y niñas que han sido separados de sus familias es vitalmente importante para el ministerio. Para algunos, el proveer un cuidado temporal de emergencia es un cambio. Sin embargo, son enormes los beneficios que los niños y niñas obtienen al poder regresar a sus propias casas o a las de una familia alternativa, además permite que otros niños ingresen a estos lugares temporales: niños y niñas que seguramente están más necesitados de cuidado y protección. Para esos niños y niñas que no pueden retornar a sus hogares, como cristianos, podemos jugar un papel vital brindándoles una crianza alternativa y familias amorosas.

A través de este manual exploraremos las razones y por qué los niños y niñas pertenecen a una familia, y revisaremos fundamentos bíblicos que explican por qué las familias son cruciales para el desarrollo de la niñez. También le daremos directrices prácticas de cómo fortalecer a las familias, para poder brindar atención temporal de emergencia, así como buscar atención familiar alternativa.

Las necesidades de la niñez alrededor del mundo son muchas y complejas, y las comunidades que practican la fe pueden aceptar la invitación de responder a estas necesidades y cuidar y proteger a los niños y niñas, empoderándolos para que crezcan y se desarrollen en una familia.

Una Visión General

Aquellos de nosotros que trabajamos con la niñez y sus familias sabemos cuáles son los retos que enfrentan en sus localidades. Aquellos que tienen corazón para los huérfanos o niñez sin cuidado parental, saben cuáles son las dificultades y los problemas que estos niños y niñas enfrentan.

La siguiente sección es un breve resumen del ambiente en el que estamos trabajando. No buscamos dar detalles de lo complejo de la situación o las razones por las que los niños y niñas son separados de sus familias, ni los retos que enfrentan. Lo que pretende esta sección es explicar brevemente el contexto de porqué los niños y niñas están mejor en una familia para poder prosperar. La sección concluye abordando y explicando cómo el concepto de mantener a los niños y niñas en familias puede afectar el trabajo que estamos asumiendo, y cuáles son los siguientes pasos que se deberían tomar.

Los Capítulos 2, 3 y 4 muestran algunas formas prácticas de cómo desarrollar programas para fortalecer a las familias, cómo dirigir un lugar de cuidado a corto plazo para niños y niñas, y cómo reunir a los niños y niñas con sus familias o encontrarles una familia alternativa.

1.1 LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEPARADOS DE SUS FAMILIAS

El mundo está cambiando rápidamente. En 1990 en el mundo había 5 billones de personas, para el 2050 serán cerca de 10 billones – más de 2.6 billones serán menores de 18 años – Muchos niños y niñas nacidos hoy disfrutarán un sin fin de oportunidades que hace 25 años no existían. Pero no todos tendrán la misma oportunidad de crecer sanos, educados y capaces de utilizar todo su potencial². Estas cifras, presentadas en el reporte Estado de la Niñez del Mundo en 2015, nos enfrenta a un gran reto. Como cristianos, nuestro deseo debe ser que todos los niños y niñas, en cada nación del mundo, alcancen y puedan desarrollar todo el potencial que Dios les dio.

Uno de los mayores responsables de la vulnerabilidad de los niños y niñas alrededor del mundo es el ser separados de la protección de sus familias.³ Crecer bajo el cuidado de una familia amorosa y cariñosa brinda a los niños y niñas amor, sentido de pertenencia y conexión a una comunidad, a una historia compartida y a una cultura.

Se ha estimado que 145 millones de niños y niñas en el mundo son huérfanos (UNICEF)⁴. De los 145 millones de huérfanos, solo 9% ha perdido a ambos padres⁵. Otros tanto millones de niños y niñas están en riesgo de ser separados de sus padres por razones como conflictos armados, desastres naturales, enfermedades, pobreza, discapacidad, violencia y discriminación.

Los niños y niñas separados de sus padres y familias debido a conflictos, desplazamientos o desastres naturales son los más vulnerables. Una vez separados de sus familiares, estos niños y niñas pierden la protección de sus seres queridos en medio de un torbellino, justo cuando más los necesitaban. Ellos se enfrentan a abusos y explotación, e inclusive su supervivencia se ve amenazada. Además de eso, podrían asumir responsabilidades de adultos como proteger y cuidar a sus hermanos y hermanas más jóvenes.

Muchos niños y niñas en todas partes del mundo son jefes de familias – cuidadores de uno o ambos padres, y toman las responsabilidades diarias en el hogar, debido a alguna enfermedad de sus progenitores o alguna otra incapacidad.⁶ Hay niños y niñas que viven en hogares en donde no hay un adulto responsable. Desde 1980, el VIH y el SIDA le han cobrado una terrible cuota a la niñez. Durante los 30 años que tiene la epidemia global del VIH, cerca de 17 millones de niños y niñas ha perdido a uno o ambos padres a causa del SIDA. Noventa por ciento de estos niños y niñas viven en África subsahariana.⁷

Aunque el abuso, violencia doméstica, el trabajo infantil y el tráfico y trata de menores son algunas de las razones por las cuales los niños y niñas abandonan sus hogares, la pobreza y el poco acceso a la educación son las causas por las cuales los niños y niñas son reubicados en orfanatos.⁸ De los cerca de 2 millones de niños y niñas que viven en instituciones de cuidado, 80% tiene al menos un

1.2 FUNDAMENTOS BÍBLICOS DE PORQUÉ LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PERTENECEN EN LA FAMILIA

Como cristianos, la esencia de todo lo que hacemos está en la creencia y la fe en Dios, quien se expresa a través del Padre, El Hijo y el Espíritu Santo. El Dios que seguimos todo lo sabe, todo lo puede, es moralmente perfecto y se define en el amor. Él es el centro de todo lo que hacemos, y nuestro trabajo debe imitar Su naturaleza. Esto incluye nuestro trabajo con la niñez.

La Biblia nos ofrece el conocimiento de cómo Dios creó y ve a los niños y niñas, para que nosotros entendamos mejor nuestra responsabilidad con ellos. Nuestra actitud hacia la niñez debe reflejar la actitud de Dios y nuestras acciones deben reflejar Sus deseos. Sabemos, a través de la lectura de la escritura que los niños y niñas sonpreciados por Dios. El Salmo 139 v13-14 nos recuerda que Dios crea a cada niño y niña de manera única, y Mateo 18 v5 nos muestra a Jesús recibiendo a los niños y niñas. Nuestro trabajo debe reflejar esos valores para cada niño y niña. También estamos llamados a protegerlos y defenderlos. Esto significa que tenemos que hacer todo lo que esté a nuestro alcance para garantizar que los niños y niñas reciban justicia por los daños de los que son víctimas. En nuestro trabajo con niñez tenemos la responsabilidad de asegurarnos que los niños y niñas estén libres de peligro. Esto se llama salvaguardia o protección.

Cada niño y niña de este mundo fue creado para ser el hijo o la hija de alguien. Cada niño y niña tiene un contexto: una familia y una comunidad. Los niños y niñas que son cuidados por familias dentro de una comunidad tienen más posibilidades de prosperar y desarrollarse que aquellos que son separados de sus familias. Esto es porque los niños y niñas que crecen dentro de una familia, generalmente, reciben el amor, la atención y el cuidado necesario para su bienestar. Es por esto que la familia es la piedra angular de la sociedad, y es el ambiente más natural y propicio para que un niño crezca, se desarrolle y prospere. La familia es la única institución diseñada por Dios para el cuidado de los niños y niñas.

La Biblia es muy clara acerca del llamado de Dios que nos invita a atender las necesidades de esos niños y niñas que son vulnerables, especialmente quienes han perdido a sus padres. La palabra 'huérfano' aparece 30 veces en la escritura, donde somos llamados a ser amables y generosos con los niños y niñas que no tienen padres. Los cristianos tienen una fuerte tradición de responder y atender las difíciles situaciones que atraviesan los huérfanos y la niñez en riesgo. Tanto en el Viejo como en el Nuevo Testamento, el llamado a las comunidades que tienen fe es apoyar a los huérfanos en el entorno familiar y en las comunidades. La Biblia no habla de remover a los niños y niñas de sus comunidades para atender sus necesidades. La escritura hace énfasis en la importancia que tienen la familia y las relaciones. "Dios ubica a los solitarios en familias" Salmo 68:6

El modelo Bíblico de la familia, con sus raíces en la cultura del Medio Oriente, comparte mucho con el modelo de una familia extendida. A través del mundo, aún hay un gran énfasis en el valor de las familias extendidas, y muchas culturas tienen una larga tradición de familias cuidando los hijos de algún otro miembro. Lo que vemos en la vida de las familias exitosas de la Biblia parece implicar que hay más generaciones presentes que solo dos involucradas en la crianza de un niño o niña.

Pero más que esto, todo el concepto de familia parece derivar de Dios mismo. "Por esta razón me arrodillo delante del Padre de quien recibe nombre toda familia en el cielo y en la Tierra". Efesios 3:14-15. Como cristianos estamos relacionados con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Creemos en un Padre amoroso que, a través de Cristo, nos buscó, adoptó e invitó a vivir como sus hijos e hijas (1 Jn 4:19; Ef 1:15; Gl 4:6; 2Co 6:18). Nuestro llamado como cristianos es estar al lado de las familias y apoyarlas para que puedan cuidar a sus hijos e hijas como Dios cuida de nosotros.

1.3 POR QUÉ LAS FAMILIAS PROMUEVEN EL DESARROLLO SALUDABLE DE LA NIÑEZ

La niñez representa una etapa importantísima para cada uno de nosotros. Es la etapa donde se establecen las bases de la vida. Los años más importantes para la supervivencia, crecimiento y desarrollo del niño y niña van desde que está en el útero de la madre y atraviesa sus primeros años de vida. El periodo en el que crece más es durante los primeros tres a cuatro años de vida, cuando el cerebro crece rápidamente y se adapta al entorno.¹¹ Los primeros tres años de vida son considerados un periodo susceptible, un periodo en el que el niño o niña necesita recibir emociones íntimas y contacto físico. Si estos factores no están presentes, hay riesgo de que el desarrollo del niño o niña sea significativamente deficiente.¹²

Cada uno de nosotros fue creado con la capacidad de recibir amor de una madre y un padre. Incondicionalmente, el amor es la necesidad más importante de cada niño y niña, y la piedra angular de la crianza. Y esto se traduce y describe más fácilmente cuando uno o ambos padres puede atender las necesidades de su hijo o hija. El apego y la conexión emocional y física de, al menos, uno de los progenitores (usualmente la madre) es vital para el desarrollo de los niños y niñas.

El mejor ambiente posible para que un niño o niña prospere y se desarrolle – física, emocional, espiritual y evolutivamente – es usualmente dentro de la familia y como parte de una comunidad. Los niños y niñas necesitan el sentido de permanencia que ofrece la familia. La permanencia se trata de tener ‘una familia de por vida’¹³ y el sentido de pertenecer.¹⁴

Apego: La investigación ha demostrado que para que los bebés tengan un desarrollo emocional y psicológico normal necesitan un cuidador primario, quien es la persona que responde rápida, consistente y amorosamente a sus demandas. De esta manera, los bebés entienden que sus necesidades de comida, pañales, dolor, etc., serán atendidas. Esto les permite desarrollar la confianza y el apego¹⁵. Un apego exitoso es esencial para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

Los niños y niñas que han experimentado el cuidado de uno o dos figuras de apego (usualmente los padres) tendrán relaciones de confianza en el futuro. Es más fácil para un niño o niña que ha tenido el amor y el cuidado de sus padres poder llevarse bien con las personas, que para un niño o niña que ha crecido con inseguridades. Los niños y niñas que no tienen una figura de apego en sus vidas pueden sufrir de trastornos de vinculación afectiva, que le acompañarán en su vida adulta, y puede resultar que no sean capaces de establecer relaciones de confianza y se conviertan en personas retraídas.

Resiliencia: A medida que los niños y niñas crecen, la resiliencia se asocia a la presencia de varios factores que les permite hacer frente a sus experiencias de una manera útil. Estos se llaman factores de protección o factores de resiliencia. La familia es uno de los factores más importantes para la resiliencia de los niños y niñas. Las investigaciones han establecido que la resiliencia en niños y niñas es mayor cuando tienen acceso a uno de los dos padres, a un tutor o a algún otro adulto que los apoye, ame y acepte de manera incondicional.

Separación: Un niño o niña que ha sido separado de su familia, de su hogar y de sus pertenencias, y ha sido llevado bajo la tutela de un desconocido, podría sufrir de miedo, rabia, tristeza y ansiedad. Esto podría ser particularmente traumático si la separación ocurre de repente y sin explicación, y la mudanza o el traslado no es deseado. Los varones, los niños y las niñas menores de 4 años, y los niños y niñas que han experimentado varios traslados, son los más vulnerables. Si este tipo de situaciones no se atienden, los niños y las niñas podrían expresar el estrés con comportamientos agresivos y llamadas de atención, o interiorizar sus sentimientos y retraerse o deprimirse.

Hay evidencia que demuestra que ubicar a menores en instituciones o residencias de cuidado, lejos de sus familias, puede obstaculizar su desarrollo. Esto es porque las instituciones de cuidado, generalmente, no se relacionan de manera cercana con los niños y niñas, y no tienen la interacción

diaria que hay en una familia y que brinda las bases para el desarrollo social y emocional, el sentido de pertenencia y la autoconsciencia. A pesar de que las residencias y centros de cuidado bien dirigidos reconocen las necesidades físicas y educacionales de los niños y niñas, no siempre tienen los recursos

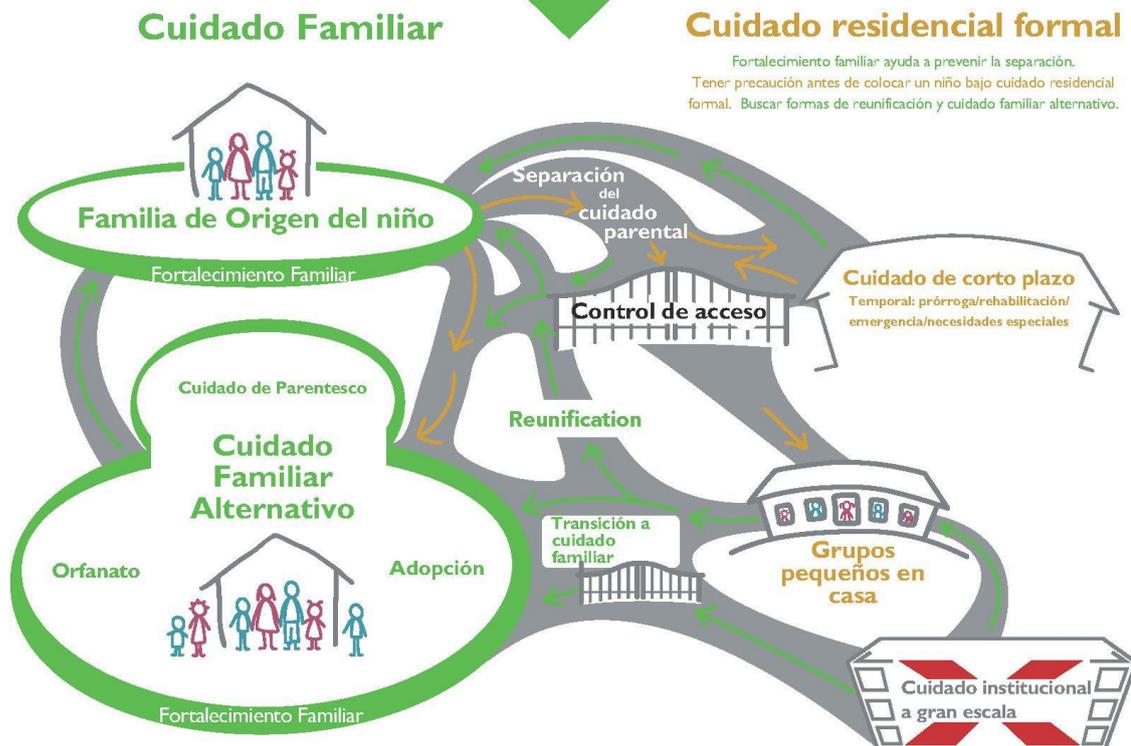
para reconocer y/o atender las necesidades emocionales y psicológicas. Esto resulta en niños y niñas que sufren de efectos adversos como desarrollo retardado, desórdenes de apego, problemas de comportamiento, baja autoestima y dificultades para reconocer sus identidades y el sentido de pertenencia.

Esto ocurre con más frecuencia con bebés, niños y niñas pequeños. Con un tutor para cerca de 10 o 20 bebés, las instituciones no pueden proveer el nivel personalizado de cuidado que proveen los padres. Si un bebé llora porque tiene hambre, dolor, incomodidad o necesita atención y no recibe respuesta, nunca más desarrollará confianza en que sus necesidades serán atendidas; lo que es esencial para el apego exitoso. Si un niño o niña crece con el afecto, la bondad y la amabilidad de un tutor temporal que luego se va, se sentirá abandonado. Los sentimientos de pérdida y abandono pueden desarrollar desórdenes de apego que impactarán la vida del niño o niña hasta su adultez. Todas estas situaciones podrían resultar en la incapacidad de dar y recibir, de amar y de formar relaciones exitosas y aceptar responsabilidades.

Las familias no son perfectas. “Las familias ofrecen la mejor protección para los niños y niñas y proporcionan las condiciones necesarias para el desarrollo saludable.”¹⁶ La vida diaria y las relaciones cercanas con la familia establecen los fundamentos para el desarrollo social y emocional del niño o niña, la autoestima y el sentido de pertenencia. Como los niños y niñas interactúan con los miembros de sus hogares y de la comunidad, absorben los patrones y los valores de la cultura, desarrollan el lenguaje, la vestimenta y las habilidades que necesitarán en sus vidas adultas.

1.4 LOS NIÑOS Y NIÑAS EN FAMILIAS COMO UNA BUENA PRÁCTICA RECONOCIDA: UN CUIDADO CONTINUO

Continuo cuidado de huérfanos y niñez vulnerable



Es altamente reconocido que la mejor manera de brindar cuidado a los niños y niñas es apoyándolos en sus familias, y si estos niños y niñas son separados de sus familias, apoyarlos para que puedan regresar a reunirse con sus familiares o, de lo contrario, que pronto sean ubicados en un ambiente familiar. Un cuidado continuo brinda una panorámica de las opciones de cuidado para los niños y niñas que han sido separados de sus padres. Le da prioridad al cuidado familiar y previene la separación innecesaria, brindándoles apoyo. Aborda las causas de la separación. También reconoce el rol importante que tiene el cuidado temporal o el refugio de emergencia antes de que los niños y niñas se reúnan nuevamente con sus familias o sean ubicados bajo el cuidado de una familia alternativa. Las familias alternativas pueden ser: cuidado familiar (parientes del niño o niña), hogares de acogida y la adopción, pero también otras tantas opciones que pueden permitir que los niños y niñas tengan acceso a un ambiente familiar.

Las Directrices para el Cuidado Alternativo de Niños y Niñas de las Naciones Unidas están basadas en el modelo del cuidado continuo y animan a los gobiernos a respaldar los esfuerzos para mantener, o retornar, a los niños y niñas al cuidado de sus familias y, solamente cuando estos intentos hayan fallado, buscar alguna otra solución apropiada y permanente. Muchos gobiernos han adoptado este marco y han incorporado directrices nacionales.

El cuidado continuo implica los siguientes elementos para garantizar que la seguridad y los mejores intereses de los niños y niñas sean la prioridad

Fortalecimiento de las Familias para Prevenir la Separación:

Reconocer que los niños y niñas progresan y se desarrollan mejor bajo el cuidado y la crianza de la familia, indica que la manera más adecuada para servir a los niños y niñas es **fortaleciendo la capacidad que tienen las familias** de cuidarlos. El primer paso en el cuidado continuo es mantener a las familias unidas para prevenir que los niños y niñas sean separados de ellas.

Como la pobreza y la ruptura de relaciones son unas de las principales causas por las que los niños y niñas son separados de sus familias, actividades que promuevan cómo generar ingresos y soporte familiar son importantes para promover el fortalecimiento de la familia.

Responder a Niños y Niñas Separados

Cuidado a corto plazo transicional: Un niño o niña que ha sido separado de sus padres es vulnerable a riesgos y explotación. El cuidado a corto plazo les brinda a los niños y niñas soporte físico, emocional y psicológico; así como el apoyo integral que necesitan antes de ser reunidos nuevamente con sus familias o reubicados bajo el cuidado de una familia alternativa. Este tipo de cuidado juega un rol importante en la rehabilitación de los niños y niñas, quienes, en algunos casos, han sufrido eventos traumáticos como vivir en las calles, conflictos o tráfico. También puede ser esencial en la reunificación de los niños y niñas con sus familias de nacimiento.

Reunificación: Si un niño o niña es separado de sus padres, la mejor opción es tratar de reunirlos nuevamente con sus padres u otros miembros de la familia, siempre y cuando sea seguro. Esto se llama reunificación. El proceso de reunificación se hace en diferentes pasos: empieza con la ubicación de la familia, la evaluación de las causas de la separación y el direccionamiento y abordaje de la misma, preparar al niño o niña y a la familia para ser reunidos, y darle seguimiento al niño o niña una vez retornado al hogar. Si el niño o niña no puede ser reunificado con su familia de nacimiento porque es inseguro, entonces una familia alternativa puede ser considerada.

Hogares de Grupos Pequeños: Es cuando los niños y niñas son cuidados en pequeños grupos (entre 5 – 14 niños y niñas) usualmente bajo la tutela de cuidadores calificados. Ellos pueden brindar un ambiente parecido al de una familia, pero este tipo de cuidado no se considera como una opción a largo plazo, la cual es permitir que los niños y niñas vivan con sus familias.

Cuidado Familiar Alternativo

Acogimiento por familiares: La mayoría de los niños y niñas que no tienen a ninguno de sus padres vivos podrían ser cuidados por parientes o miembros de sus familias. El acogimiento por familiares incluye a las tías, tíos, abuelos y hermanos mayores. En muchos países el cuidado familiar es una manera tradicional de cuidar a los niños y niñas, porque permite que mantengan el sentido de pertenencia y los lazos familiares. Esta es la mejor opción para el cuidado en una familia alternativa.

Hogares de acogida: Es donde no hay ningún miembro de la familia para cuidar a los niños y niñas que han sido separados de sus padres. La definición de hogares de acogida puede variar en diferentes contextos. La acogida informal ocurre en muchas regiones del mundo donde el niño o niña es ubicado en la casa de un vecino o de un miembro de la comunidad para su cuidado. Entretanto, la acogida formal incluye el involucramiento de las autoridades que brindan apoyo y supervisan el proceso. Ambas, informal y formal, pueden ser medidas de corto y largo plazo, algunas veces, permanentes.

Adopción: La adopción ofrece al niño o niña una alternativa de tener una familia permanente. A pesar que la adopción nacional es considerada la mejor opción porque los niños y niñas mantienen

1.4 LEYES INTERNACIONALES Y NACIONALES QUE PROMUEVEN NIÑOS Y NIÑAS EN FAMILIAS

Igual que los principios de la Biblia, los estándares internacionales y nacionales pueden guiarnos en nuestro trabajo con niños y niñas. **La Convención sobre los Derechos de la Niñez de las Naciones Unidas (CDN)** está basada en principios bíblicos y ha sido desarrollada para garantizar que los niños y niñas estén protegidos y tengan todo lo necesario para desarrollarse y prosperar. Todos los niños y niñas deben tener “Derechos”. Como cristianos, vemos estos derechos dentro del contexto del amor que Dios tiene por los niños y niñas, y la importancia que Él le da a su bienestar.

Cada país del mundo, con excepción de dos, ha suscrito la Convención sobre los Derechos de la Niñez de las Naciones Unidas (CDN). Cada país tiene sus propias leyes y líneas directrices sobre el cuidado de la niñez basado en la Convención sobre los Derechos de la Niñez. De los 54 artículos que tiene la Convención, que cubren el desarrollo, protección y educación de los niños y niñas, muchos se centran en los derechos que tiene el menor de ser criado por sus padres o de tener una relación con ellos. La CDN deja en claro la importancia que tiene un ambiente familiar para la niñez, y que el Estado es responsable de apoyar a las familias y de garantizar el cuidado de todos los niños y niñas dentro de un ambiente familiar (Artículo 20).

La Organización de Naciones Unidas (ONU) trazó unas **Directrices Para el Cuidado Alternativo** que ofrece los detalles de cómo los gobiernos deben responder a las necesidades de los niños y niñas separados de sus familias. Estas directrices apoyan el retorno de los niños y niñas a sus familias o su reubicación con familias alternativas. Muchos países tienen policías, leyes y estándares dedicados al cuidado de la niñez, todos basados en estas directrices.

Cada vez más, los gobiernos se aseguran que el trabajo con la niñez cumpla estándares específicos, y que las residencias e instituciones de cuidado de niños y niñas estén registradas y tengan licencia para trabajar con menores en estas condiciones. También hacen esfuerzos para que los niños y niñas que tienen familia sean reunidos con ellos y, en caso de que no, que sean ubicados en familias alternativas lo más pronto posible.

Como cristianos, estamos conscientes de que somos embajadores y representantes de Cristo en el mundo. Es por eso que tenemos la responsabilidad de asegurar que nuestro trabajo con la niñez tenga los más altos estándares, para que la gente pueda ser testigo ‘de nuestras buenas obras que traen la Gloria de Dios’. Esto también incluye asegurarnos de que estamos conscientes y sabemos cuáles son los estándares internacionales y nacionales, y que nuestro trabajo esté enmarcado en la ley.

1.5 LEYES INTERNACIONALES IMPORTANTES PARA EL TRABAJO CON NIÑEZ

La Convención sobre los Derechos de la Niñez de las Naciones Unidas (CDN): Se trata del instrumento legal con mayor influencia en el mundo para garantizar la seguridad de la niñez. Todos los niños y niñas, así como los jóvenes menores de 18 años, tienen derechos contemplados en la Convención. Algunos niños, niñas y jóvenes - por ejemplo, aquellos que viven lejos de casa, y los jóvenes discapacitados - tienen derechos adicionales que garantizan que reciban un trato equitativo e igualitario y la atención a sus necesidades. La Convención sobre los Derechos de la Niñez tiene 54 artículos. Todos están interconectados y son igualmente importantes. Los derechos están divididos de la siguiente manera.

- **Vida, supervivencia y desarrollo.**

- **Protección** de la **violencia, abuso o negligencia.**
- Una **educación** que permita a los niños y niñas **alcanzar su potencial.**
- Ser **criado por sus padres** o tener una **relación con ellos.**
- **Expresar sus opiniones** y ser **escuchados.**

Cada país tiene sus leyes y líneas directrices para el cuidado de la niñez, y todas están basadas en la Convención sobre los Derechos de la Niñez. Estas leyes buscan garantizar que las necesidades de los niños y niñas sean atendidas; que estén a salvo de cualquier peligro; y que tengan educación y experiencias positivas que les permitan crecer y desarrollarse para que puedan ser parte de la sociedad (*Anexo I hace un resumen de la Convención sobre los Derechos de la Niñez - CDN*).

Directrices de las Naciones Unidas sobre el Cuidado Alternativo de la Niñez 2009: La Convención sobre los Derechos de la Niñez deja clara la importancia de un ambiente familiar para los niños y niñas, y la responsabilidad del Estado para garantizar cuidado alternativo para todos los niños y niñas privados de un ambiente familiar (Art 20). Estas directrices internacionales fueron diseñadas para ofrecer a los gobiernos detalles de cómo responder a las necesidades de los niños y niñas separados de sus familias. Alientan a que los niños y niñas regresen al cuidado de sus familiares o se les encuentre una solución en una familia alternativa. Muchos países han diseñado otras alternativas, pero siempre enmarcadas en estas directrices.

La Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar de la Niñez: Al igual que la Convención sobre los Derechos de la Niñez de las Naciones Unidas (CDN), la Carta de la Niñez establece derechos para los niños y niñas que viven en África.

Estándares de Salvaguardia: Así como la Convención sobre los Derechos de la Niñez (CDN), existen otros estándares internacionales que se han desarrollado para **proteger a la niñez.** Estos son llamados estándares de salvaguardia de la niñez. Salvaguardia abarca la protección de los niños y niñas de abusos y maltratos, la prevención de que los niños y niñas sufran cualquier daño a su salud, y la garantía de que el crecimiento de los niños y niñas sea seguro. **Los Estándares Para Mantener A La Niñez Segura** son estándares internacionales que tienen.

1.6 LEYES NACIONALES IMPORTANTES PARA EL TRABAJO CON NIÑEZ

- **Constitución** (A menudo incluye una sección sobre la niñez).
- **Ley de la Infancia/ Plan Nacional para la Infancia** (Casi siempre basado en la CDN).
- **Directrices sobre Cuidado Alternativo** (Basadas en las directrices de las Naciones Unidas).
- **Leyes Nacionales sobre la Protección de la Niñez**
- **Normas y Regulaciones Nacionales para los Hogares de Niños y Niñas**

1.7 CÓMO UN ENFOQUE BASADO EN CUIDADO FAMILIAR AFECTA NUESTRO TRABAJO CON NIÑEZ

Reconocemos que, para muchas personas, poner énfasis en que los niños y niñas se mantengan con sus familias, es un concepto relativamente nuevo y que podrían necesitar un cambio en su manera de trabajar.

Sobre todo para aquellos quienes trabajan en residencias e instituciones de cuidado a largo plazo. Nuestra intención no es socavar el trabajo que se ha estado haciendo con los niños y niñas en situaciones vulnerables, tampoco cuestionar el llamado de Dios para trabajar con la niñez. Nuestra intención es mejorar el cumplimiento de ese llamado en su vida, brindándole herramientas para que el impacto en las vidas de muchos otros niños y niñas que puedan ingresar en el cuidado provisional sea más sustentable, antes de que sean reunidos nuevamente con sus familias.

Al mismo tiempo, gobiernos y donantes están adoptando el modelo de cuidado continuo, que hace que el ambiente familiar sea una necesidad para los niños y niñas. Es posible que en el futuro el modelo del orfanato cambie para alinearse con los estándares internacionales y nacionales. Nuestro deseo es proporcionarle las herramientas para que pueda hacer esa transición a una nueva manera de trabajar, teniendo en cuenta que los cambios tomarán tiempo. El Capítulo 3 se basa, específicamente, en la forma cómo una casa hogar de largo plazo puede pasar a ser una residencia de corto plazo para el cuidado de niños y niñas. También intenta abordar inquietudes sobre los roles y las responsabilidades, y cómo lidiar con los donantes.

Para los Pastores que dirigen trabajos con niños y niñas en las Iglesias o responden a las necesidades de la niñez en situaciones de vulnerabilidad en las comunidades, necesitarán un cambio hacia el trabajo con las familias y la niñez. Trabajar con la infancia se puede convertir en un compromiso con las familias y las comunidades bajo los valores del Reino de Dios. El Capítulo 2 detalla las formas para desarrollar programas que fortalezcan a las familias, para que se comprometan con las comunidades y valoren y protejan a los niños y niñas. Puede ser que la congregación de la iglesia se comprometa en proveer familias alternativas para el cuidado de los niños y niñas que han sufrido la separación de sus hogares, cuyas implicaciones se detallan en el Capítulo 4.

También entendemos que trabajar con familias puede ser todo un reto. Debemos ser realistas acerca del abuso, la violencia y la negligencia que algunas veces ocurren en las familias y que son los causantes de que los niños y niñas abandonen el hogar, y también son las razones que podrían evitar que el niño o la niña sean reunificados con su familia. Nuestro deber, siempre, es proteger al menor de cualquier peligro, y su bienestar debe prevalecer por encima de la familia. Pero, a veces, una sincera, sabia y calificada intervención en la vida de las familias puede hacer una gran diferencia en la manera en la que los niños y niñas son tratados y considerados.

1.8 TRABAJAR EN CONJUNTO PARA FOMENTAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÉN EN FAMILIAS

Los problemas que enfrenta la niñez en el mundo actual son enormes. Como individuos es difícil enfrentarlos solos. Como el principio bíblico, estamos llamados a trabajar juntos como el Cuerpo de Cristo (1 Corintios 12:12). Trabajando en colaboración con otros podemos hacer mucho más por los niños y niñas que enfrentan la separación de sus familias.

Podemos vincularnos con Iglesias y otros creyentes en nuestros vecindarios para empoderar a las familias y mantener a los niños y niñas dentro de su ambiente familiar. Al mismo tiempo, podemos trabajar con otros para promover la protección de los niños y niñas en nuestras comunidades. Esto incluye respaldar a las autoridades locales en el diseño y construcción de estrategias que garanticen la seguridad de los niños y niñas.

Los niños y niñas que son separados de sus familias necesitan cuidado integral, el cual usualmente requiere de la intervención de diferentes ministerios que trabajan paralelamente por el beneficio de la niñez. Mientras tanto, las instituciones del cuidado de la niñez y las Iglesias pueden trabajar mancomunadamente para garantizar que, en caso de que los niños y niñas no pueden ser reunidos nuevamente con sus familias, los mismos miembros de la iglesia puedan ofrecerles una familia amorosa.

Una coordinación que responda a las necesidades de los niños y niñas separados de sus familias se puede implementar a través de una red de Iglesias y organizaciones cristianas. **Viva** trabaja con una red de ministerios cristianos en África, Asia y América Latina que, a su vez, trabajan con niños y niñas en situaciones vulnerables. Los miembros de estas redes operan conjuntamente para encontrar formas colaborativas que aseguren que los niños y niñas estén bajo el cuidado de familias amorosas. Cada ministerio en la red tiene una asignación en el cuidado continuo, de acuerdo con su llamado, su fortaleza y su experiencia.

A lo largo de este manual, estaremos analizando casos de estudio y ejemplos de cómo las Iglesias y los Ministerios que están en la red de **Viva** han trabajado para promover e implementar el concepto de que los niños y niñas deben ser criados en un ambiente familiar.

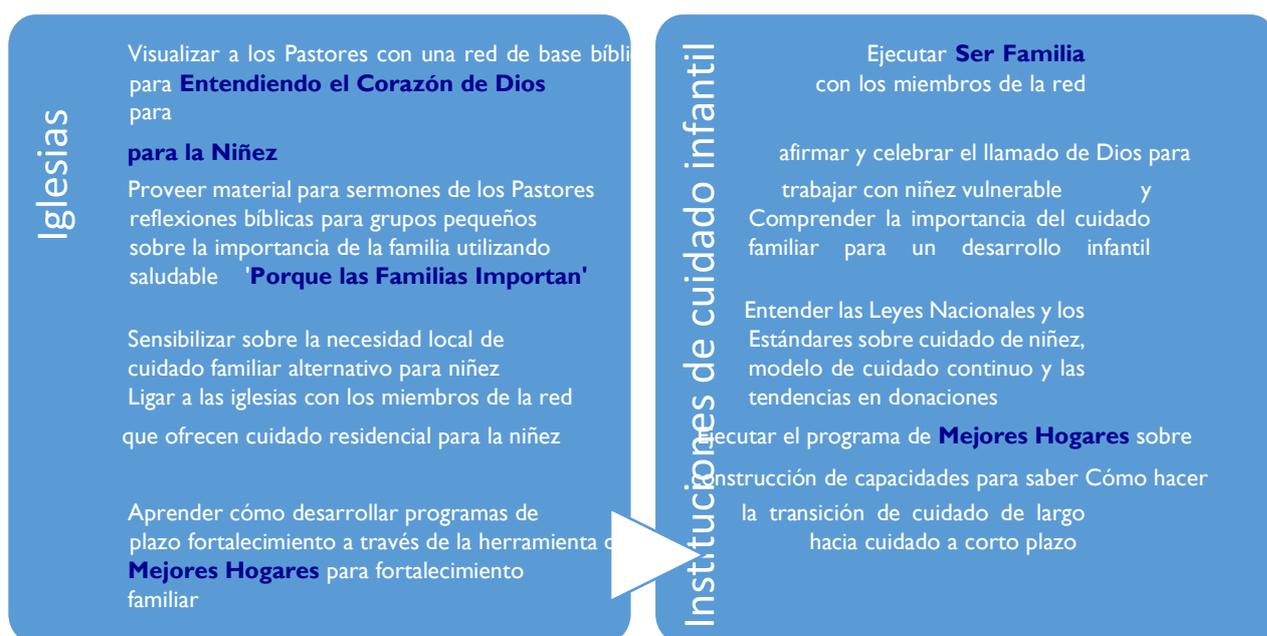
1.9 PRÓXIMOS PASOS

Paso Uno: Habiendo decidido embarcarse en un viaje que promueve que los niños y niñas pertenezcan a las familias, el primer paso es reunirse con otros que están haciendo un trabajo similar con la niñez y tengan el corazón puesto en que los niños y niñas pertenezcan a las familias. En un entorno de red, esto implicaría **formar un grupo de trabajo o un grupo de acción**.

Paso Dos: En conjunto, el Grupo de Acción puede identificar las **razones** principales por las cuales los niños y niñas se separan de sus familias en el contexto local y entender las **leyes, pautas y estándares nacionales** que son relevantes para trabajar con niñez.

Paso Tres: Sensibilizar a otros miembros de la red sobre los beneficios de la atención familiar para los niños y niñas, y compartir el modelo de cuidado continuo.

Los Recursos y Herramientas de Viva



Paso Cuatro: Desarrollar una **visión** y un **plan** para el modelo de cuidado continuo de la red

ESTUDIO DE UN CASO

RED CRANE, KAMPALA UGANDA

La Red de Acción de la Niñez en Riesgo (CRANE, por sus siglas en inglés) en Kampala cuenta actualmente con 112 miembros de la red formada por Iglesias y Ministerios Cristianos.

El énfasis de CRANE con sus miembros en los últimos años ha sido ver un cambio hacia la atención familiar para los niños y niñas. La red ha reconocido que la iglesia local es la clave para esto y ha participado en la capacitación y el equipamiento de la Iglesia para cumplir con su mandato dado por Dios de que los niños y niñas vivan en familias seguras. También ha facilitado los vínculos entre las iglesias locales y las instituciones de cuidado infantil para proporcionar cuidado de crianza a los niños y niñas que han sido incapaces de regresar a sus familias.

Se realizó una conferencia de proyección con los pastores para destacar el papel clave que las familias juegan en el corazón de Dios para la niñez. A través de la capacitación, más de 200 líderes de la iglesia y de la comunidad (padres, líderes religiosos, trabajadores sociales, maestros, líderes del consejo local y policía que trabaja con las familias) recibieron habilidades para trabajar con las familias. Cuarenta y tres iglesias identificaron entrenadores familiares para apoyar a las familias, y se capacitaron 41 comités de protección familiar.

Veinte Instituciones de Cuidado Infantil en CRANE fueron asistidas por el personal de la red para cambiar sus prácticas para consentir con los requisitos del gobierno y asegurar que 150 niños y niñas al año sean ubicados en cuidado familiar. Los trabajadores sociales de las instituciones de cuidado infantil han recibido capacitación sobre cómo reintegrar a los niños y niñas en familias y, a su vez, trabajan con familias biológicas y adoptivas para prepararlos para recibir a un niño o niña en sus hogares. Esto ha incluido a 150 familias apoyadas con fortalecimiento económico.

Los Directores de cada Institución de Cuidado de Niños y Niñas han trabajado con iglesias locales para desarrollar un modelo de trabajo basado en atención familiar. El cuidado y la adopción se han promovido a través de las iglesias en Kampala y la red ha capacitado al personal de la Iglesia que es responsable de la formación de las familias que llevarán a los niños y niñas, sin padres, a su cuidado.

REFLEXIONAR

- Lea la CDN de las Naciones Unidas (*anexo 1*) al final de este manual y vea dónde cree que hay superposiciones entre estos derechos para la niñez y los principios bíblicos. Marque los artículos en la CDN que son relevantes para su trabajo con niñez
- Ahora lea el resumen de las Directrices de las Naciones Unidas sobre Atención Alternativa (*anexo 2*) para niñez y marque los artículos que son relevantes para su trabajo con niñez

HACER

- Familiarizarse con los documentos legales y las regulaciones nacionales concernientes a su trabajo con niñez. ¿Hay algo que necesite cambiar como resultado?

RECURSOS

Video

Un Mundo Sin Huérfanos: Este video destaca el papel de la Iglesia en el cuidado de huérfanos y niñez vulnerable. El video explora tanto el papel histórico de la Iglesia como la forma en que esto sigue siendo central hasta lo que significa ser la Iglesia hoy en día, activamente dedicada a cuidar niños y niñas vulnerables y apoyar el cuidado familiar

La Importancia de la Familia: Una Perspectiva de la Iglesia por el Pastor Peter Kasirivu de la Iglesia Comunitaria de Gaba. El video inspirador del pastor Peter de la Iglesia Comunitaria de Gaba sobre por qué la familia es importante: <https://www.youtube.com/watch?v=Ga3VlQ9fOw8>

Un Mundo Sin Huérfanos: Este documental pone en relieve las discusiones de personas que están en el frente de la atención a huérfanos. Su propósito es animar a la iglesia a dialogar sobre su papel en la búsqueda de un mundo sin huérfanos.

Los Recursos de Viva para las redes

Porque Las Familias Importan, un kit de herramientas para las iglesias (Pastores, grupos pequeños, niños, niñas, trabajadores infantiles)

Dirigido a las Iglesias, este kit de herramientas nos ayuda a ver desde la perspectiva bíblica por qué los niños y niñas son importantes y cómo Dios creó a las familias para cuidar a los niños y niñas. Presenta una perspectiva teológica cristiana, así como algunos principios universalmente reconocidos de mantener a los niños y niñas a salvo del daño, y la crianza de los hijos e hijas de manera positiva.

El kit de herramientas se utilizará como una serie de seis semanas en las iglesias e incluye material de acompañamiento y videos.

- **Parte Uno:** proporciona un marco para que los **Pastores** guíen a sus iglesias a comprender cómo apoyar a las familias y nutrir a los niños y niñas, y a guiar la discusión en los **Grupos Pequeños**.
- **Parte Dos:** es para ayudar a los Líderes de Niñez a prepararse para enseñar a los **Niños y Niñas** los mismos principios sobre los niños y niñas que necesitan una familia amorosa.

Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez: Una serie de 7 sesiones de dos horas para permitir a los participantes a descubrir juntos y compartir ideas sobre la comprensión del corazón de Dios para los niños y niñas a través de la exploración de las escrituras y los ejercicios facilitados.

Ser Familia: Ejercicios facilitados para crear conciencia en las organizaciones que trabajan con niñez sobre el marco de cuidado alternativo y las tendencias cambiantes, las mejores prácticas, la legislación nacional y el cambio de las prioridades de los donantes en la atención familiar para los niños y niñas.

2. Cómo Fortalecer Las Familias

2.1 ¿POR QUÉ DEBEMOS PARTICIPAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS?

Los niños y niñas que son atendidos por familias dentro de las comunidades tienen más probabilidades de desarrollarse y prosperar que aquellos que están separados de sus familias. La separación de los hijos e hijas de sus familias es potencialmente una de las experiencias de separación más perjudiciales y traumáticas. Se sabe que los niños, niñas y jóvenes que son separados de su familia sufren separación y sentimientos de pérdida, incluso si han sido maltratados, y los niños y niñas que han sufrido repetidas separaciones traumáticas a menudo sufren daños permanentes. Para prevenir los efectos potencialmente traumáticos y nocivos de la separación, la mejor manera posible de ayudar a la niñez es que los niños y niñas sean protegidos y criados en sus propios hogares.

Debemos reconocer el papel tan importante que desempeñan la familia y la comunidad en el desarrollo infantil, el bienestar infantil y la protección de la niñez. Las familias ofrecen una conexión vital con la historia personal y el patrimonio. La salud emocional y espiritual del niño y la niña es fortalecida cuando los padres y madres son capaces de compartir sus recuerdos, historia familiar y deseos futuros con sus hijos e hijas.

Donde las familias están luchando, o las comunidades se enfrentan a la pobreza, tenemos que buscar fortalecer tanto la familia como la capacidad de la comunidad de cuidar y proteger a sus propios hijos e hijas, en lugar de quitar a sus hijos e hijas del núcleo familiar. Este enfoque se llama **fortalecimiento familiar y preservación de la familia**¹⁷.

Las familias son nuestra esperanza para el futuro y la iglesia tiene un gran potencial para fortalecer y apoyar a las familias.¹⁸ Como comunidades de fe, no existimos aisladas de las comunidades que nos rodean. De hecho, estamos llamados a ser 'sal' y 'luz' para los que nos rodean. Tenemos un gran potencial para poder llegar y servir a las familias en nuestros vecindarios y para involucrar a las comunidades con problemas sobre el valor inherente de los niños y niñas. Como cristianos, tenemos la oportunidad de influenciar a las comunidades en las que vivimos, demostrando cómo cuidar y proteger a la niñez.

Como cristianos, reconocemos que nuestra fe es a menudo el núcleo de nuestra motivación para querer trabajar con niñez e impactar a nuestra comunidad local con el amor de Dios. Antes de emprender una serie de actividades para evitar que los niños y niñas se separen de sus familias, vale la pena tomarse el tiempo para escuchar a Dios, para descubrir SU corazón para la niñez y las familias de la comunidad. 'El punto de partida es un corazón para Dios y Su voluntad para la comunidad. Para que pueda ser cambiada como Dios lo propone, siempre debe haber un compromiso sostenido con la oración'¹⁹.

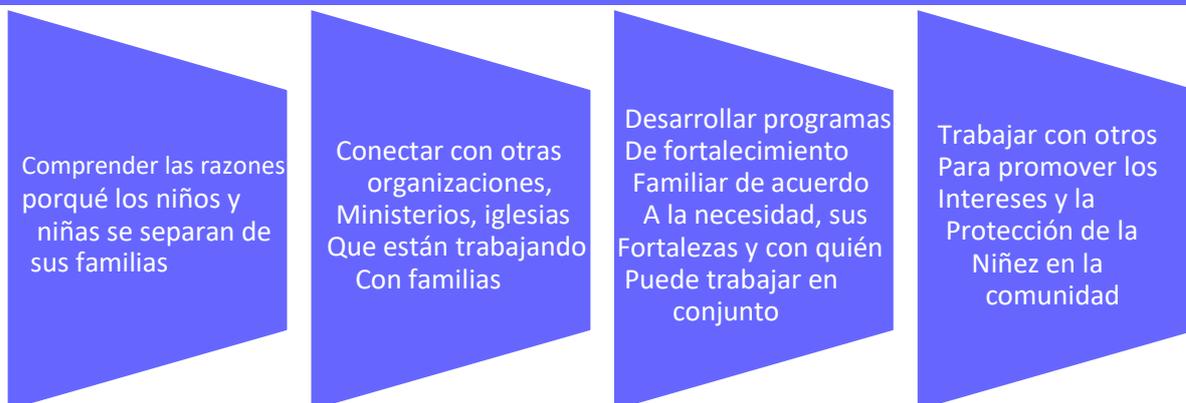
Todos hemos faltado a la gloria de Dios y como seres humanos somos defectuosos. Reconocemos que las familias vienen con problemas, rupturas y fracasos en la relación, pero al considerar la familia de un niño o niña, debemos tener cuidado de separar el principio bíblico de la necesidad de los niños y niñas de amor paternal de las normas culturales de cómo deberían ser las familias. No debemos hacer juicios sobre cómo se constituye una familia o si creemos que pueden permitirse criar a sus hijos. En cambio, nuestra responsabilidad como cristianos es mostrar el amor y la preocupación de Dios y apoyar a las familias a criar a sus hijos e hijas de una manera amorosa.

Al mismo tiempo, la seguridad de los niños y niñas es primordial, tenemos el deber de asegurar que los padres saben cómo proteger a sus hijos e hijas y qué comportamientos pueden causar daño a los niños y niñas. Necesitamos sentirnos capaces de hablar en contra de las prácticas dañinas que pueden ocurrir en las familias y comunidades.

También estamos llamados a trabajar juntos como el Cuerpo de Cristo. Podemos vincularnos con iglesias y otros creyentes de nuestros vecindarios para ayudar a fortalecer a las familias y ofrecerles apoyo, aprovechando el potencial que puede presentar el trabajo en colaboración. Al mismo

tiempo, podemos trabajar con otros para promover el mejor interés y la protección de la niñez en nuestras comunidades. Esto incluye apoyar y trabajar con a las autoridades locales para construir la protección infantil en nuestras comunidades para proteger a los niños y niñas de daños. Trabajar con líderes comunitarios y comités de protección infantil puede fomentar la comprensión de algunos de los desafíos que enfrentan los niños y niñas, y a crear conciencia sobre la importancia de la unidad familiar.

CÓMO PARTICIPAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA



INVESTIGACIÓN PORQUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE SEPARAN DE SUS FAMILIAS

Antes de que pueda comenzar a trabajar para fortalecer las familias, primero tendrá que entender por qué los niños y niñas corren el riesgo de separarse de ellas. Esto es para que pueda abordar la **raíz** de las **causas** de la separación de la familia. Estas son, las razones que pueden hacer que un padre abandone o renuncie a un niño o niña, o las razones por las que un niño o niña pueden dejar su casa.

La pobreza y la falta de acceso a la educación son a menudo citadas como razones por las que los niños y niñas se separan de sus familias.²⁰ Las familias necesitan recursos financieros básicos para enviar a sus hijos e hijas a la escuela y proporcionarles alimentos, ropa, atención médica y vivienda adecuados. Los padres y los cuidadores, en particular las mujeres, tienen una capacidad limitada de ganarse la vida si cuidan de los niños y niñas, y no tienen acceso al apoyo necesario para que puedan trabajar; o, alternativamente, los niños y niñas quedan desatendidos. En otros casos, la mala salud (incluida la vida con VIH / SIDA) es otra razón para la pérdida de los cuidadores primarios y la creación de niños y niñas sin padres.

Los niños y niñas pueden ser abandonados o forzados a trabajar en el hogar o traficados porque las familias se sienten demasiado pobres para poder sostener a sus hijos e hijas, pero puede haber otras razones que contribuyen a esto, incluyendo las actitudes subyacentes sobre la discapacidad o el género. Otro factor que puede hacer que los niños y niñas se separen de sus familias es el abuso que puede ocurrir en el hogar o en las comunidades en las que viven los niños y niñas.

Comprender las razones de por qué los niños y niñas no viven con sus familias es clave para poder intervenir y actuar para prevenir la separación de la familia, y fortalecer la capacidad de los cuidadores de cuidar a sus hijos e hijas en el hogar familiar.

Investigación

La investigación es una primera etapa crucial en el desarrollo de actividades y programas para fortalecer las familias. Esto implica **reunir la información existente** sobre los niños, niñas y las familias en su comunidad y profundizar su comprensión del tema **observando y escuchando** lo que los niños, niñas y adultos tienen que decir. Realizar investigaciones revela un auténtico deseo de querer conocer y comprometerse de manera relevante. Escuchar a los niños, niñas y a las familias, así como a los miembros de la comunidad demuestra respeto y empatía y puede crear confianza. Esto resultará en actividades que tienen un impacto positivo y significativo en la vida de la niñez.

1. Decidir cuál es el grupo objetivo de niños y niñas que quiere ayudar a través del fortalecimiento de las familias
2. Decidir sobre el enfoque geográfico de su investigación
3. Elaborar la pregunta que usted está tratando de responder
4. Encontrar personas con las habilidades adecuadas para realizar la investigación

Hay una variedad de maneras para recopilar información. Los métodos más apropiados para ayudarle a investigar antes de iniciar un programa de fortalecimiento de la familia se enumeran a continuación. Con todos estos métodos la parte crucial es que la información recogida sea **registrada y anotada**, de modo que pueda ser **analizada antes de tomar una decisión** sobre lo que usted hará.

Investigación de escritorio: Esto implica leer informes de publicaciones e información que ya se ha escrito sobre las necesidades y los problemas de la niñez y las familias en el área donde usted está esperando empezar a trabajar.

Entrevistas: Se trata de hacer preguntas específicas para obtener información. Las preguntas pueden ser abiertas (permitiendo la elaboración) o cerradas (respuestas de sí / no). Las entrevistas se pueden hacer a cualquier persona que estará involucrada con el proyecto que está esperando comenzar. Si está entrevistando a niños o niñas, necesitará a alguien con habilidades sociales específicas para entrevistarlos.

Entrevistas con Informantes Clave: son entrevistas que se realizan con especialistas o agentes o trabajadores gubernamentales que trabajan con familias y niñez en su área. Estas personas pueden ofrecer información útil y una visión general del panorama general. Pueden hacerse en persona o por teléfono.

Observación: esto implica la observación directa de eventos, procesos, relaciones y comportamientos. Es bueno involucrarse en actividades en lugar de mantener una distancia, puede ser una forma útil de confirmar, o de entender información proporcionada de otras maneras.

Discusiones de grupos focales: en un grupo focal, un grupo de aproximadamente seis a 12 personas son entrevistados juntos por un entrevistador / facilitador calificado con un programa de entrevistas cuidadosamente estructurado. Las preguntas suelen centrarse en torno a un problema o tema específico. Las discusiones de grupo de enfoque se pueden llevar a cabo con adultos o niños y niñas.

Discusiones de grupos comunitarios: se trata de reunir a un grupo bastante grande de miembros de la comunidad a quienes se les plantean preguntas, problemas y situaciones. Las reuniones de la comunidad son útiles para obtener una respuesta amplia de muchas personas sobre temas específicos. También es una manera de involucrar a la gente para darles un sentido de propiedad del proceso.

Los siguientes métodos se pueden utilizar durante reuniones y discusiones para recopilar la información que necesita.

Mapeo Comunitario: un Mapa Comunitario destaca a la gente, estructuras físicas, organizaciones e instituciones en una comunidad. Para entender cómo ayudar mejor a las familias, se puede pedir a los participantes en una reunión que dibujen un mapa de la comunidad para ilustrar cómo los niños niñas y las familias son apoyados localmente o cómo los niños y niñas, están protegidos. También debe tratar de averiguar qué otras agencias, organizaciones o estructuras gubernamentales están apoyando a los niños, niñas y familias. El Mapeo Comunitario se puede hacer con adultos y otro grupo de niños y niñas y es a menudo interesante comparar lo que ambos grupos producen.

¿Pero Por qué? o Árbol del Problema: se identifica un problema (por ejemplo, separación de la familia) y se pregunta al grupo "¿Por qué?" hasta que el grupo no pueda ir más lejos con su explicación de las causas detrás del problema. Un Árbol del Problema utiliza un dibujo de un árbol

para ver las causas del problema. El tronco representa el problema, las raíces representan las causas y las ramas representan los efectos si no se aborda el problema.

Clasificación: esto se trata de hacer que la gente diga lo que piensa que es más útil, más importante, menos útil, etc. Se puede usar con individuos y grupos, como parte de un programa de entrevistas o cuestionario o como una sesión separada. En el caso donde la gente no puede leer y escribir, las imágenes pueden ser utilizadas.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE SEPARACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS FAMILIAS

De acuerdo con Save the Children, una de las razones más comunes para situar a la niñez en cuidados residenciales lejos del hogar familiar es la pobreza o la falta de acceso a la educación²¹. Otros niños y niñas pueden salir de casa debido a violencia o abuso. Es importante analizar las causas profundas de por qué los niños y niñas pueden estar viviendo lejos de sus familias para que éstas puedan ser tratadas, al intentar prevenir la separación.

CONECTAR CON OTROS

Cada país cuenta con leyes y directrices nacionales sobre el cuidado de la niñez y la mayoría cuenta con departamentos gubernamentales y personal comprometido con el bienestar infantil y familiar a nivel nacional y local. Antes de iniciar un programa de fortalecimiento de la familia, es importante conocer cuáles son estas leyes y directrices nacionales y estar al tanto de las estructuras gubernamentales y el personal responsable de su implementación.

A nivel local, puede haber Comités de Bienestar de la Niñez o Comités de Protección de la Niñez con los que sería bueno vincularse. Estos son normalmente "una red o grupo de individuos a nivel comunitario que trabajan de manera coordinada hacia los objetivos de protección de la niñez". Puede haber oportunidades para que usted se involucre con su Comité de Protección de la Niñez o Comité de Bienestar de la Niñez local para promover cuidado y protección para niños y niñas en su comunidad al convertirse en un miembro del comité.

Al mismo tiempo, puede haber otras organizaciones, iglesias o ministerios que trabajan con niños, niñas y familias a las que usted podría acceder para obtener información y saber cómo hacerlo. Usted podría considerar trabajar en colaboración con ellos o apoyarlos en el trabajo que ya están haciendo. Luego piense en los otros miembros de la comunidad que pueden tener el tiempo y la capacidad para ayudarle.

ESTUDIO DE UN CASO

RED ARC KISUMU, KENIA

La red de socios de Viva Arise for Children Network (ARC) consta de 55 iglesias y 44 organizaciones. La red emprendió una investigación en 2013 para examinar la situación de los niños y niñas vulnerables en Kisumu. Se recopiló información de encuestas económicas, informes de salud, informes de desarrollo humano y encuestas recientes, así como de planes y políticas elaborados por el Gobierno de Kenia.

También se recopiló información de informantes clave, padres, madres, niñas y niños sobre la experiencia de la niñez en Kisumu. Las técnicas incluyeron mapas comunitarios, cronogramas, entrevistas semiestructuradas y ejercicios de clasificación y priorización. La investigación reveló que la prevalencia de las familias disfuncionales y rotas era una causa subyacente de muchos de los problemas que enfrentan los niños y niñas, y esto incluía abuso y negligencia.

Si bien existían servicios para ayudar a los niños y niñas, pocos de estos servicios abordaban las causas fundamentales. No se está haciendo lo suficiente para prevenir el abuso mediante el fortalecimiento de las familias, el asesoramiento y la enseñanza de la crianza positiva. Con esto en mente, el programa Fortalecimiento de Familias de ARC apoya y capacita a las familias para que cuiden mejor a sus hijos e hijas. Para los 27 líderes, que representan a 16 iglesias y 240 familias, que recientemente participaron, fue la primera vez que recibieron capacitación práctica.

La capacitación se llevó a cabo en colaboración con Family Impact, una organización africana basada en la fe. Abarcó temas como habilidades parentales, uso de disciplina positiva, asesoramiento sobre relaciones y consejería para niños y niñas que sufren de trauma. Lo más emocionante es que se anima a los que están capacitados a transmitir lo que han aprendido a otros y, por lo tanto, se puede ver que un efecto dominó está funcionando a través de las comunidades locales. En un caso, un pastor ha vuelto a enseñar lo que aprendió a 300 familias en su iglesia. En otro caso, dos maestros de primaria introdujeron el programa de Fortalecimiento Familiar a su escuela. Después de dos semanas de entrenamiento, cinco maestros se dieron cuenta de que estaban maltratando a sus hijos y prometieron cambiar su actitud y practicar convertirse en mejores padres y miembros de familia.

DESARROLLO DE PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Habiendo desarrollado una comprensión más profunda de por qué los niños y niñas se separan de sus familias, y al descubrir quién más está trabajando con niñez y familias, ahora es momento de desarrollar un programa de fortalecimiento de la familia. Los programas de fortalecimiento familiar son programas que ayudan a las familias a permanecer juntas. La mayoría de los programas de fortalecimiento de la familia deben tratar de abordar las causas profundas de por qué los niños y niñas se están separando de sus familias. En el nivel secundario, los programas están diseñados para proveer consejería y apoyo individual cuando exista un riesgo específico de que los niños o niñas puedan ser abandonados.

Es fundamental asegurar que los padres participen en el desarrollo de programas de fortalecimiento de la familia y en la planificación del apoyo que necesitan. Se debe apoyar a las familias capacitándolas y apoyándolas para que utilicen sus propias fortalezas y recursos. Respetar la importancia y el valor de las familias es clave.

Al diseñar un programa de Fortalecimiento Familiar, tenga en mente lo siguiente:

1. Basar su programa en el abordaje de las causas clave de la separación familiar descubiertas en su investigación
2. Decidir sobre el enfoque geográfico de su programa de fortalecimiento familiar y el número de familias que desea apoyar
3. Involucrar a los niños, niñas y a las familias en el diseño de su programa, tener en cuenta sus necesidades expresadas
4. Conozca los cambios específicos que desea ver en la vida de los niños, niñas y las familias.

5. Piense en maneras de poder medir y registrar estos cambios
6. Estar al tanto de las pautas locales y nacionales para trabajar con familias y niñez
7. Saber cómo va a conseguir los recursos de personas y dinero para el programa

Aquí hay algunas ideas tomadas de una colección de iglesias y organizaciones basadas en la fe cristiana que trabajan en las comunidades locales, que han funcionado.²²

Pobreza o falta de acceso a la educación

Trabajar con la iglesia local para ayudar a las familias con apoyo material: La iglesia local (a menudo en asociación con otros) y las organizaciones comunitarias pueden desempeñar un papel importante en la distribución de los recursos materiales necesarios, como alimentos, mantas y ropa a las familias. Las congregaciones, los jóvenes y los miembros de la comunidad pueden ser movilizados por la iglesia para ayudar a construir o reparar hogares y trabajar en jardines comunitarios.

Fortalecimiento de las familias a través del apoyo a los medios de subsistencia: Para ayudar a las familias y cuidadores que viven en la pobreza, se podría pensar en desarrollar actividades generadoras de ingresos para apoyarlos para ganar sus medios de subsistencia. Estos podrían incluir préstamos de microcrédito, actividades generadoras de ingresos, actividades de ahorro y crédito, capacitación para pequeñas empresas, programas de ganadería. Las familias también pueden ser ayudadas a proveer para los niños y niñas a través del abastecimiento de suministros agrícolas tales como semillas, herramientas y ganado. Algunos de los programas más exitosos se ejecutan a nivel local con el apoyo de organizaciones no gubernamentales o profesionales especializadas en micro finanzas. Todos requieren cierto nivel de experiencia técnica para tener éxito.

Ayudar a los niños y niñas a tener acceso a la educación: Las iglesias y las organizaciones comunitarias pueden ayudar a los niños y niñas a permanecer en la escuela (a las niñas al igual que los niños) y en las familias, brindando apoyo a los costos educativos y proporcionando educación informal, clubes de tareas, etc. Los pastores y los miembros de la comunidad pueden alentar a los demás miembros a lograr que la educación para todos los niños y niñas sea una prioridad y un medio para poner fin al ciclo de la pobreza.

Salud Deficiente

Proporcionar servicios de guardería y otros servicios de apoyo que alivien la carga sobre los cuidadores: Las iglesias pueden ofrecer guarderías, dando a los niños y niñas oportunidades de crecer y aprender mientras liberan a sus familiares para que trabajen o asistan a la escuela. Aliviar la carga de los padres y cuidadores fortalece el cuidado familiar y la protección de los niños y niñas.

Los grupos de apoyo dan a los padres y cuidadores un espacio para reunirse en un ambiente comunitario, experimentar un sentido de solidaridad en torno a desafíos, y se ofrecen mutuamente un cuidado espiritual y emocional. Ellos dan a los cuidadores la oportunidad de compartir sus dificultades y aprender sobre cómo satisfacer mejor las necesidades emocionales y de desarrollo de los niños y niñas.

Asegurar el acceso a la atención de la salud, los medicamentos que salvan vidas y el cuidado en el hogar: Además de salvar vidas, el acceso a la atención de la salud y los medicamentos que salvan vidas ayudan a prevenir la orfandad y la separación de la familia. Las iglesias pueden ayudar a los miembros de la comunidad a acceder al cuidado de la salud y a medicinas, como los antirretrovirales para tratar la infección por el VIH. Las iglesias pueden iniciar y dirigir programas de atención domiciliaria en los que voluntarios entrenados visitan los hogares de los enfermos. Los voluntarios ofrecen apoyo emocional, espiritual y médico.

Apoyar las estrategias de sensibilización y prevención del VIH y el SIDA, en particular entre los jóvenes: el SIDA sigue siendo una de las principales causas de orfandad en el África subsahariana y otras regiones del mundo.

Las iglesias pueden desempeñar un papel en la prevención y protección, incluyendo ayudar a los jóvenes y otras personas a acceder a los centros de asesoramiento y pruebas de VIH, así como ofrecer vida familiar y educación sobre la sexualidad humana, grupos de apoyo entre pares y programas de consejería que promuevan una vida de fidelidad y de opciones saludables.

Proporcionar servicios para niños y niñas con discapacidades y otras necesidades especiales para que los padres y las familias reciban el apoyo que necesitan. Esto podría incluir: la provisión de cuidado de día y cuidado de relevo; acceso a la educación y la formación profesional de los niños y niñas; servicios de salud y rehabilitación; y adaptaciones físicas y equipos.

Hogares Dirigidos por Niños y Niñas

Proporcionar apoyo a los niños y niñas jefes de hogar con atención específica a sus necesidades, incluyendo: protección infantil y protección legal; asistencia financiera; y acceso a una gama de servicios de apoyo

Apoyar las necesidades psicosociales, así como las necesidades materiales de los niños y niñas: Los huérfanos y los niños y niñas vulnerables tienen necesidades emocionales, espirituales y sociales que pueden dejarlos en peligro si no se los satisface. Los niños y niñas pueden necesitar ayuda para afrontar grandes desafíos: la pérdida de un padre o madre, la separación de los hermanos, la carga emocional de la enfermedad en la familia o la exposición a la violencia y el conflicto. Las iglesias apoyan el proceso de sanación y ayudan a construir la resiliencia de los niños y niñas a través de la fe, la oración y la comunión, y demostrando el amor y el cuidado de Dios

Crianza

Proporcionar apoyo a la crianza de los hijos e hijas, incluyendo: cursos y educación para padres; proporcionar información accesible; acceso a profesionales capacitados que apoyan a las familias; visitas domiciliarias; grupos donde los padres pueden reunirse; centros familiares; y el acceso al apoyo informal de la comunidad. Apoyo a las madres para que ambos padres contribuyan a proporcionar un ambiente de cuidado.

Proporcionar apoyo a padres y madres jóvenes / solteros incluyendo: cuidado pre y post natal; sensibilización pública para reducir el estigma; asistencia financiera cuando sea necesario; y el apoyo a los padres jóvenes para continuar sus estudios

Fortalecimiento familiar especializado, incluyendo resolución de conflictos y mediación; asesoramiento; tratamiento de abuso de sustancias; y conferencias de casos de familia, el apoyo a los padres cuyos hijos tienen un comportamiento desafiante debido a problemas de comportamiento o emocionales.

Aumentar la conciencia sobre el valor y la protección de los niños y niñas en las comunidades

Sensibilización: Muchos de los problemas de protección infantil que enfrentan los niños y niñas se deben a que no son valorados. Las iglesias están en una buena posición para poder promover el valor, la importancia y la protección de los niños y niñas entre sus propios miembros y con la comunidad en general, trabajando conjuntamente con líderes comunitarios y autoridades locales. Cuando los niños, niñas y las familias se enfrentan a la discriminación debido a la pobreza, estado de salud, origen étnico, discapacidad, o cualquier otra causa, se vuelven aislados y con mayor riesgo de daño. Los pastores y otros líderes de la comunidad pueden usar sus voces y acciones para aumentar la conciencia, cambiar los corazones y las mentes, poner fin a las actitudes sociales dañinas y aumentar el sentido de comunidad y servicio a los necesitados

Proteger a los niños y niñas contra el abuso, la discriminación de género y la explotación laboral. Al apoyar buenas habilidades parentales y de afrontamiento familiar, usted podría ayudar a los padres y cuidadores a entender mejor y satisfacer las necesidades de la niñez. Como líderes en la comunidad, las iglesias y especialmente los pastores pueden promover la protección de los niños y niñas como una responsabilidad y preocupación compartidas entre todos

A los **niños, niñas y jóvenes** se les puede enseñar cómo reconocer y denunciar el abuso dondequiera que ocurra. Mediante campañas de concienciación y educación comunitaria sobre temas como el abuso infantil, el matrimonio infantil temprano, la violencia de género y el trabajo infantil, las iglesias pueden ayudar a asegurar el cuidado y la protección de los niños y niñas.

REFLEXIONAR

- ¿Cuáles cree usted que son las principales razones por las que los niños y niñas se separan de sus familias, ya sea en su localidad o a través del trabajo que está haciendo con niñez?

PUNTOS DE ACCIÓN

- Lea el Anexo 3 y piense en dónde estarían sus fortalezas en un programa de fortalecimiento familiar.
- Investigue con cuáles organismos, iglesias y autoridades locales de la comunidad podría vincularse
- Considere la posibilidad de participar en el Comité de Protección de Niñez local.

RECURSOS

Videos

Usted puede encontrar una serie de videos cortos de la red de CRANE en Uganda que proporcionan una reflexión teológica sobre nuestra comisión como cristianos para responder a los niños y niñas en las familias, que le ayudarán a meditar sobre este tema visitando <http://www.cranenetwork.org/working-groups/churches/> 
<https://www.youtube.com/watch?v=0Rx8sOdUfHU>

Recursos de capacitación

Porque Las Familias Importan: material de sermones y guía de estudio para las iglesias

Atrévete A Ser Diferente: mentores para adolescentes

Fundamentos para la Familia, un recurso de capacitación desarrollado por Impacto Familiar en Zimbabwe. Se ve cómo hacer que el plan de Dios para la vida familiar sea central en la vida de la iglesia y en los programas

HERRAMIENTAS

- Cuestionario
- Clasificación
- Árbol del Problema
- Mapeo Comunitario

ESTUDIO DE CASO

RED DE NIÑEZ EN RIESGO, NEPAL

Nepal se considera principalmente como una fuente o país de tránsito para la trata. Los niños y niñas son traficados internamente desde las zonas rurales a los centros urbanos como Katmandú, o a través de las fronteras hacia otros países de Asia y Oriente Medio. Se cree que aproximadamente 12.000 niños y niñas son traficados cada año desde Nepal. Las mujeres constituyen el 86% del número total de víctimas de la trata de Nepal, porque son especialmente vulnerables debido a las limitadas oportunidades económicas, el analfabetismo o la baja educación, y un bajo nivel socioeconómico y cultural.

La Red de Niñez en Riesgo en Nepal (CarNetNepal, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando desde 2008 para evitar que los niños y niñas se separen de sus familias por tráfico, mediante la sensibilización y el fortalecimiento de la familia. Más de 350 iglesias han participado en esta iniciativa.

La primera fase del proyecto incluyó el trabajo con las comunidades locales a través de las iglesias para ayudarles a entender el problema de la trata, proporcionando herramientas prácticas para romper el silencio, incluyendo el Kit de Herramientas de la Hija: un recurso sencillo, basado en imágenes que enseña a las personas cómo prevenir la trata en sus comunidades y cómo intervenir una vez que reconozcan que se está produciendo abuso o explotación.

CarNetNepal luego trabajó con escuelas locales para ayudarles a establecer clubes infantiles en las escuelas, donde los niños y niñas aprendieron sobre sus derechos a la protección y cómo evitar la explotación y el tráfico. Estos niños y niñas se involucraron en la sensibilización en las comunidades a través del drama y la animación y animaron a sus compañeros que habían abandonado la escuela a regresar.

Las Iglesias locales establecieron Centros de Desarrollo Infantil para niños y niñas pobres y marginados en sus comunidades que corrían el riesgo de ser explotados o traficados, proporcionándoles un espacio seguro e involucrando a los niños y niñas en actividades de aprendizaje después de la escuela.

Después de nuevas investigaciones en 2013, CarNetNepal reconoció que apoyar el empoderamiento económico de las mujeres era clave para prevenir la trata de niños y niñas. Las mujeres tienden a usar los ingresos para mantener a sus familias y permitir que sus hijos e hijas vayan a la escuela. Como resultado, CarNetNepal comenzó a apoyar a las mujeres locales con capacitación en negocios y les proporcionó pequeños préstamos a través del establecimiento de grupos de crédito y ahorro para mujeres. Además de la generación de ingresos, los grupos ofrecieron un espacio para que las mujeres aprendieran más sobre los riesgos de la trata.

A pesar de las interrupciones y pérdidas causadas por el terremoto en Nepal 2015 y la participación de CarNetNepal en la respuesta, el apoyo a las iniciativas de generación de ingresos de las mujeres ha continuado y crecido. Con el apoyo de CarNetNepal para saber cómo acceder a sus derechos, un grupo de Bageswori, Nuwakot, pudo obtener una máquina de cosecha de arroz de la oficina de Agricultura del Distrito de Nepal. Esta es la primera máquina en el pueblo y ha mejorado mucho los medios de subsistencia de las familias allí.

Cómo responder a la niñez con Atención de Emergencia, Rehabilitación y Reunificación

¿POR QUÉ RESPONDER A LOS NIÑOS Y NIÑAS SEPARADOS CON CUIDADO A CORTO PLAZO?

Reconocemos que Dios nos creó para estar en familias y que los niños y niñas prosperan y se desarrollan cuando están en una familia amorosa y solidaria. Sin embargo, también reconocemos que las familias no son perfectas y que podemos tener un papel en el apoyo a aquellos que están luchando para mantener a sus hijos e hijas con ellos.

Cuando los niños y niñas son abandonados o maltratados, también hay un papel que los cristianos pueden desempeñar: ofrecer refugio temporal y proporcionar un lugar seguro donde los niños y niñas pueden recibir el apoyo y la atención que necesitan antes de reunirse con sus propias familias o una familia alternativa. Este es un llamado importante, que requiere compasión, desinterés y la experiencia para ofrecer a los niños y niñas separados el cuidado adecuado que necesitan durante un tiempo de trauma. Se necesita una persona especial para poder ofrecer a un niño o niña el amor y el apoyo necesario en un momento de crisis, antes de entregarlos a un entorno familiar en el que será capaz de prosperar. Pero al proporcionar atención de emergencia a corto plazo, existe el potencial de tener un impacto positivo en la vida de tantos más niños y niñas, y es una forma más sostenible de operar a largo plazo.

Al mismo tiempo, cada vez más gobiernos nacionales están cambiando sus leyes en consonancia con las directrices internacionales, que estipulan que, en última instancia, los niños y niñas deben vivir en familias y que quienes ofrecen atención residencial deben demostrar que están haciendo esfuerzos para rastrear y reunir a los niños y niñas con sus familias. Como ciudadanos y testigos de Dios, debemos asegurarnos de que nuestro trabajo con la niñez es del más alto nivel, operando dentro de la ley y que estamos cooperando con las autoridades pertinentes para el mejor interés del niño o niña.

ESTUDIO DE CASO

CRANE, la red de socios de Viva en Uganda, está ayudando a los niños y niñas institucionalizados a volver a donde pertenecen. En los últimos dos años han ayudado a reintegrar a 406 niños y niñas, de los cuales 233 regresaron a sus propias familias. Save Street Children Uganda (SASCU), miembro de CRANE, es una de las casas que trabajan para encontrar familias para niños y niñas. Situado en una de las mayores comunidades de barrios de tugurios de Kampala, SASCU ya no es una residencia permanente. En cambio, con la ayuda de CRANE, se ha convertido en un centro de recuperación para niños y niñas traumatizados y con problemas.

En palabras de Jacob, el coordinador de SASCU, "mantener a los niños y niñas de la calle en un hogar no ayuda el problema, pero al colocar a los niños y niñas de nuevo en las familias, podemos crear espacio para ayudar a muchos más niños y niñas". Así como la reinserción, 35 trabajadores sociales de 26 hogares infantiles han recibido capacitación, asegurándose de que están mejor equipados y pueden operar de acuerdo con el Marco de Cuidados Alternativos del gobierno. Los temas cubiertos por la capacitación incluyen desarrollo y consejería infantil, práctica de trabajo social y habilidades para padres. Nansi es un niño que recientemente se ha reunido con su madre, Sheila. Después de la muerte de su marido, Sheila ya no podía mantener a Nansi. Como nunca había trabajado, Sheila se quedó sin otra opción que llevar a Nansi a un Hogar de Niños. El hogar de niños y niñas era un miembro de la red de CRANE. Ellos estaban dispuestos a tratar de encontrar una manera para que los niños niñas volvieran a ser cuidados en sus familias. Hablaron con Sheila sobre cómo ayudarla a comenzar un negocio y empezar a trabajar. A principios de este año, Sheila recibió el capital inicial para un restaurante. Alquiló un pequeño edificio, convirtió la sala de la parte delantera en una zona de asientos y la parte trasera de la casa en su cocina.

Comenzó a cocinar para unas pocas personas, pero a medida que el rumor se extendía, los clientes crecían. El Consejo local le pidió a Sheila que cocinara para un grupo de personas importantes, lo que realmente ha impulsado su negocio. Ahora también tiene una nevera para que pueda vender agua fría y refrescos. Sheila eventualmente desarrolló un ingreso razonable y Nansi regresó a su casa. Están felices de estar de nuevo juntos y ambos ayudan a mantener el negocio funcionando. Nansi es capaz de asistir a la escuela - algo que una vez pensó que nunca iba a suceder.

CÓMO MEJORAR EL CUIDADO DE EMERGENCIA PARA NIÑEZ



REGISTRE SUS INSTALACIONES LEGALMENTE

Si usted está involucrado en cualquier trabajo con niñez, debe estar familiarizado con la ley nacional, las directrices del Gobierno y las normas para proporcionar atención para niños y niñas. Es importante que su trabajo sea legal y alcance la entrega de una atención de buena calidad.

En la mayoría de los países, cualquier trabajo que implique el funcionamiento de una institución de cuidado infantil debe ser registrado con el Gobierno y con licencia. Algunas pautas del gobierno también indican que un niño o niña necesita una orden judicial, algún otro arreglo legal o referencia

de una autoridad del gobierno para ser admitido en el cuidado residencial. En muchos países, los Funcionarios Gubernamentales de Bienestar Social tienen custodios de niños y niñas en su área de

jurisdicción. Además, tienen una participación con el niño o niña que entra en la guardería hasta el momento de salir.

Cada vez más, las directrices del Gobierno indican que sólo los niños o niñas que no están acompañados o cuya familia es incapaz, incluso con el apoyo adecuado, de proporcionar una atención adecuada deben ser colocados fuera del hogar familiar. En general, se acuerda que los niños y niñas menores de 3 años no deben ser acogidos en instituciones y que la estancia del niño o niña en un refugio temporal debe limitarse a seis meses o el tiempo necesario para rastrear a la familia y reinsertar al niño o niña, o encontrar una opción de largo plazo para el niño o niña.

CUMPLIR CON LOS ESTÁNDARES DE CUIDADO DE NIÑEZ

Siempre es necesario trabajar hacia los más altos estándares, y cada vez más países están desarrollando estándares nacionales de atención para niñez en cuidado residencial que tienen implicaciones legales. Es importante estar al tanto de cuáles son los estándares gubernamentales en su país en lo que respecta al cuidado de niños y niñas. Cada vez es más común que las autoridades gubernamentales inspeccionen los centros de atención residencial para asegurarse de que están registrados con el gobierno y cumplen con las normas requeridas.

A continuación, se presentan las directrices de los reglamentos aprobados de hogares de niños y niñas en Uganda, que son comunes dentro del tipo de normas requeridas en el cuidado residencial

- Tener una buena gobernanza, y metas y objetivos claros de la organización.
- Tener instalaciones que no admiten más niños y niñas de lo acordado.
- Tener una política y práctica de protección a la niñez, que incluye la disciplina no física de los niños y niñas bajo nuestro cuidado.
- Asegurar que los niños y niñas tengan una dieta equilibrada, provisión de salud, actividades recreativas y de juego, y educación y capacitación.
- Asegurar que los niños y niñas sean tratados con dignidad y respeto en todo momento, tengan privacidad y se les dé información que les permita tomar decisiones.
- Garantizar que las personas que trabajan para nosotros sean reclutadas apropiadamente, entrenadas y supervisadas adecuadamente.
- Tener una buena administración, incluyendo las políticas financieras, además de registros para cada niño y niña y del personal, que se mantengan confidenciales.
- Tener un proceso para admitir a los niños y niñas en servicios que incluyan solamente admitir a menores no acompañados o cuyas familias no pueden ser rastreadas o cuyas familias no puedan aún con apoyo para cuidar al niño o niña.
- Tener planes de cuidado individual para los niños y niñas, que sean monitoreados y revisados; y que haya suficiente personal para dar la atención y cuidado necesarios a cada niño y niña.
- Garantizar que los niños y niñas reciban suficiente atención individual, que reciban apoyo para mantener el contacto con las familias, incluidos los hermanos; y que su identidad étnica o tribal, su idioma y su religión se mantengan siempre que sea posible.

Estos estándares pueden clasificarse de la siguiente manera:

La Buena Gobernanza es el proceso de supervisión de una organización o ministerio. Se trata de asegurar que una organización o un proyecto cumplan con sus responsabilidades legales y que sus recursos se utilicen con sabiduría y eficacia. También ayuda a asegurar que su trabajo contribuya a su misión y propósito. La Buena Gobernanza también implica la construcción de un consejo de personas que proporcionarán un buen liderazgo y aceptarán la responsabilidad de la organización. El líder de la organización debe estar comprometido a rendir cuentas ante el consejo, junto con cualquier personal y voluntarios de la organización.

La Protección de la Niñez es cómo proteger a los niños y niñas de los daños. Una política de protección de la niñez es un conjunto de directrices escritas que explican cómo hacerlo y cómo se debe responder si ocurre el abuso de un niño o niña. Establece códigos de conducta para el personal en su trabajo con niñez, que incluye formas apropiadas de disciplinar a los niños y niñas sin usar la fuerza física. También cubre la forma de informar a los niños y niñas de sus derechos a la protección y a quién deben informar si se sienten inseguros. Los niños, niñas, el personal, los voluntarios y los visitantes deben ser informados de la política de protección de la niñez.

El Bienestar de los Niños y Niñas examina las necesidades físicas, emocionales, de desarrollo y de empoderamiento, incluyendo asegurar que los niños y niñas tengan un alojamiento adecuado y arreglos para dormir, una dieta equilibrada, acceso al agua y al buen saneamiento, provisión de salud, recreo y actividades educativas y capacitación de habilidades. Los niños y niñas también necesitan ser tratados con dignidad y respeto y tener acceso a la información que afecta las decisiones relativas a sus vidas.

Personal es importante que todos los que trabajan con niñez sean reclutados, entrenados y supervisados adecuadamente. Deben saber cómo comportarse con los niños y niñas y cuáles son sus funciones. Con el fin de que los niños y niñas reciban atención individual con regularidad, generalmente hay normas establecidas para el número de trabajadores de cuidado infantil asignados a los menores. En general, los cuidadores deben ser responsables de un número máximo de 8 niños o niñas mayores de 3 años y un máximo de 5 niños o niñas menores de 2 años. También es importante tener un equilibrio de género adecuado entre los niños, niñas y los cuidadores.

La Buena Administración incluye asegurar la responsabilidad financiera a través de una buena contabilidad, establecer un presupuesto, mantener buenos registros del personal y mantener registros individuales para cada niño o niña bajo nuestro cuidado.

Hay programas de capacitación disponibles para ayudarlo a establecer los estándares y desarrollar políticas para su organización. Estos se enumeran en los recursos al final de este capítulo

POLÍTICAS DE DESARROLLO (DIRECTRICES ESCRITAS)

Esto forma parte de asegurar que las normas están establecidas. Las políticas son declaraciones escritas claras y sencillas de cómo funcionan las cosas en la organización y proporcionan directrices para ayudar con la toma de decisiones. Al trabajar con niñez en una institución de cuidado de niños y niñas, necesitará una política de protección de la niñez. También necesitará desarrollar una política sobre cómo reclutar, entrenar y supervisar a los trabajadores de cuidado de menores y disciplinarlos si es necesario. Además, necesitará una política de admisión, que es la forma en que usted decide cuáles niños y niñas aceptará en su cuidado.

Poner los estándares y las políticas requeridas en el lugar puede sentirse abrumador. Puede ser necesario reclutar más personal para asegurar que haya proporciones de trabajadores de cuidado infantil; el personal puede necesitar ser entrenado y los sistemas pueden necesitar ser desarrollados. Cumplir con algunas de las normas requeridas puede requerir financiamiento adicional (por ejemplo, facilidades mejoradas). Si usted tiene personas que regularmente dan a su ministerio, es posible que desee considerar pedirles apoyo para mejoras específicas para ayudarle a cumplir con los estándares.

DESARROLLAR CRITERIOS DE ADMISIONES

Tener Criterios de Admisión para los niños y niñas que son aceptados en el cuidado puede garantizar que no se coloquen bajo un cuidado innecesario. En muchos países, los niños y niñas deben ser remitidos por las autoridades pertinentes. O en los casos en que un niño o niña necesita atención de emergencia y no han sido remitidos, las autoridades pertinentes deben ser informadas lo antes posible. El desarrollo de criterios de admisión ayuda a que todo el mundo esté claro sobre qué tipo de niños y niñas y en qué circunstancias serán admitidos a su cuidado.

Esta regulación puede ser nueva para usted y puede requerir un cambio en la forma en que su hogar opera. Si este es el caso, entonces puede necesitar poner un alto en cualquier nueva admisión de niños o niñas al hogar. Si el hogar aún no tiene una política de admisiones establecida, entonces una debe ser desarrollada, esto garantiza que sólo los niños y niñas que necesitan atención temporal de residencia sean admitidos.

TENER EL PERSONAL ADECUADO

Todo el personal que trabaja con niñez tiene un papel importante que desempeñar en la vida de esos niños y niñas. Este es especialmente el caso de los niños y niñas que han sufrido el trauma de haber sido separados de sus familias. Todo el personal en cualquier nivel en la organización tiene la oportunidad de influir positivamente en la rehabilitación del niño o niña. Como tal, cada miembro del personal debe modelar un buen comportamiento y establecer ejemplos positivos para los niños y niñas bajo su cuidado.

Cualquier persona empleada por un centro de cuidado de niños y niñas debe ser entrevistada para estudiar su idoneidad para trabajar con niñez, y cumplir con el papel que se les ha pedido que desempeñen. Antes de invitar a la gente a presentar una solicitud, se debe desarrollar una descripción del trabajo que refiera las expectativas de la función. Después de una entrevista, las referencias de carácter, los certificados de calificación apropiados y los antecedentes deben ser obtenidos antes de que puedan ser empleados.

Proveer atención de emergencia a los niños y niñas y rehabilitarlos para poder regresar a las familias requiere de ciertas habilidades y destrezas. Así que los miembros del personal necesitan reclutados con esto en mente.

Trabajadores Sociales: El personal que trabaja individualmente con niños y niñas, evaluando sus necesidades, realizando evaluaciones y desarrollando planes de cuidado para el niño o niña, necesita estar compuesto por trabajadores sociales capacitados. El seguimiento y la reunificación de un niño o niña con su familia también son habilidades que se encuentran en un trabajador social capacitado.

A los **Consejeros** se les puede requerir trabajar individualmente con niños o niñas que experimentan pérdida o trauma. Los consejeros no necesariamente deben estar asentados en el centro de cuidado residencial, pero deben estar disponibles y ser conocidos en el hogar.

PERSONAL DE ENTRENAMIENTO

Trabajadores Sociales: Aquellos que trabajan individualmente con niños y niñas necesitan entrenamiento especializado. La capacitación en el trabajo social para aquellos que trabajan con niñez en cuidado temporal, generalmente necesita cubrir la comprensión del desarrollo del niño o niña y el comportamiento humano, habilidades de comunicación, escuchar, entrevistas para evaluaciones de la empresa, proporcionar dirección y orientación, intervención de crisis, protección infantil, competencia profesional y responsabilidad.

Los Trabajadores Sociales también deben ser capaces de establecer contacto con las autoridades gubernamentales y los Trabajadores de Bienestar Social del Gobierno, cuyas funciones suelen incluir la supervisión de las instituciones, la provisión de órdenes de cuidado, la representación de los niños y niñas en los tribunales de casos infantiles (evaluación familiar, especialmente familias de acogida y familias adoptivas).

Protección y Salvaguardia de la Niñez: Es importante que todo el personal (incluidos los voluntarios y los visitantes) reciba capacitación sobre cómo mantener a los niños y niñas seguros y protegerlos de daños. Todo el mundo necesita saber cuál es el comportamiento apropiado cuando se trabaja con niñez, qué deben hacer y con quién deben reportarse en la organización si tienen la preocupación de que un niño o niña ha sido abusado y cuáles son los procedimientos disciplinarios para cualquier persona acusada de perjudicar a un niño o niña. Para aquellas personas que tienen la responsabilidad directa de los niños y niñas que cuidan, también es importante saber cuáles son las guías locales y nacionales y los procedimientos de presentación de informes sobre la protección de la niñez.

Desarrollo de los Niños y Niñas: Para los miembros del personal que son responsables de los niños y niñas en el centro de cuidado, una buena comprensión del desarrollo del niño y la niña es importante, para que puedan medir y entender el progreso y estar alerta a cualquier preocupación en el desarrollo del niño o niña. Esto incluye capacitación sobre el reconocimiento y la respuesta a los traumas.

CÓMO CUIDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CUIDADO DE EMERGENCIA



REGISTRO Y EVALUACIÓN INICIAL DEL NIÑO O NIÑA

Cuando un niño o niña llega a un centro de cuidado residencial, puede haber sido referido por un Oficial de Bienestar Social del gobierno que hablará con el niño o niña para averiguar los hechos básicos sobre por qué se ha separado de su familia. En otro caso, un trabajador asociado con el proyecto puede haber rescatado a un niño o niña de una situación insegura, la policía puede haber

traído al niño o niña, o él o ella puede haberse presentado voluntariamente. En todo caso, es habitual que se informe a las autoridades de bienestar infantil.

Cualquier niño o niña que ingresa a un cuidado residencial debe estar registrado y es importante determinar que el niño o niña no está acompañado o que no tiene una familia capaz de cuidarlo. Esto implica registrar la mayor cantidad de información que se puede reunir a la llegada. Esto incluirá hacer las preguntas directamente al niño o niña, así como recolectar información del cuidador y otras instituciones o autoridades que pueden haber tenido contacto con el niño o niña. Cualquier preocupación por el estado físico o mental del niño o niña (trauma, abuso, etc.) puede requerir apoyo especializado.

Es importante involucrarse con el niño o niña y construir una relación con ellos para reunir información básica sobre las fortalezas, los recursos y las necesidades del niño o niña, teniendo en cuenta sus experiencias y circunstancias pasadas. Esto puede incluir vida en la calle, conflictos con la ley, discapacidades, etc.

Si un niño o niña que ha estado bajo su cuidado ha sido abusado o explotado, es importante considerar cuidadosamente si los niños o niñas deben participar en procedimientos legales en contra sus explotadores. Si bien la persecución de los traficantes u otras personas que explotan a los niños y niñas puede ser importante para lograr la justicia, el proceso a través de los tribunales puede tomar mucho tiempo y puede retrasar al niño o niña para que se establezca en un ambiente familiar.²³

Una vez que un niño o niña está registrado, se puede configurar **un Archivo de Gestión de Casos** para ellos. Este es un registro individual de toda la información, datos, discusiones y evaluaciones reunidas sobre el niño o niña.

CUMPLIR CON LOS ESTÁNDARES DE BIENESTAR DE LA NIÑEZ

Cada niño y niña es único y tiene diferentes necesidades. Para que un niño o niña se desarrolle bien es importante concentrarse en atender todas las necesidades de su vida: físicas, emocionales, relacionales, intelectuales, creativas y espirituales. Además de brindar a los niños y niñas un ambiente que sea nutritivo y seguro, es importante incluirlos en las decisiones y planes que afectan sus vidas.

Mientras los niños y niñas estén bajo nuestro cuidado, tenemos la responsabilidad de asegurar que sus necesidades físicas, sociales, emocionales y de desarrollo sean satisfechas y que los niños y niñas puedan participar en las decisiones que afectan sus vidas. Es importante destacar que tenemos el deber de garantizar que los niños y niñas estén a salvo en nuestro cuidado y estén protegidos de daños.

Es importante saber qué necesita ser cubierto cuando analice el desarrollo sano de un niño o niña bajo su cuidado. Por ley cualquier persona que cuida a un niño o niña tiene que asumir la responsabilidad de la educación y de la dirección de ese niño o niña; su inmunización; una dieta adecuada; ropa; abrigo; y atención médica, pero más allá de las necesidades físicas del niño o niña, es importante considerar las necesidades relacionales, de desarrollo y de empoderamiento de los niños y niñas.

Los niños y niñas deben ser nutridos en su crecimiento y maduración para poder dar y recibir plenamente en las relaciones con Dios y con los demás. El crecimiento y desarrollo de un niño o niña es multifacético. El desarrollo holístico de la niñez enfatiza la importancia del todo y la interdependencia de todas sus partes. Reconoce que las intervenciones para los niños y niñas deben abordar todos los aspectos: el cuerpo, el alma, la mente, el espíritu y las necesidades de crecimiento del niño y niña en todas las formas, física, mental, social y emocionalmente.

A continuación se presenta un marco que analiza las necesidades físicas, relacionales, de desarrollo y de empoderamiento (participación) del niño y la niña. La mayoría de los estándares nacionales e internacionales para niñez en cuidado residencial encajan en el siguiente marco:

1. Físico	Provisión	Refugio	Salud
	Ofrecemos a los niños y niñas acceso diario al agua potable, ropa adecuada, alimentos nutritivos y un buen saneamiento	Proporcionamos un ambiente adecuado para los niños y niñas que les proporciona un refugio adecuado, seguridad y disfrute de tal manera que se sientan parte de él. Ellos saben acerca de seguridad, de los riesgos y cómo evitarlos	Nos aseguramos de que los niños y niñas tengan acceso a la atención médica adecuada y atención para ayudarlos a mantenerse saludables o vivir cómodamente
2. Relacional/ emocional	Identidad propia	Relaciones Formales	Familia
	Construimos la autoestima de los niños y niñas y restauramos su sentido de identidad a través del amor y la atención. Cuando sea pertinente, también les ayudamos a restaurar su identidad legal	Aseguramos que los niños y niñas tengan buenas relaciones con los trabajadores de cuidado, que les ayuda a confiar y perseguir otras buenas relaciones. También ayudamos a los niños y niñas a crear amistades con personas buenas en la comunidad y a involucrarse en intereses y relaciones saludables	Si es posible, ayudamos a los niños y niñas a encontrar oportunidades para vivir dentro de una familia, construyendo vínculos con su propia familia o sustitutos, a su ritmo y con el acceso para ayudar a resolver conflictos o encontrar sanación
3. Desarrollo	Educación y juego	Guía y disciplina con amor	Trabajo y oportunidades
	Proporcionamos a los niños y niñas oportunidades de aprender y jugar que les ayudarán a desarrollarse apropiadamente y explorar la vida	Nosotros disciplinamos y orientamos a los niños y niñas de una manera amorosa que no les hace daño, sino que les ayuda a tomar buenas decisiones en la vida y respetar a los demás.	Nos aseguramos de que los niños y niñas no son explotados a través del trabajo, sino que se les dé la oportunidad de aprender habilidades útiles de trabajo, y de experimentar el trabajo como una actividad interesante y gratificante
4. Empoderamiento	Acceso a la información	Participación	Influencia
	Compartimos con los niños y niñas información relevante para ellos de manera abierta y transparente, con la oportunidad de que hagan preguntas	Los niños y niñas se sienten cómodos diciendo sus opiniones y haciendo preguntas. Animamos su participación en un ambiente propicio y seguro	A los niños y niñas de edad y comprensión apropiadas, se les da la oportunidad de influir en las decisiones que afectan sus vidas. Sus opiniones son obtenidas y tomadas en cuenta cuando se toman las decisiones

Participación de la niñez

Los niños y niñas a menudo aportan ideas valiosas, información y puntos de vista a las decisiones que afectan sus vidas. Cuando son invitados a participar de maneras que son apropiadas para su edad y madurez, son menos temerosos y más receptivos al cambio. Proporcionar oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes compartan sus puntos de vista y participen de manera significativa en estas y otras decisiones importantes ayuda a asegurar su bienestar.

Los niños y niñas también necesitan participar en la capacitación sobre cómo protegerse. Se les debe enseñar la diferencia entre el contacto bueno y el mal contacto, cómo el personal y los visitantes

deben comportarse con ellos, y que los niños y niñas pueden decir si tienen una preocupación sobre su protección.

Reconocimiento del Trauma

Muchos niños y niñas que entran al cuidado de un refugio de emergencia pueden haber sufrido algún tipo de trauma. Para algunos niños y niñas, el trauma puede involucrar un solo incidente aterrador. Para otros, el estrés es continuo, severo, y a menudo debilitante debido a la negligencia, el abuso, la pobreza y la guerra. “Cuanto más podamos entender a los niños y niñas y el impacto de experiencias traumáticas, más compasivos y sabios podemos ser en nuestras interacciones y en nuestra solución de problemas²⁴.”

Es importante ser capaces de reconocer si un niño o niña está experimentando un trauma, para que podamos reaccionar adecuadamente y puedan ser referidos a la ayuda del especialista adecuado si es necesario.

Después de un evento traumático, un niño o niña comenzará a procesar y pensar sobre lo que sucedió, tratando de darle sentido. Esto puede dar lugar a las siguientes reacciones, que son parte de los mecanismos normales de afrontamiento en las primeras 4-6 semanas después de un trauma:

Revivir el evento: El evento se reproducirá en la mente del niño o niña una y otra vez. Una gran cantidad de imágenes intrusivas relacionadas con el trauma puede enturbiar el pensamiento del niño o niña. Estos se llaman 'flashbacks'. Esto puede incluir contar la historia una y otra vez a los amigos. El niño o niña puede actuar este evento en sus juegos y dibujos, o tiene sueños intrusivos o pesadillas.

Sobre-sensibilidad o sobre-excitación fisiológica: Después de un evento traumático, los niños, niñas y los adolescentes a menudo muestran signos de hiperactividad (tensión fisiológica y psicológica), incluyendo un ritmo cardíaco rápido y tenso, o estresado. Pueden continuar con sus comportamientos normales en la mayoría de las situaciones, pero los niños y niñas expuestos al trauma son agitados internamente y por lo tanto fácilmente se vuelven enojados o fastidiados.

Intentos para evitar recordatorios del evento original: La angustia emocional persistente es físicamente agotadora y emocionalmente dolorosa. Debido al dolor, la energía y la incomodidad asociadas con los pensamientos intrusivos recurrentes y los "recuerdos" asociados con estos pensamientos, una variedad de formas de protección se utilizan para escapar de los recordatorios del trauma original. Estos incluyen evitar activamente cualquier recordatorio del trauma, y los mecanismos mentales de anestesia y disociación. Esto puede incluir niños y niñas que desarrollan una fobia relacionada con el incidente o que se retiran a sí mismos, evitando amigos y familiares, y negándose a salir a jugar o a ir a la escuela.

Los niños y niñas que sobreviven un evento traumático y tienen un estado persistente de miedo de bajo nivel, pueden mostrar características que incluyen sentirse fuera de control, comportamiento impulsivo, desarrollar rituales obsesivos, retraimiento y depresión, dificultades para dormir, ansiedad, actuar más joven de lo que es o luchar por tener un sentido de futuro. Los niños y niñas que exhiben estos comportamientos pueden necesitar apoyo especializado. Pero para todo el personal que trabaja con niñez, hay principios para responder a los niños y niñas que han sufrido un trauma, que se pueden encontrar en el Anexo 5 al final de este kit de herramientas

EVALUACIONES DEL NIÑO O NIÑA

Cada niño y niña tiene su propia identidad, vivencias e historia única. Es importante comprender las necesidades de cada niño y niña bajo nuestro cuidado, de modo que las intervenciones puedan adaptarse a estas necesidades.

Muy pronto después de la llegada, un trabajador social capacitado debe realizar una evaluación del niño o niña. Esta debe reconocer las necesidades individuales del niño o niña y debe agregarse al

expediente del caso. La información recolectada en esta evaluación es una herramienta para monitorear el bienestar y desarrollo de cada niño y niña. Muestra indicadores de salud física y mental, desarrollo emocional y conductual, apoyo familiar, relaciones sociales, educación y protección y se usa para monitorear el progreso de un niño o niña en el tiempo.

Los niños y niñas con necesidades específicas necesitarán evaluaciones separadas, por ejemplo, aquellos con una discapacidad o aquellos que han estado en conflicto con la ley.

Durante una evaluación, el niño o niña debe ser visto individualmente y las entrevistas deben minimizar el malestar para el niño o niña y así permitirles abrirse. Los trabajadores sociales deben evitar hacer preguntas insinuantes o sugerentes. También necesitan dedicar tiempo a construir una relación, escuchar y respetar las opiniones del niño o niña, explicar el proceso de evaluación y permitirles tomar decisiones siempre que sea posible²⁵. Después de la evaluación, el Trabajador Social tendrá que analizar la información recopilada para ver qué factores apoyan y qué factores socavan el bienestar del niño o niña y luego desarrollar un Plan de Cuidado para mejorar el bienestar del niño o niña.

La base para recopilar información sobre una evaluación infantil se encuentra en el anexo 6

DESARROLLO DE UN PLAN DE CUIDADOS

Cada niño o niña en cuidado residencial, debe tener un Plan de Cuidados. Este es un plan escrito de cómo satisfacer las necesidades de desarrollo inmediatas del niño y niña mientras está en un cuidado residencial, y también cómo el niño o niña vivirá con una familia a largo plazo. Parte del desarrollo de un plan de cuidados es escucharlos y tener en cuenta su opinión.

El Plan de Cuidados identifica las acciones necesarias para asegurar que el niño o niña está protegido y cuidado adecuadamente y se elabora con base en la información recolectada de las evaluaciones realizadas con el niño o niña y la familia cuando es relevante. Puede haber aportes de otras autoridades relevantes en el Plan de Cuidados, (por ejemplo, Oficiales de Bienestar Social del Gobierno).

El Plan de Cuidados también debe establecer objetivos sobre cómo el niño o niña será colocado en una familia y debe incluir cómo promover el contacto familiar y facilitar la reunificación familiar. Contiene un marco de tiempo e incluye un plan de acción para la movilización de recursos, servicios y apoyo necesarios para la reintegración del niño o niña con la familia o el cuidado familiar alternativo. El Plan de Cuidados debe ser revisado regularmente según las circunstancias.

Los propios niños y niñas deben participar en el desarrollo de un plan de cuidado con un trabajador social capacitado, incluyendo cómo saldrán de los servicios de cuidado residencial. Es importante que los niños y niñas de todas las edades, de acuerdo con su grado de madurez mental y emocional, puedan expresar sus puntos de vista y participar activamente en los asuntos que les afectan.

Cada niño y niña debe tener un trabajador social que sea responsable de coordinar el Plan de Cuidados. El personal y los cuidadores deben mantener a los niños y niñas regularmente actualizados sobre los planes relacionados con su cuidado y protección, y los de sus hermanos. El Plan de Cuidados debe ser revisado regularmente para asegurar que las necesidades de desarrollo del niño o niña se están cumpliendo y que el plan está en camino a reunir al niño o niña con su familia o cuidado familiar alternativo.

CÓMO REUNIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LAS FAMILIAS



La idea de reunir a un niño o niña con su familia puede resultar difícil, sobre todo si ha crecido el afecto hacia el niño o niña y realmente siente que devolverlo a su familia le privará de oportunidades. Sin embargo, sabemos que es en el mejor interés del niño o niña si es criado en su familia o en un ambiente familiar.

Algunos niños y niñas son colocados en cuidado residencial por sus padres que no tienen intención de cortar completamente su relación con su hijo o hija. En otros casos, los niños o niñas pueden haber sido colocados en una institución residencial a una edad muy temprana o pueden ser niños o niñas que se han separado de sus familias debido a circunstancias difíciles, por ejemplo, abandono, tráfico o huyen de su hogar.

La seguridad del niño o niña es primordial y puede haber ocasiones en que no sea seguro reunirlo con su familia biológica, en cuyo caso se debe encontrar un cuidado familiar alternativo. Sabemos que los niños y niñas criados en un ambiente familiar tienen más probabilidades de prosperar.

Puede parecer una perspectiva desalentadora reintegrar a los niños o niñas en un ambiente familiar, particularmente si la atención residencial que usted ofrece no tiene una provisión para esto. Sin embargo, sí es posible y una serie de instituciones de cuidado infantil han logrado la transición. Idealmente, sería bueno visitar y hablar con otra Institución de Cuidado Infantil en su localidad que ha logrado reunir a los niños y niñas con sus familias.

ESTUDIO DE CASO

En 2010, CRANE, una red de organizaciones basadas en la fe e iglesias en Kampala, trabajó con 5 instituciones de cuidado infantil que estaban dispuestas a intentar reintegrar a 75 niños y niñas, en su cuidado, en sus familias durante un período de 2 años. Estas instituciones vieron el impacto positivo en los niños y niñas, ya que se integraron en un entorno familiar y les ayudó a darse cuenta de que la atención familiar es la mejor opción para el niño o niña y la institución. Tal fue el éxito del programa que al final de dos años, 116 niños y niñas habían sido reasentados. Desde ese proyecto piloto, CRANE y sus miembros de la red han ayudado a reintegrar a casi 1.000 niños y niñas en familias hasta la fecha.

EVALUAR AL NIÑO O NIÑA PARA LA REINTEGRACIÓN FAMILIAR

Antes de que los niños y niñas puedan reintegrarse con sus familias, es necesario tener claro por qué el niño o niña ya no está en casa.²⁶ Si el niño o niña ha sido abandonado, o separado por elección de sus familias, es importante averiguar por qué esto ha sucedido.

Un trabajador social debe ser asignado para evaluar al niño o niña antes de volver con su familia y trabajar con la familia para prepararlos y asegurarse de que no hay riesgos para el niño o niña. El

trabajador social también necesita apoyar a la familia y darle seguimiento una vez que el niño o niña ha regresado con su familia.

Pueden organizarse sesiones individuales con el niño o niña para recolectar datos. El personal que conduce las entrevistas deben ser consejeros capacitados o trabajadores sociales que ya son conocidos por el niño o niña, y con quienes tiene una relación de confianza. La discusión debe tener lugar en un ambiente cómodo y relajado, donde el niño o niña puede ser animado a reflexionar sobre su situación en el hogar y explicar sus antecedentes familiares y cómo se siente al respecto. Los miembros del personal deben ser abiertos y sin prejuicios en su actitud hacia el niño o niña y lo que él o ella puede revelar. Dependiendo de la reacción del niño o niña, puede ser necesario tener una serie de sesiones uno a uno, junto con otras actividades de asesoramiento y apoyo, antes de que el niño o niña pueda hablar sobre su familia y su futuro plenamente.

En las sesiones individuales, las áreas a discutir con el niño o niña deben incluir: lo que le gustaba en su hogar; con lo que luchó en casa; quien se ocupaba de él / ella; qué era importante para él / ella; con qué miembros de la familia trabajaban; la situación financiera y sanitaria de la familia; así como la ubicación física de la familia (la última conocida por el niño o niña). Deberán hacerse preguntas sobre los nombres de los cuidadores y otros familiares significativos y cualquier posible contacto para el futuro seguimiento con el niño o niña. Los niños y niñas siempre deben tener un espacio para compartir si hay alguien en la familia que ha abusado de ellos en el pasado, momento en el cual puede ser necesario detener la reintegración ya que la seguridad del niño o niña es primordial.

RASTREO DE LA FAMILIA

Una vez que el niño o niña ha acordado que le gustaría reunirse con su familia, se puede recopilar información sobre la ubicación de la familia. Esto se puede obtener a través de documentos, conversación directa o de personas que puedan tener información sobre el niño o niña. El proceso formal de rastreo sólo debería comenzar una vez que se haya establecido una buena relación con el niño o niña por parte del personal y de los trabajadores sociales, y la información debería obtenerse desarrollando la confianza del niño o niña.

Después de que se ha recopilado información sobre la ubicación probable de la familia del niño o niña, y él o ella ha dado su consentimiento para que su familia sea localizada, esta información puede ser transmitida a las autoridades pertinentes. Los anuncios de radio y periódicos, y avisos con detalles sobre el niño o niña pueden ser difundidos y distribuidos en el distrito de origen del menor según la carta de remisión a las autoridades.

En muchos países, el trabajo se realiza en colaboración con el Oficial de Bienestar Social del Distrito y las autoridades del gobierno local en el distrito de origen del niño o niña para localizar a sus padres o tutores.

EVALUACIÓN DE LA FAMILIA

El siguiente paso es una serie de evaluaciones en el hogar familiar para comprender mejor las condiciones de vida de la familia, los recursos, los servicios disponibles y las razones por las que los padres decidieron enviar a sus hijos al cuidado alternativo. Las evaluaciones deben ser llevadas a cabo por trabajadores sociales capacitados y con experiencia y no son una sola reunión con la familia, sino varias reuniones y observaciones durante un período de tiempo.

Los temas de la evaluación deben ser cubiertos en conversaciones con la familia y deben ser registrados. Las áreas a ser discutidas serán diferentes para cada familia y pueden diferir de una visita a otra. En general, sin embargo, las discusiones deberían abarcar la seguridad económica y de subsistencia de la familia, el bienestar psicosocial y la protección del niño o niña, así como la posibilidad de acceder a un mayor apoyo de la comunidad y a los servicios públicos (educación, comités de protección infantil, etc.). También es importante determinar si la familia constituye un riesgo para el

niño o niña y si la familia tiene las habilidades y capacidades para cuidarlo, así como para establecer que no existe el riesgo de que vuelvan a desplazar a su hijo o hija a otra institución.

Seguridad económica y de subsistencia: Las preguntas de evaluación estarían en torno a satisfacer las necesidades básicas de la familia y cubrirían los ingresos del hogar y la fuente del ingreso familiar, ¿tiene la familia suficientes alimentos nutritivos, la familia posee tierra o ganado? También incluirían cuántos niños y niñas asisten a la escuela y si hay alguna necesidad de salud en la familia. También habrá observaciones escritas sobre el alojamiento, higiene y saneamiento del hogar familiar.

Psicosocial: Podrían ser necesarias discusiones sobre el bienestar psicosocial del niño o niña y la familia, si la familia se encuentra en una situación de crisis o estrés.

Protección del niño/niña: La protección y la seguridad del niño o niña comienzan en su hogar. Por lo tanto, es importante asegurar que el niño o niña esté regresando a un ambiente seguro. Debido al carácter sensible de las discusiones sobre la protección infantil, el trabajador social debe tomar tiempo para construir una relación de confianza con la familia y el niño o niña, y tomar nota de cualquier riesgo. Esto incluye averiguar de los cuidadores y los niños y niñas, si hay situaciones que les hacen preocuparse por estar seguros en casa, cómo responden los cuidadores cuando el niño o niña se comporta mal, si el niño o niña se queda solo durante periodos de tiempo, si el niño o niña está ocupado en un trabajo excesivo. También es necesario asegurarse de que el niño o niña es consciente de sus derechos a la protección y a quién puede contactar si se siente inseguro.

Mapeo de apoyo y servicios locales: Al evaluar cuándo un niño o niña puede regresar a su familia, también es importante determinar qué apoyo y servicios están disponibles localmente. Esto implica descubrir qué redes de apoyo están disponibles, tales como la familia extendida, los amigos, los vecinos, los consejos locales y los comités, que estarán velando por los intereses del niño o niña y de la familia. También incluye averiguar qué servicios están disponibles, como educación, servicios de salud, transporte, etc.

En esta etapa, se debe decidir si es seguro que el niño o niña regrese a su hogar. Si no es así, entonces se puede considerar el cuidado familiar alternativo (capítulo siguiente)

DESARROLLO DE UN PLAN DE APOYO FAMILIAR

Antes de permitir que un niño o niña se quede con su familia después de un período de separación, un plan de apoyo familiar debe ser puesto en marcha para apoyar al niño o niña dentro de la familia. El plan de apoyo se basa en la información recopilada a través de evaluaciones sobre la seguridad de los hogares, el bienestar psicosocial del niño o niña y la familia, la protección del menor y el apoyo disponible.

Cuando sea posible, es bueno que el plan pueda ser elaborado con el niño/niña y la familia juntos, pero si esto no es posible entonces se puede hacer con el niño/niña y la familia por separado. El plan establece un calendario para la reintegración del niño o niña con su familia y también ayuda a manejar las expectativas sobre lo que puede ser puesto en marcha para que el niño o niña regrese a casa. El plan también debe tener en cuenta la tutela legal del menor y a quién se le dará en la familia.

Finalmente, el plan debe incluir formas en las que se podría ofrecer apoyo a la familia para ayudar al niño o niña a reintegrarse. Esto podría incluir capacitación o supervisión para construir la capacidad de los padres, la capacitación para la preparación para la vida o grupos de apoyo para padres. También puede incluir programas de fortalecimiento económico de los hogares, o apoyo para mejorar las facilidades de alojamiento.

PREPARAR A UN NIÑO O NIÑA PARA INTEGRARSE EN UNA FAMILIA

Al prepararse para que el niño o niña se integre en una familia, debe haber un amplio diálogo con el niño o niña. Es importante que los niños y niñas reciban toda la información esencial sobre lo que pueden esperar si deciden regresar a su hogar. En algunos casos, el niño o niña puede no haber tenido contacto con su familia durante años, por lo que es importante que el proceso se maneje con cuidado y sensibilidad.

Es importante pasar tiempo con la familia del niño o niña para asegurarse de que están listos y dispuestos a llevar al niño o niña de regreso. La reunificación familiar no siempre es fácil y lleva tiempo. A veces el niño o niña puede querer reunirse con sus padres, pero convencer a los padres puede tomar tiempo. Algunos padres pueden no querer asumir la responsabilidad legal por su hijo o hija y otros pueden creer inicialmente que el niño o niña estaría mejor en una institución. Es importante nunca forzar la reunificación, sino trabajar con las familias para ayudarles a entender que los niños y niñas que están con sus familias son en el mejor interés del niño o niña.

CONTACTO Y REUNIFICACIÓN FAMILIAR

Contacto remoto: El proceso de reintroducción del niño o niña a la familia debe ser gradual y depende de las necesidades individuales del niño o niña. Puede ocurrir cuando el trabajador social envía cartas o fotos del niño o niña a sus padres y luego facilita una llamada telefónica entre los padres y su hijo o hija.

Reuniones cortas cara a cara: Si la respuesta es favorable, puede tener lugar una reunión entre el niño o niña y su familia bajo la supervisión directa de un trabajador social que pueda facilitar la reunión. Para un niño o niña que ha decidido separarse de sus padres y los reúne por primera vez, lo mejor es que el niño o niña y sus padres se reúnan en un lugar neutral. Si la reunión funciona bien, se pueden organizar reuniones más cortas cara a cara bajo la supervisión de un trabajador social.

Visitas supervisadas más largas al hogar de la familia: Los niños o niñas y los padres pueden reunirse en la casa de los padres o de la familia bajo supervisión directa. Esta reunión puede durar varios días y debe ser supervisada de cerca por el trabajador social. Durante este período, se recomienda que el trabajador social se quede fuera del hogar de los padres y mantenga una cierta distancia física del niño o niña, mientras que al mismo tiempo lo vigila constantemente. El objetivo de esta visita es evaluar la capacidad del niño o niña para reajustarse a su comunidad y estilo de vida. El trabajador social debe estar preparado para intervenir en cualquier momento si el niño o niña está enfrentando desafíos significativos.

Estancia sin supervisión: Con el tiempo, un niño o niña puede pasar tiempo con sus padres sin supervisión. Este tipo de reunión sólo se realiza después de una visita supervisada ha tenido éxito. El trabajador social debe estar seguro de que el niño o niña será capaz de reajustarse al estilo de vida local y que los padres son capaces de cuidar al niño o niña en el papel de ser padre de nuevo.

Kit de reintegración para que el niño/niña regrese a su hogar: Por lo general, a un niño o niña se le proporciona un kit de reintegración para regresar a la familia, especialmente si la familia es materialmente pobre. Esto puede incluir artículos como mantas, utensilios, uniforme escolar, etc. El kit debe ser preparado después de una evaluación de las necesidades materiales del niño o niña.

Las **comunidades** juegan un papel importante en la reintegración de los niños y niñas y si están dispuestas a acogerlos, supervisar y apoyar a las niñas y niños que regresan. La participación con líderes o grupos comunitarios (Comités de Protección Infantil, líderes de aldeas) puede ayudar a reducir la discriminación contra los niños y niñas que regresan a sus familias, especialmente si se sabe que han sufrido explotación o abuso mientras estaban lejos de sus hogares.

En algunos países, cuando un niño o niña es devuelto a casa, se informa al Comité del Consejo Local. Cuando el niño o niña es aceptado oficialmente de nuevo en la familia, el representante de la familia

y el niño/niña en el Comité Local, junto con los vecinos y los miembros de la familia extendida están presentes. Esto es para asegurar que haya personas en la comunidad local que busquen los intereses del niño o niña.²⁷

Escuelas: También es importante asegurar que las escuelas estén listas para apoyar a los niños y niñas que regresan a integrarse en la educación.

SEGUIMIENTO Y APOYO

Los niños y niñas necesitan ser seguidos una vez que han sido reintegrados de nuevo con sus familias. Esto incluye asegurar que el niño o niña está seguro y bien, y está siendo bien cuidado. El Plan de Cuidados del niño o niña debe ser revisado para asegurar que él o ella esté progresando en su desarrollo.

También es necesario realizar un seguimiento en el Plan de Apoyo Familiar para asegurarse de que las intervenciones acordadas están teniendo lugar. Esto puede incluir capacitación o asistencia material para asegurar que hay mejoras en la seguridad económica o el alojamiento, o que el niño o niña va a la escuela. Otras áreas a tener en cuenta son las interacciones y el comportamiento entre el niño o niña y los cuidadores. La información recopilada durante las visitas de seguimiento debe anotarse y registrarse.

CÓMO TRANSITAR DE LARGO PLAZO A CUIDADO DE CORTO PLAZO



Si actualmente está cuidando de los niños y niñas en cuidados residenciales a largo plazo y han estado con usted durante algún tiempo, la perspectiva de cambiar su modelo de trabajo a proporcionar un refugio temporal y ayudar a los niños y niñas a integrarse en una familia, puede parecer desalentador, incluso imposible. Usted puede tener preocupaciones acerca de colocar a los niños y niñas en situaciones de privación. Puede plantearse preguntas o temores acerca de futuros roles y puestos de trabajo, o preocupaciones sobre los aspectos prácticos de cómo reintegrar a un niño o niña con su familia.

Usted puede tener apegos fuertes hacia los niños y niñas que usted cuida y tiene miedo de dejarlos ir, sintiendo que usted puede poder cuidar mejor de ellos. Pero sabemos que la mayoría de los niños y niñas quieren estar con sus padres. La mejor manera de apoyarlos es ayudar a sus familias y asegurarse de que se tiene un rol continuo en la supervisión de los niños y niñas después de la reintegración y mantener una conexión con ellos. También puede tener una preocupación por la espiritualidad del niño o niña o las percepciones de los donantes. Pero puede estar seguro de que alcanzar a una comunidad entera ofrece oportunidades para que familias enteras reconozcan el amor de Dios y sean más efectivas, sostenibles y éticas.

Hacer la transición de ofrecer cuidados residenciales a largo plazo a apoyar la atención familiar requiere tiempo y necesita compromiso, pero los beneficios para los niños y niñas son abrumadores. Y en el largo plazo es una manera más rentable y sostenible de cuidar a la niñez. El viaje de transición se hace mucho más fácil cuando trabajamos con otros que tienen la misma visión de ver a los niños y niñas protegidos, cuidados y criados en familias amorosas.

Tenga la seguridad de que un cambio en la forma de trabajar con niñez no es un cambio de vocación, sino una reorientación de lo que hace. Usted tiene un papel crítico que desempeñar y esta nueva y ampliada función puede incluir ser un campeón del cambio.

CONECTAR CON OTROS

Para permitir que usted haga esta transición, conecte con otros que están haciendo el mismo viaje, los que han ido antes de usted y pueden testificar del impacto positivo que la restauración de niños y niñas a las familias, ha tenido en su ministerio. Y comience a trabajar en red con otras organizaciones de protección infantil y organizaciones orientadas al bienestar de la niñez en su país.

EVALUACIÓN ORGANIZACIONAL

Al pensar en la transición de la residencia a largo plazo a la atención de emergencia y la restauración de la familia, deberá realizar una evaluación de su organización²⁸. ¿Dónde tiene fortalezas y debilidades para poder hacer los cambios necesarios? Usted tendrá que pensar si tiene el personal adecuado con las habilidades necesarias y si es posible que tenga que contratar a otro personal, especialmente trabajadores sociales capacitados. Es posible que tenga que considerar cómo sus instalaciones pueden necesitar adaptarse y podría empezar a pensar en futuros programas de fortalecimiento de la familia y roles en los que tenga habilidades específicas. Una vez que haya hecho esto, tendrá que desarrollar un presupuesto, que se ve en el costo de los cambios que tendrá que hacer.

TRABAJE CON SU JUNTA

Si usted está operando dentro de las regulaciones gubernamentales para su centro de cuidado infantil, se espera que tenga una Junta de Consejeros. Tanto el Director Fundador como la Junta de Consejeros tendrán que ser contactados si está cambiando la forma en que la organización opera.

Para la Junta, es útil llevarlos al marco legal nacional de protección de la niñez para trabajar con niños y niñas, así como las tendencias cambiantes hacia el cuidado de niñez orientado a la familia. La Junta tendrá que conocer el costo de la transición hacia la vivienda de emergencia y la atención familiar, pero también los ahorros de costos una vez que se haya completado la transición.

EDUCAR A LOS DONANTES Y LOS QUE APOYAN A LA IGLESIA

Todos estamos agradecidos por generosos partidarios y donantes que nos apoyan en la financiación de nuestro ministerio. Existe una tendencia creciente de que los donantes se alejan cada vez más del apoyo a la atención institucional y avanzan hacia iniciativas que apoyen la atención familiar para los niños y niñas.

Muchas iglesias localmente y en el mundo occidental todavía apoyan orfanatos e instituciones del cuidado de niñez, enviando a menudo a voluntarios en viajes de misiones. Puede ser difícil tener que explicar a estos partidarios que desea usar su dinero para ayudar a los niños y niñas de una manera diferente. Pero en general, la experiencia demuestra que la mayoría de los partidarios de la iglesia están dispuestos a apoyar a las familias a permanecer juntas. De hecho, este es un modelo que muchas iglesias occidentales están buscando dentro de sus propias comunidades locales.

Los donantes que tienen una fuerte participación personal con un niño o niña (patrocinadores de niños/niñas, voluntarios del orfanato o recaudadores de fondos) pueden tener más dificultades para aceptar que un niño o niña será devuelto a su familia y puede que tenga que estar seguro de que los niños y niñas no serán devueltos a una situación de abuso. Cuando se comunica con estos tipos de donantes, es bueno explicar que la reunificación es un paso positivo y que el niño o niña seguirá recibiendo apoyo a través de programas de fortalecimiento familiar.

EXPLIQUE A LOS PADRES, COMUNIDADES, NIÑOS Y NIÑAS

Es importante incluir a los niños, niñas y los padres, y a veces a la comunidad local, en las discusiones sobre por qué las cosas están cambiando, para que no haya malentendidos acerca de por qué las instalaciones residenciales de largo plazo pueden estar cerrando o cambiando a un refugio de emergencia. Reconocemos que es posible que necesite pasar tiempo con los padres para explicarles que no está rompiendo su promesa, si se comprometió a educar a sus hijos e hijas hasta cierta edad. Es importante que sea claro sobre el apoyo que usted puede proporcionar a los padres o las familias que se reúnen con sus hijos e hijas, antes de comenzar la conversación.

CONVIÉRTASE EN UN DEFENSOR

A medida que avanza en este viaje de transición, tendrá desafíos, pero también puede ser sorprendido por las recompensas. Con el tiempo, sin duda verá los beneficios de ver a los niños y niñas reunirse con sus familias. Usted sabrá que ha sido capaz de ofrecer atención de emergencia a los niños y niñas en gran necesidad, en el momento adecuado, y los ha visto moverse hacia un ambiente familiar de apoyo y cuidado. Confiamos y oramos para que, después de haber recorrido este viaje, se convierta en un defensor de otros para seguir el mismo camino y pueda convertirse en un campeón de apoyo a que los niños y niñas estén en las familias.

REFLEXIONAR

- Examine la lista de estándares gubernamentales de bienestar de la niñez de Uganda en el Anexo 4 al final de este Manual. Evalúe si cumple con estos estándares en su trabajo con niñez y anote dónde podría necesitar hacer mejoras.
- Lea el Anexo 9 y realice una evaluación organizacional de su Institución de Cuidado de Niñez para ver cómo podría hacer la transición para proporcionar atención de emergencia y apoyo familiar. Decida y anote dónde su organización puede necesitar apoyo y capacitación para poner los estándares en práctica y desarrollar políticas.
- Lea el Anexo 10 Activos Familiares. Reflexione sobre si estos activos están presentes en su centro de cuidado de niños y niñas.

PUNTOS DE ACCIÓN

- Familiarizarse con los estándares y directrices nacionales sobre atención residencial para niños y niñas, e investigar cómo registrar su institución de cuidado de niñez con el Gobierno.
- Organizar la capacitación del personal en protección y desarrollo de la niñez, incluyendo la importancia de la participación y la niñez, sobre cómo protegerse a sí mismos y a quién acudir cuando ven un problema de protección infantil.

RECURSOS

Videos

“Todos Necesitamos Familias al Final del Día- Maureen” Este video, presentado por la red Better Care y UNICEF, cuenta la historia de Maureen y sus dos hermanos, que fueron colocados en un hogar para niños y niñas en Kenia cuando su madre murió. En el video, Maureen expresa su deseo de reunirse con sus abuelos y pregunta: "¿Por qué vivo en una casa de niños y niñas?" El video también

incluye entrevistas con expertos, incluyendo a aquellos que han vivido en hogares de niños y niñas, explicando algunos de los impactos negativos de institucionalización.

<https://www.youtube.com/watch?v=2CNiekwAHy0>

Stephen Ucembe, Sociedad de Cuidadores en Kenia, comparte su experiencia personal creciendo como huérfano en atención institucional, en la IX Cumbre de la Alianza Cristiana para Huérfanos el 2 de mayo de 2013. <http://faithtoaction.org/media/videos/>

Historias, Un Mundo Sin Huérfanos <http://www.worldwithoutorphans.org/video/stories>
Historias de niños y niñas que se han graduado de orfanatos

Recursos de capacitación

El Curso Celebrando a la Niñez, El curso Celebrating Children es un curso de 128 horas con una base bíblica, que da a las personas habilidades prácticas de cuidado infantil basadas en la teoría académica actual en torno al desarrollo de la niñez. El programa de formación, que incluye tutoría en el trabajo, estudios de casos, trabajo en grupo, tareas de estudio en el hogar y asignaciones individuales, cubre los siguientes módulos: 1) Comprender al niño/niña en su contexto; 2) Problemas en la escucha de los niños y niñas; 3) Riesgo y resiliencia; 4) Misión holística para la niñez; 5) Trabajar con niñez: cuestiones prácticas; 6) Protección de la niñez y ayudar a niños y niñas traumatizados; 7) Desarrollo, evaluación y seguimiento de programas; y 8) Desarrollo del yo y del personal

Crear Ambientes Seguros para la Niñez (Viva): Un conjunto de herramientas de capacitación para ayudar a las iglesias y a las organizaciones religiosas a proteger a los niños y niñas de daños, desde una perspectiva cristiana <http://www.viva.org/learn.aspx>

El Sistema de Mejoramiento de la Calidad (SMC) Viva: Una herramienta para el uso en redes pequeñas y medianas organizaciones cristianas y proyectos de la Iglesia que trabajan con niñez en riesgo. Introduce estándares internacionales de calidad y principios bíblicos en 6 áreas clave: Protección de la Niñez, Bienestar de la Niñez, Planificación y Diseño de Proyectos, Responsabilidad Financiera, Gobernabilidad y Cuidado de Personas. El SMC proporciona un marco para ayudar a asegurar que su organización tenga estándares mínimos de atención establecidos.

Mejores Hogares Para La Niñez: Este programa está dirigido específicamente a la construcción de la capacidad de las instituciones de cuidado infantil para cumplir con los requisitos de las pautas alternativas de atención y hacer la transición a la atención de emergencia y la reunificación familiar. Ayuda a las instituciones de cuidado de niños y niñas a alcanzar buenos estándares en la práctica profesional, el bienestar de la niñez, la dotación de personal, las instalaciones, el reasentamiento de niños y niñas, y el cuidado familiar.

HERRAMIENTAS

- Formulario de Criterios de Admisión
- Formulario de Evaluación Infantil
- Plan de Cuidados
- Formulario de Evaluación Familia

Evaluaciones de Base de Mejores Hogares

Práctica Profesional	Sí	No	A veces	No sé
Tenemos una declaración clara de los objetivos de nuestra instalación residencial basada en el interés superior del niño y la niña				
Nuestra casa está registrada con el Gobierno				
Nuestro objetivo es reunir a los niños y niñas con sus familias o colocarlos en un cuidado familiar alternativo				
Tenemos un proceso para admitir a los niños y niñas en nuestro cuidado que incluye informar a las autoridades pertinentes				
Los niños y niñas son evaluados a la llegada a nuestras instalaciones residenciales				
Todos los niños y niñas tienen un Plan de Cuidados que los involucra				
Se establecen planes para el niño o niña cuando dejan el cuidado de nuestras instalaciones				
Tenemos una política, procedimientos y directrices de protección de la niñez				
El personal es sensible a los signos y síntomas del abuso y sabe cómo responder				
Hay pautas escritas y entendidas, para adultos, niñas y niños, sobre el comportamiento apropiado y la disciplina				
Bienestar del Niño/Niña	Sí	No	A veces	No sé
Los niños y niñas reciben una dieta suficiente y equilibrada				
Los niños y niñas tienen chequeo médico a su llegada y en intervalos regulares, y acceso a tratamiento médico e información de salud				
Los niños y niñas tienen acceso a una educación de calidad adecuada				
Se hace tiempo para que los niños y niñas jueguen y tengan actividades recreativas				
A los niños y niñas se les da privacidad y se les da espacio privado para discutir sus casos o reunirse con los visitantes				
A los niños y niñas se les dan opciones en su vida cotidiana y las decisiones se toman con los niños y niñas, no para ellos				
Los niños y niñas reciben atención individual y los cuidadores proporcionan relaciones seguras y positivas				
Los niños y niñas reciben apoyo para mantener un sentido de identidad y la reunificación familiar es una prioridad				
Las opiniones de los niños y niñas son valoradas y ellos pueden expresar sus preocupaciones				
Hay apoyo adicional para los cuidadores de bebés o niños y niñas pequeños				
Dotación de personal	Sí	No	A veces	No sé
Existen procedimientos de reclutamiento para todos los voluntarios y el personal				
Todo el personal tiene verificaciones de antecedentes y referencias antes de tener contacto con los niños y niñas				
El personal contratado tiene las habilidades, la experiencia y las calificaciones correctas para sus funciones				

Cada trabajador tiene objetivos de trabajo, roles y responsabilidades bien definidos.				
Los gerentes proporcionan a todos los trabajadores información básica para hacer su trabajo y hacen supervisiones regulares				
Hay suficiente personal para proporcionar cuidado y atención adecuadas para cada niño y niña (1: 8 mayores de 3 años, 1: 5 menores de 2 años 1: 1 para bebés)				
El personal de cuidado no trabaja más de 8 horas al día				
Existe un equilibrio de género apropiado entre cuidadores de niñez				
Hay trabajadores sociales capacitados que trabajan con niños y niñas				
El personal y los cuidadores reciben capacitaciones regularmente				
Instalaciones	Sí	No	A veces	No sé
La casa no tiene más niños y niñas de los especificados por los documentos de registro o las regulaciones gubernamentales				
Las instalaciones son seguras				
Hay ventilación y calefacción adecuadas				
Las habitaciones son de tamaño adecuado para su propósito				
Los niños y las niñas tienen alojamiento para dormir separado				
Las instalaciones de saneamiento son suficientes para el número de niños y niñas, cuidadores y personal, y para niñas y niños aparte				
Hay pautas y procedimientos escritos sobre qué hacer en caso de incendio o emergencia				
Las instalaciones son limpias y ordenadas				
Existe una interacción positiva entre las instalaciones y la comunidad local				
Las instalaciones están situadas en una zona segura para niños y niñas				
Administración	Sí	No	A veces	No sé
Se guardan registros para cada niño y niña donde todas las comunicaciones, incidentes y actividades relacionadas con el niño o niña, se guardan en un archivo de caso				
Los registros están disponibles para los niños y niñas				
Los archivos de personal se compilan para cada miembro del personal				
La información sobre los niños y niñas es confidencial				
Hay un presupuesto para actividades que es preciso, actualizado y completo				
Las transacciones financieras se registran				
Los registros están bloqueados de forma segura con acceso limitado				
Los directores y / o gerentes supervisan el trabajo				
El Director / Gerente promueve el diálogo abierto con los niños, niñas y el personal				
Existen buenas líneas de comunicación entre nuestra organización y las autoridades locales en materia de bienestar de la niñez				

Reasentamiento de Niños y Niñas, y Cuidado Familiar	Sí	No	A veces	No sé
Hay pautas sobre la duración de la estancia para cada niño y niña				
Los niños y niñas viven en un entorno familiar (por ejemplo, hogares de grupos pequeños con cuidadores de 5 a 14 niños y niñas)				
Tenemos un programa y actividades para rehabilitar a los niños y niñas que pueden estar traumatizados				
Existe una política para reasentar a los niños y niñas en familias				
Tenemos contacto y compromiso con los padres o tutores de los niños y niñas				
Si los niños y niñas se han separado de sus familias, estamos involucrados en el rastreo de las familias y la reunificación de los niños y niñas con las familias o el cuidado de familiares				
Trabajamos para ayudar a las familias a cuidar de sus hijos e hijas				
Tenemos un programa proactivo de acogimiento o adopción				
Trabajamos con familias o cuidadores que aceptan nuevos niños y niñas en sus hogares				
Se da seguimiento a los niños y niñas una vez que nos dejan				

Encontrar Familias Alternativas para Niños y Niñas

¿POR QUÉ ENCONTRAR FAMILIAS ALTERNATIVAS PARA NIÑOS Y NIÑAS?

La Iglesia tiene el deber y la responsabilidad de asegurarse que es acogedora y segura para los niños y niñas. También tiene una misión de cuidar de la niñez sin cuidado parental y tiene la capacidad de liderar el esfuerzo local y global para poner fin a la situación de los niños y niñas que viven fuera del cuidado de una familia. Tradicionalmente esto ha significado proveer cuidado a los huérfanos a través de las instituciones, pero hay oportunidades crecientes para que las iglesias hagan de la atención familiar una parte significativa de su vida y ministerio, a través del suministro de familias de acogida, adopción o tutorías.

Hay un número cada vez mayor de niños y niñas que no pueden vivir con sus propias familias que necesitan ser aceptados y atendidos por familias alternativas que les puedan ofrecer el amor, la atención individual y la estabilidad que requieren. Como una gran red social con la participación de numerosas familias, la Iglesia está en una posición única para ofrecer su ayuda para satisfacer esta necesidad. Esto es a través de familias o cuidadores de iglesias que ofrecen cuidado familiar alternativo para los niños y niñas, mientras que una red de miembros de la iglesia apoya a aquellos que actúan como proveedores.

Para aquellos que ofrecen cuidado familiar alternativo, no hay reglas de oro en cuanto a lo que hace un cuidador perfecto. Pero implica que tienen espacio en sus corazones para invertir tiempo y posiblemente criar a un niño o niña que no es suyo. Puede ser una experiencia gratificante y desafiante que requiere un compromiso a largo plazo y dedicación para ofrecer un sentido de permanencia para el niño o niña. Por eso es especialmente importante que la Iglesia acoja y apoye a los que cuidan a los niños y niñas de esta manera.

ESTUDIO DE CASO

Ciudad de Guatemala. Casa Vida

Red Viva en la Ciudad de Guatemala es una red de 30 iglesias y 55 organizaciones. La red es una de las tres únicas organizaciones que han sido aprobadas por la Oficina Infantil del Gobierno de Guatemala para encontrar familias alternativas para los niños y niñas que no pueden ser reunidos con sus familias biológicas. El programa que Red Viva se está ejecutando con los miembros de la red se llama Casa Vida.

Actualmente 13 iglesias de la red están participando en el programa Casa Vida y promoviendo el acogimiento y adopción dentro de sus congregaciones. En los últimos 3 años, se ha encontrado que 75 familias de estas iglesias ofrecen familias alternativas.

Un equipo de red que consta de un coordinador, dos asistentes sociales y un psicólogo, trabajan con familias adoptivas y de acogida potenciales, para capacitarlas para señalar cuando están listas para la aprobación del gobierno. Una vez que la colocación ha sido aprobada y el niño o niña está con su nueva familia, el psicólogo y los trabajadores sociales de Casa Vida continúan con el seguimiento del niño o niña y la familia. Durante las visitas regulares, comprueban que el niño o niña se ha instalado bien en la familia y obtiene el apoyo adecuado de los padres, está seguro, saludable y le está yendo bien en la escuela.

Cuarenta de las 75 familias han sido aprobadas hasta ahora por trabajadores sociales del gobierno y 28 niños y niñas han sido colocados hasta ahora. Al mismo tiempo, el Gobierno de Guatemala utilizará el modelo Casa Vida como una forma de promover el acogimiento y la adopción. Como resultado de este programa, se ha fortalecido la relación entre el Gobierno de Guatemala y la Iglesia.

CÓMO ENCONTRAR FAMILIAS ALTERNATIVAS PARA NIÑOS Y NIÑAS



CREAR IGLESIAS AMIGABLES CON LA NIÑEZ

A veces se pasa por alto la valiosa contribución que los niños y niñas pueden aportar a las iglesias. Hay mucho que ellos pueden enseñarnos y si escuchamos lo suficiente, a menudo podemos aprender de ellos acerca del amor y la verdad de Dios. Las iglesias deben ser lugares donde los niños y niñas se sientan bienvenidos y puedan participar plenamente en la vida de la iglesia.

Al igual que otras instituciones, las iglesias tienen la responsabilidad de mantener a los niños y niñas seguros y protegerlos del daño. Cada vez es más necesario que las iglesias tengan pautas escritas sobre cómo proteger a la niñez y tengan una política de protección de la niñez. Por lo general se espera que los que trabajan con niños y niñas en una iglesia, por ejemplo, los maestros de la escuela dominical, sepan cómo promover el bienestar de los niños y niñas, y los protejan de daños. Deben saber qué es un comportamiento aceptable cuando se trabaja con niñez y qué hacer si tienen una preocupación sobre abuso infantil. A los niños y niñas también se les debe enseñar a protegerse.

SENSIBILIZAR A LOS MIEMBROS DE LA IGLESIA A QUE PROPORCIONEN FAMILIAS ALTERNATIVAS PARA NIÑOS Y NIÑAS

Enseñanza sobre el valor de las familias para los niños y niñas La Biblia tiene mucho que decir acerca de la manera en que los esposos y las esposas, los padres y los hijos deben relacionarse entre sí. Sensibilizar a las Iglesias acerca de la importancia de proveer familias cariñosas y cuidadosas para los niños y niñas es parte del mandato bíblico. Es probable que la enseñanza sobre los valores de la vida familiar positiva sea predicada desde el púlpito y estudiada en grupos pequeños. La enseñanza puede extenderse para incluir la provisión de familias alternativas para los niños y niñas que no pueden vivir con sus familias biológicas.

Comprender la necesidad: Al encontrar familias alternativas para los niños y niñas, el primer paso es dejar que las iglesias sepan que hay niños y niñas que necesitan cuidados alternativos basados en la familia conociendo las necesidades locales. Puede ser bueno invitar a alguien a hablar en la iglesia que ha acogido o adoptado, o crear un ministerio dentro de la iglesia para enfocarse en atender las necesidades de los niños y niñas que necesitan cuidado alternativo.

Las iglesias pueden ser vinculadas con instituciones de cuidado infantil en sus localidades. En una configuración de red, esto es relativamente fácil de hacer. En algunas instituciones de cuidado residencial, habrá algunos niños y niñas que no pueden regresar inmediatamente a sus hogares familiares y pueden necesitar un período de tiempo en un ambiente familiar estable, antes de ser reunidos con sus familias. Habrá otros niños y niñas para quienes es imposible regresar a sus familias. En estos casos, la única opción es el cuidado permanente alternativo de familia

Aumento en la Sensibilización sobre diferentes tipos de Atención Familiar Alternativa:

Hay diferentes maneras en que las iglesias locales pueden conectarse con los niños y niñas en las instituciones de cuidado infantil de una manera significativa, y podemos animarles a llevar a los niños y niñas a sus hogares.

Las familias de relevo: pueden brindar cuidados a corto plazo a los niños y niñas que viven en sus propias familias con parientes o en familias adoptivas. Esto es especialmente importante para los niños y niñas que tienen problemas médicos o discapacidades de desarrollo que requieren que los padres proporcionen muchas horas de atención directa.

Las familias de mentores: pueden proporcionar una relación de uno a uno y atención especializada a niños, niñas o jóvenes que carecen de conexiones familiares permanentes. Las familias de mentores se comprometen a compartir la vida de un niño o niña reuniéndose y conectándose regularmente con ellos, sacándolos, compartiendo sus alegrías y dolores, tomando interés en sus vidas y sus opciones. Los padres mentores pueden traer a los niños y niñas una sensación de continuidad y estabilidad, formando fuertes vínculos familiares.

Acogida de crianza: En el cuidado de crianza temporal, los padres naturales o el estado siguen siendo los tutores legales, pero el menor vive temporalmente con otra familia o cuidador de crianza temporal. Esta opción puede utilizarse para proporcionar el tiempo necesario para crear el entorno en el que el niño o niña puede regresar a su familia. También puede proporcionar tiempo para encontrar la solución permanente adecuada con una nueva familia. Los cuidadores pueden ser adultos solos o familias. La investigación ha demostrado que el cuidado de crianza que ofrece estabilidad, seguridad y buenas relaciones puede ayudar a los niños y niñas a desarrollarse y madurar emocionalmente.

En todos los modelos anteriores, los padres naturales, o el Estado, siguen siendo los guardianes legales del niño o niña. Si después del trabajo con la familia biológica del niño o niña, la situación sigue siendo insegura para que él o ella regrese, entonces se necesita encontrar una 'familia permanente / fija para el niño o niña'²⁹ alternativa.

Adopción: Cuando se hayan agotado todos los esfuerzos para permitir que un niño o niña sea reunificado con su familia biológica o cuidado familiar, se puede considerar la adopción nacional. La adopción es el proceso donde la tutela legal de un niño o niña es transferida de sus padres (o del estado) a nuevos padres. Los que ofrecen la adopción son "familias para siempre" para los niños y niñas. La adopción nacional, en oposición a la adopción internacional, se promueve cada vez más como la opción preferida para no dislocar al niño o niña de su patrimonio cultural e identidad nacional. Aquí es donde la iglesia local tiene un papel importante que desempeñar.

ENCONTRAR FAMILIAS

Un niño o niña tiene más probabilidades de prosperar si se coloca **permanentemente** con una familia alternativa. La estabilidad de la colocación con la familia es un elemento importante de permanencia ya que crea oportunidades para que los niños y niñas desarrollen relaciones, lo que puede llevar tiempo para los niños y niñas cuyas relaciones anteriores se han caracterizado por la adversidad.³⁰ Las relaciones continuas de alta calidad son importantes para los niños y niñas porque les ayudan a construir su seguridad mediante el desarrollo de apegos seguros que apoyan su capacidad de formar relaciones en el futuro como adultos.

Debido al compromiso involucrado, es importante que las posibles familias alternativas entren en el proceso con los ojos abiertos y una clara comprensión de las expectativas y desafíos de llevar a un nuevo niño o niña a su hogar.

Las características de una familia o cuidador alternativo que permiten a los jóvenes desarrollarse emocionalmente son las que ofrecen estabilidad, seguridad y una buena relación

Esto incluye:

- un estilo de crianza que combina límites con cariño;
- una expectativa de que la relación con el niño o niña sobrevivirá;
- un énfasis en la relación y en la resolución flexible de problemas dentro de ella;
- facilitar el contacto con los padres biológicos y evitar las críticas;
- flexibilidad y no molestarse fácilmente;
- y aliento sobre la educación y la escuela.

Sinclair I. Acoger ahora. Mensajes de investigaciones, Londres Jessica Kingsley

ESTUDIO DE CASO

Delhi Global Family – Padrinos

Global Family es una organización no gubernamental que se esfuerza por rescatar a niños y niñas abusados, oprimidos y abandonados, y proporciona atención en el contexto de una familia. Desde julio de 2011, funciona un hogar de refugio en Delhi para proporcionar un lugar de cuidado temporal para niñas entre 6-17 años. Las niñas son víctimas de la trata, el trabajo infantil, el abandono y el abuso sexual y físico. El Hogar de Refugio trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Desarrollo de la Mujer y la Niñez, el Comité de Bienestar Infantil (CWC por sus siglas en inglés), varias organizaciones de rescate y la policía.

La filosofía del hogar es que cada niña es preciosa para Dios, como su propia hija, y que todos los niños y niñas merecen el amor y el cuidado de una familia. El Hogar de Refugio hace todo lo que puede para restaurar a los niños y niñas referidos al hogar, de regreso a sus familias tan pronto como sea posible. Desde la apertura, 300 niñas han estado en el hogar de refugio y más de 200 han sido integradas con sus familias. Otras niñas han sido trasladadas a una casa hogar en su estado.

Trabajar con niñas que han sido abusadas requiere sensibilidad y una respuesta especializada. Así como el Director del Hogar de Refugio y un Oficial Encargado, quien asegura que el hogar está trabajando dentro de los estándares y regulaciones de los gobiernos, el Hogar de Refugio emplea a oficiales del bienestar, un consejero, asesores legales, maestros y madres de casa.

Para algunas niñas, no es posible regresar a sus familias por razones de seguridad. Para estas niñas, el hogar de refugio buscaba iniciar el cuidado de crianza temporal. Una de las barreras para las parejas que pueden ofrecer la acogida es el papel que toda la familia extendida tiene en la toma de decisiones sobre un niño o niña que es traído a la casa. No siempre es fácil llegar a un acuerdo entre varios miembros de la familia.

Otra barrera es la preocupación por la protección de las niñas que permanecen en hogares donde pueden vivir varios miembros de la familia extendida, o donde el alojamiento está expuesto a miembros más amplios de la comunidad. Algunas de las niñas de la casa de acogida han sufrido graves traumas en sus vidas y son vulnerables a la explotación o regresan a su estilo de vida explotador.

Los potenciales cuidadores de crianza temporal, a menudo parejas, se sienten mucho más a gusto si pueden proporcionar un papel de padres de crianza temporal, formando relaciones comprometidas a largo plazo con una niña de la casa, sabiendo que volvería a dormir en el hogar de refugio, donde se ofrecen medidas de seguridad y un apoyo especializado. Estas parejas conocidas como Padrinos invierten tiempo, apoyo y consejería para las niñas, llevándolas algunos días a pasear e invitándolas a sus hogares para comidas y actividades familiares. Ellos son capaces de ofrecer a las niñas una familia alternativa, mientras saben que tienen el apoyo continuo de la casa de refugio si es necesario.

Reuniones introductorias: Se pueden llevar a cabo para aquellos que han mostrado interés en ofrecer familias alternativas para los niños y niñas. El objetivo es proporcionar a los posibles cuidadores información suficiente para tomar decisiones informadas sobre cómo proceder. Podrían ser sesiones informales en forma de cafés por la mañana. Las reuniones deben abarcar los principios y valores esenciales para el acogimiento, el proceso que se lleva a cabo y el papel de las familias de acogida. Estas reuniones pueden involucrar a los padres con experiencia en acogimiento y adopción para compartir sus propias historias y retos, y estar disponibles para responder preguntas.

Verificaciones iniciales e inscripción: Cualquier cuidador que desee llevar a un niño o niña a su casa, o el mentor de un niño o niña, tendrá que registrar su interés en una agencia u organización que facilite el proceso. Debe haber controles establecidos para asegurarse de que son cuidadores adecuados y lo más importante es que el niño o niña estará a salvo.

EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN DE FAMILIAS ALTERNATIVAS

Si una familia o cuidador decide seguir adelante, un trabajador social capacitado debe llevar a cabo una evaluación de la familia. Es el mismo proceso como si un niño o niña fuera a reunirse con su propia familia. Podría tomar 3-6 meses y se conforma por una serie de reuniones entre los posibles padres y un trabajador social de la agencia. Esta es una conversación constante y por lo menos una reunión debe ser en casa donde todas las personas que viven en el hogar tendrán que estar presente. El trabajador social estará ahí para asegurar que la familia esté preparada para tener al niño o niña en el hogar y que estén listos para ser padres.

La información se registra en una evaluación escrita e incluirá detalles y antecedentes sobre la familia y detalles de todas las personas que viven en el hogar, incluyendo a otros niños y niñas. La evaluación también incluirá comentarios sobre la localidad, la disponibilidad de servicios y el tipo de alojamiento donde el niño o niña permanecerá. El informe debe contener el empleo y los antecedentes educativos de los cuidadores principales, su motivación para querer ofrecerle al niño o niña cuidados alternativos basados en la familia y su capacidad de crianza. Fundamentalmente, el trabajador social debe determinar si el niño o niña estará seguro de quedarse con la familia y además debe considerar el impacto potencial del niño o niña en la familia.

La información recopilada también debe incluir cualquier información obtenida del análisis y documentos relevantes de antecedentes, incluyendo los de la oficina del consejo local, las oficinas de aplicación de la ley y bienestar social y otras instituciones relevantes.

Capacitación

El equipar a los futuros cuidadores para acoger a un niño o niña que no es suyo es una parte importante del proceso para la atención alternativa basada en la familia. La capacitación debe ser práctica, así como teórica y debe basarse en la experiencia de otros cuidadores que ofrecen arreglos familiares alternativos para los niños y niñas. Los temas a cubrir podrían incluir: la comprensión de su papel como un cuidador temporal; desarrollo del niño o niña (apego y cómo afecta al desarrollo); mantener a los niños y niñas a salvo de daños (salvaguardar); crianza de los hijos e hijas; comprensión del comportamiento; ayudar a los niños y niñas a superar las experiencias negativas y reconocer el trauma; y la comprensión de las necesidades de salud del niño o niña.

ENCONTRAR AL NIÑO/NIÑA CORRECTO Y QUE SE MUDE A LA CASA

Seleccionar la familia alternativa adecuada para el niño o niña adecuado es una tarea crucial e incluirá las decisiones tomadas basadas en la evaluación de la familia y el niño o niña, y el Plan de Cuidados del niño o niña. Se debe tener en cuenta el origen étnico, cultural y lingüístico del niño o niña, así como las oportunidades que ofrece una nueva familia al niño o niña.

El proceso de un niño o niña que se coloca con una familia alternativa es el mismo proceso como si un niño o niña estuviera siendo integrado en su propia familia. Habrá una reunión inicial entre el niño o niña y la nueva familia, seguida de varias visitas supervisadas durante los próximos meses. La

información de estas visitas será registrada. En muchos países, si la familia está adoptando al niño o niña, el papeleo así como el acuerdo de la ayuda en la adopción, necesita ser terminado antes de que el niño o niña se vaya a vivir al nuevo hogar.

Después de que el niño o niña comience a residir con su nueva familia, deben ser visitados y tener seguimiento de la misma manera que si el niño o niña se reintegrara de nuevo con su propia familia. En la mayoría de los países, si la familia o cuidador está adoptando, necesitan presentar una petición legal para adoptar. El niño o niña se convierte en una parte legal de la familia una vez que los padres adoptivos han asistido a una sesión en la corte donde un juez finaliza la adopción. Los nuevos padres reciben un certificado de nacimiento enmendado, que nombra a los nuevos padres como custodios legales y un certificado de adopción.

APOYO PARA LOS QUE PROPORCIONAN FAMILIAS ALTERNATIVAS PARA NIÑOS Y NIÑAS

Los niños y niñas adoptados y acogidos, y sus padres y cuidadores, pueden enfrentar desafíos emocionales únicos. Las investigaciones indican que las familias que ofrecen cuidado familiar alternativo son mucho mejores si tienen apoyo y una red social fuerte para ayudarles en tiempos buenos y difíciles. También hay un mayor éxito si están vinculados a otros cuidadores que enfrentan los mismos desafíos y alegrías. Además, los niños y niñas adoptados y acogidos deben ser bienvenidos en la familia de la iglesia e incluidos en el trabajo con niñez.

El apoyo a todos los cuidadores que ofrecen cuidados alternativos basados en la familia para los niños y niñas debe continuar durante la colocación del niño o niña. Los trabajadores sociales deben organizar visitas de seguimiento para monitorear el progreso del niño o niña. La iglesia local puede asegurar que los cuidadores sean apoyados pastoralmente, emocional y espiritualmente, recibiendo ayuda práctica cuando sea necesario y que los niños y niñas son bienvenidos y aceptados. La conexión con otros cuidadores que ofrecen atención alternativa también puede ser una buena manera de compartir experiencias y alegrías así como los desafíos de acoger y adoptar a un niño o niña.

ESTUDIO DE CASO

In Wendy entró en el Hogar de Bebés de Nsambya 18 meses después de ser abandonada por sus padres y descuidada por sus abuelos, que la encerraron y la dejaron para pasar hambre. Ella permaneció allí durante ocho años, hasta que los miembros de la red de socios CRANE de Viva la ayudaron a encontrar un hogar adoptivo. Desde que se unió a la familia de acogida, Wendy ha crecido con más confianza y ha desarrollado un grupo cercano de amigos en la escuela. Ella juega en el equipo de voleibol de la escuela, y ha aprendido a hacer reír a otros estudiantes, algo que ella nunca solía hacer. Cuando CRANE hizo un seguimiento en la escuela, descubrieron su rostro lleno de alegría. En los casi cinco años desde que dejó el orfanato, la relación de Wendy con su familia de crianza ha crecido. Ella ama a sus hermanos adoptivos, que piensan en ella como una hermana grande. Su madre adoptiva está muy orgullosa de ella y feliz de que Dios la bendijo con Wendy. El Programa de Reintegración Familiar de CRANE ayuda a niños y niñas como Wendy a encontrar un hogar a través de la capacitación de cuidadores de crianza temporal y la reintegración de los niños y niñas en familias. Ha participado en el proceso de reasentamiento de 250 niños y niñas desde que el programa comenzó en 2011 y ha capacitado a 14 nuevos trabajadores sociales en el último año.

REFLEXIONAR

- Lea el Anexo 10 Activos Familiares. Reflexione sobre si estos activos están presentes dentro de su propia familia

PUNTOS DE ACCIÓN

- Como Iglesia, comuníquese con las Instituciones de Cuidado de Niñez en su área para ver si están buscando familias alternativas para niños y niñas bajo su cuidado.
- Como Institución de Cuidado de Niñez, planea conectarse con iglesias en su área para promover proveer cuidado familiar alternativo.
- Asegúrese de que el personal capacitado adecuado esté disponible o pueda estar conectado si usted desea realizar colocaciones de cuidado de crianza temporal.

RECURSOS

- Iglesia Amigable con la Niñez
- Programa de la Escuela Dominical
- Visión de Pastores

Encontrar Familias Alternativas para Niños y Niñas

ESENCIALES EN NUESTRO TRABAJO CON NIÑEZ

- ✓ Cuando se coloca a los niños y niñas en un cuidado familiar alternativo, la seguridad y el interés superior del niño y niña son primordiales.
- ✓ Las opiniones del niño y la niña deben tenerse en cuenta en todas las colocaciones familiares.
- ✓ Se requiere que los trabajadores sociales capacitados evalúen a las familias potenciales y coloquen a los niños y niñas con ellas.
- ✓ Permanencia y estabilidad son la clave para una colocación exitosa.
- ✓ Aquellos que proveen cuidado familiar alternativo para los niños y niñas necesitan seguimiento y apoyo.

Esenciales de Salvaguardia

- ✓ La iglesia local tiene una Política de Protección de la Niñez que está en conformidad con las normas internacionales pero apropiada para nuestra cultura y contexto local, y que es revisada al menos una vez al año.
- ✓ Aquellos que trabajan con niñez en iglesias tienen un código de conducta para comportarse apropiadamente con los niños y niñas, y saben a quién acudir para reportar un problema de protección infantil

ANEXO 1

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez

La Convención sobre los Derechos de la Niñez tiene 54 artículos en total. Los artículos 43-54 se refieren a cómo los gobiernos deben trabajar para asegurarse de que todos los niños y niñas obtengan todos sus derechos. Una convención es un acuerdo entre los países para obedecer la misma ley. Cuando el gobierno de un país ratifica una convención que significa que acepta obedecer la ley escrita en esa convención.

Artículo 1: Definición de niño y niña: Toda persona menor de 18 años de edad tiene todos los derechos previstos en el presente Convenio.

Artículo 2: No discriminación: La Convención se aplica a todos, cualquiera que sea su raza, religión, capacidad, lo que piensen o digan, cualquiera que sea su tipo de familia.

Artículo 3: Interés superior del niño y la niña: Todas las organizaciones que se ocupan de los niños y niñas deben trabajar hacia lo que es mejor para cada niño y niña.

Artículo 4: Aplicación de los derechos: Los gobiernos deben poner estos derechos a disposición de los niños y niñas.

Artículo 5: La dirección de los padres y las capacidades evolutivas de los niños y niñas: Los gobiernos deben respetar los derechos y las responsabilidades de las familias de dirigir y guiar a sus hijos e hijas para que aprendan a utilizar sus derechos correctamente a medida que crecen.

Artículo 6: Supervivencia y desarrollo: Todos los niños y niñas tienen derecho a la vida. Los gobiernos deben velar por que los niños y niñas sobrevivan y se desarrollen saludablemente.

Artículo 7: Nombre y nacionalidad: Todos los niños y niñas tienen derecho a un nombre legalmente registrado y a su nacionalidad. Además, el derecho a conocer y, en la medida de lo posible, ser atendido por sus padres.

Artículo 8: Preservación de la identidad: Los gobiernos deben respetar el derecho de los niños y niñas a un nombre, una nacionalidad y vínculos familiares.

Artículo 9: Separación de los padres: Los niños y niñas no deben ser separados de sus padres a menos que sea por su propio bien. Por ejemplo, si un padre o madre está maltratando o descuidando a un niño o niña. Los niños y niñas cuyos padres se han separado tienen derecho a permanecer en contacto con ambos padres, a menos que esto pueda lastimar al niño o niña.

Artículo 10: Reunificación familiar: Se debe permitir que las familias que viven en diferentes países se muevan entre esos países para que los padres y los niños y niñas puedan permanecer en contacto o volver a estar juntos como una familia.

Artículo 11: Transferencia y no retorno ilícitos: Los gobiernos deben tomar medidas para impedir que los niños y niñas sean sacados de su propio país ilegalmente.

Artículo 12: La opinión del niño y la niña: Los niños y niñas tienen el derecho de decir lo que piensan que debe suceder cuando los adultos toman decisiones que les afectan, y de que sus opiniones sean tomadas en cuenta.

Artículo 13: Libertad de expresión: Los niños y niñas tienen derecho a obtener y compartir información, siempre y cuando la información no sea perjudicial para ellos ni para otros.

Artículo 14: Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión: Los niños y niñas tienen derecho a pensar y a creer lo que quieren, y a practicar su religión, siempre y cuando no impidan que otras personas disfruten de sus derechos. Los padres deben guiar a sus hijos e hijas en estos asuntos.

Artículo 15: Libertad de asociación: Los niños y niñas tienen derecho a reunirse y a unirse a grupos y organizaciones, siempre y cuando ello no impida que otras personas disfruten de sus derechos.

Artículo 16: Protección de la privacidad: Los niños y niñas tienen derecho a la privacidad. La ley debe protegerlos contra los ataques hacia su modo de vida, su buen nombre, sus familias y sus hogares.

Artículo 17: Acceso a la información apropiada: Los niños y niñas tienen derecho a recibir información confiable de los medios de comunicación. La televisión, la radio y los periódicos deben proporcionar información que los niños y niñas puedan comprender y no deben promover materiales que puedan dañar a los niños y niñas.

Artículo 18: Responsabilidades de los padres: Los padres comparten la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas, y siempre deben considerar lo que es mejor para cada niño y niña. Los gobiernos deben ayudar a los padres proporcionando servicios para apoyarlos, especialmente si ambos padres trabajan.

Artículo 19: Protección contra el maltrato y la negligencia: Los gobiernos deben velar por que los niños y niñas reciban el debido cuidado y los protejan contra la violencia, el abuso y la negligencia de sus padres o de cualquier otra persona que los cuide.

Artículo 20: Protección de los niños y niñas sin familia: Los niños y niñas que no pueden ser atendidos por su propia familia deben ser atendidos adecuadamente por personas que respeten su religión, cultura y lengua.

Artículo 21: Adopción: Cuando los niños y niñas son adoptados, la primera preocupación debe ser lo mejor para ellos. Debe aplicarse la misma regla si los niños o niñas son adoptados en el país donde nacieron, o si son llevados a vivir en otro país.

Artículo 22: Niños y niñas refugiados: Los niños y niñas que ingresan a un país como refugiados deben tener los mismos derechos que los niños y niñas nacidos en ese país.

Artículo 23: Niños y niñas con discapacidad: Los niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad deben tener un cuidado especial y apoyo, para que puedan llevar una vida plena e independiente.

Artículo 24: Salud y servicios de salud: Los niños y niñas tienen derecho a una atención sanitaria de calidad, a agua limpia, alimentos nutritivos y un medio ambiente limpio, para que se mantengan sanos. Los países ricos deberían ayudar a los países más pobres a lograr esto.

Artículo 25: Revisión periódica de la colocación: Los niños y niñas que son atendidos por una autoridad local, en lugar de sus padres, deben tener su situación revisada con regularidad.

Artículo 26: Seguridad social: El Gobierno debe proporcionar dinero extra a los hijos e hijas de familias necesitadas.

Artículo 27: Nivel de vida: Los niños y niñas tienen derecho a un nivel de vida lo suficientemente bueno para satisfacer sus necesidades físicas y mentales. El Gobierno debe ayudar a las familias que no pueden permitirse el lujo de proporcionar esto.

Artículo 28: Educación: Los niños y niñas tienen derecho a la educación. La disciplina en las escuelas debe respetar la dignidad humana de los niños y niñas. La educación primaria debe ser gratuita. Los países ricos deben ayudar a los países más pobres a lograr esto.

Artículo 29: Objetivos de la educación: La educación debe desarrollar al máximo la personalidad y los talentos de cada niño y niña. Debe alentar a los niños y niñas a respetar a sus padres, sus propias culturas y otras culturas.

Artículo 30: Niños y niñas de minorías o pueblos indígenas: Los niños y niñas tienen derecho a aprender y utilizar la lengua y las costumbres de sus familias, ya sean compartidas por la mayoría de las personas en el país o no.

Artículo 31: Ocio, recreación y actividades culturales: Todos los niños y niñas tienen derecho a relajarse y a jugar, y a participar en una amplia gama de actividades.

Artículo 32: Trabajo infantil: El Gobierno debe proteger a los niños y niñas del trabajo peligroso o que pueda perjudicar su salud o su educación.

Artículo 33: Abuso de drogas: El Gobierno debe proporcionar formas de proteger a los niños y niñas contra las drogas peligrosas.

Artículo 34: Explotación sexual: El Gobierno debe proteger a los niños y niñas del abuso sexual.

Artículo 35: Venta, trata y secuestro: El Gobierno debe asegurarse de que los niños y niñas no sean secuestrados ni vendidos.

Artículo 36: Otras formas de explotación: Los niños y niñas deben ser protegidos de cualquier actividad que pueda perjudicar su desarrollo.

Artículo 37: Tortura y privación de libertad: Los niños y niñas que violan la ley no deben ser tratados cruelmente. No deben ser encarcelados con adultos y deben poder mantenerse en contacto con sus familias.

Artículo 38: Conflictos armados: Los gobiernos no deben permitir que menores de 15 años se unan al ejército. Los niños y niñas en zonas de guerra deben recibir protección especial.

Artículo 39: Atención de rehabilitación: Los niños y niñas que han sido descuidados o abusados deben recibir ayuda especial para restaurar su autoestima.

Artículo 40: Administración de la justicia de menores: Los niños y niñas acusados de infringir la ley deben recibir ayuda legal. Las penas de prisión para los niños y niñas sólo deben utilizarse para los delitos más graves.

Artículo 41: Respeto de las normas existentes: Si las leyes de un país en particular protegen mejor a los niños y niñas que los artículos de la Convención, esas leyes deberían quedarse.

Artículo 42: Sensibilización: El Gobierno debe dar a conocer la Convención a todos los padres, niñas y niños

ANEXO 2

Resumen de las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños y Niñas

El siguiente es un resumen de algunos de los artículos en las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo para los Niños y Niñas.

El Niño, Niña y la Familia

3. Como la familia es el mejor lugar para el crecimiento, el bienestar y la protección de los niños y niñas, los esfuerzos deben consistir en permitir que el niño o niña permanezca o regrese al cuidado de sus padres o, cuando proceda, de otros familiares cercanos.

5. Cuando la propia familia del niño o niña no pueda, ni siquiera con el apoyo adecuado, proporcionar cuidados apropiados al niño o niña, o lo abandone o renuncie al niño o niña, el Estado es responsable de proteger los derechos del niño o la niña y de garantizar una atención alternativa apropiada.

Cuidado Alternativo

11. Todas las decisiones relativas a la atención alternativa deben tener plenamente en cuenta el mantenimiento del niño o niña lo más cerca posible de su hogar, a fin de facilitar el contacto y la reinserción potencial con su familia y reducir al mínimo la interrupción de su educación, vida social y cultural.

14. La remoción de un niño o niña del cuidado de la familia debe considerarse como una medida de último recurso y, en la medida de lo posible, debe ser temporal y de duración lo más corta posible.

15. La pobreza financiera y material nunca debe ser la única justificación para el retiro de un niño o niña del cuidado parental, o para recibir a un niño o niña en un cuidado alternativo o para prevenir su reintegración, sino que debe ser visto como una señal de la necesidad de proporcionar un apoyo adecuado a la familia.

16. Debe prestarse atención a la protección de los niños y niñas sin cuidado parental y darles acceso a la educación, la salud y otros servicios básicos, el derecho a la identidad, la libertad de religión o de creencias, la lengua y la protección de los derechos de propiedad y herencia.

22. De conformidad con la opinión predominante de los expertos, se debe prestar atención alternativa a los niños y niñas pequeños, especialmente a los menores de 3 años, en entornos familiares.

23. Aunque se reconoce que las instalaciones de atención residencial y la atención familiar se complementan mutuamente para satisfacer las necesidades de los niños y niñas, las grandes instalaciones de atención residencial deben ser progresivamente eliminadas.

Promoción del Cuidado Parental

32. Los Estados deben perseguir políticas que aseguren el apoyo a las familias en el cumplimiento de sus responsabilidades hacia el niño y la niña, y promuevan el derecho del niño y la niña a tener una relación con ambos padres

a) Servicios de fortalecimiento de la familia, tales como cursos y sesiones para padres, promoción de relaciones positivas entre padres e hijos, habilidades para resolver conflictos, oportunidades de empleo y generación de ingresos y, cuando sea necesario, asistencia social;

(b) Servicios sociales de apoyo, como atención diurna, servicios de mediación y conciliación, tratamiento de abuso de sustancias, asistencia financiera y servicios para padres e hijos con discapacidades.

(c) Políticas de juventud destinadas a capacitar a los jóvenes para afrontar positivamente los desafíos de la vida cotidiana, incluso cuando deciden dejar el hogar de sus padres, y preparar a los futuros padres para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva y cumplir con sus responsabilidades en este aspecto.

d) El apoyo y los servicios deben estar disponibles para los hermanos que han perdido a sus padres o cuidadores y deciden permanecer juntos en su hogar.

Promoción de la reinserción familiar

49. Los niños, niñas y las familias deben ser evaluados, preparados y apoyados para que el niño o niña regrese a su familia.

Cuidado Residencial

123. Las instalaciones de atención residencial deben ser pequeñas y organizarse en torno a los derechos y las necesidades del niño y la niña, en un entorno lo más parecido posible a una situación familiar o de grupos pequeños. Su objetivo debe ser, en general, proporcionar atención temporal y contribuir activamente a la reintegración familiar del niño o la niña o, si esto no es posible, asegurar un cuidado estable en un entorno familiar alternativo.

Inspección y Monitoreo

128 Las agencias, las instalaciones y los profesionales que participan en la prestación de cuidados deben rendir cuentas a una autoridad pública específica, que debería garantizar inspecciones frecuentes que comprendan visitas programadas y no anunciadas, con discusión y observación del personal y de los niños y niñas.

ANEXO 3

Las 12 estrategias a continuación son respaldadas por una amplia gama de agencias religiosas e internacionales que sirven a la niñez. Ellas afirman que los esfuerzos para apoyar a las familias y los niños y niñas deben considerar todos los aspectos del bienestar del niño y la niña, incluyendo la importancia de la atención familiar.

1. Centrarse en los niños y niñas más vulnerables, no sólo los huérfanos.
2. Fortalecer la capacidad de las familias y comunidades para cuidar a los niños y niñas.
3. Reducir el estigma y la discriminación.
4. Apoyar estrategias de sensibilización y prevención del VIH y el SIDA, particularmente entre los jóvenes.
5. Fortalecer la capacidad de los cuidadores y los jóvenes para ganarse la vida.
6. Proporcionar asistencia material a aquellos que son demasiado viejos o enfermos para trabajar.
7. Asegurar el acceso a la atención de la salud, los medicamentos que salvan vidas y la atención domiciliaria.
8. Proporcionar servicios de guardería y otros servicios de apoyo que alivien la carga de los cuidadores.
9. Apoyar a las escuelas y garantizar el acceso a la educación, tanto para las niñas como para los niños.
10. Apoyar las necesidades psicosociales, así como las necesidades materiales de los niños y niñas.
11. Involucrar a los niños, niñas y jóvenes en las decisiones que afectan sus vidas.
12. Proteger a los niños y niñas contra el abuso, la discriminación de género y la explotación laboral.

[http://faithtoaction.org/resources/journeys-of-faith-study-series 2](http://faithtoaction.org/resources/journeys-of-faith-study-series-2)

ANEXO 4

La siguiente lista de estándares de bienestar de la niñez es una selección de Estándares Aprobados para Hogares de Niños y Niñas en Uganda.

FÍSICO

Provisión

- Se proporcionan alimentos suficientes y equilibrados de acuerdo con las necesidades y circunstancias del niño o niña, especialmente tomando nota de los niños y niñas desnutridos y los que viven con el VIH, y se abordan las necesidades dietéticas especiales.
- Se practica una buena higiene en el almacenamiento, preparación y cocción de los alimentos de acuerdo con las habilidades del niño o niña y las normas de la comunidad.
- Se accede a suficiente agua potable y está disponible.

Refugio

- La institución no tiene más niños y niñas que el número especificado en su certificado; el alojamiento es seguro y sujeto a revisiones de 6 meses por el inspector de salud.
- Las habitaciones son de tamaño adecuado para su propósito y hay ventilación y calefacción adecuadas.
- Se define y revisa la acción contra incendios y emergencias.
- Las instalaciones sanitarias limpias son suficientes para el número de niños, niñas, cuidadores y personal.
- El alojamiento es limpio y ordenado.

Salud

- Los niños y niñas tienen un chequeo médico completo a su llegada y en intervalos regulares.
- Existe un acuerdo permanente entre la institución y un proveedor de salud para atender las necesidades de salud general y de emergencia de los niños y las niñas, y reciben la inmunización y cualquier tratamiento médico necesario de manera oportuna.
- Los niños y niñas que viven con el VIH reciben servicios psicológicos, de educación y de salud complementarios y reciben apoyo para acceder al tratamiento y seguir el tratamiento (según los protocolos).
- Existen suministros adecuados de medicamentos básicos para primeros auxilios o tratamiento prescrito en las instalaciones.
- Los cuidadores reciben capacitación en primeros auxilios y en la supervisión de los medicamentos para niños y niñas, incluso para los niños y niñas que viven con el VIH.
- Las redes de malaria se asignan a cada niño y niña.
- Se proporcionan prácticas preventivas de salud y educación para la salud, por ejemplo higiene, seguridad y actitudes saludables, salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

RELACIONAL/EMOCIONAL

Identidad

- Se reconoce que la cultura tribal, la habilidad idiomática, la identidad étnica y la religión son importantes y se mantienen en lo posible.
- Los niños y niñas reciben los documentos de identidad necesarios u otra documentación y tienen acceso a ellos en todo momento.
- Los hermanos y hermanas se mantienen juntos.
- Los cuidadores hablan con los niños y niñas acerca de sus vidas antes de la colocación.

Relaciones Formales

- Los niños y niñas están cómodos y relajados con los cuidadores. Los cuidadores son capaces de manejar las expectativas y permitir oportunidades para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y compartan sus preocupaciones.
- Los niños y niñas reciben atención individual y positiva, apoyo y aliento, y los bebés y niños o niñas pequeños no se dejan solos y reciben suficiente afecto físico, atención y estimulación.
- Cada niño y niña tiene alguien con quien puede hablar libremente y que no tiene relación con su colocación y permanencia en la institución.

Familia

- Los niños y niñas reciben apoyo para mantenerse en contacto con familiares y amigos a través de visitas regulares, visitas familiares y días de visitas en el hogar.
- Los niños y niñas comen sus comidas con otros miembros de la familia, como parte de un pequeño grupo familiar, o con miembros del personal.

DESARROLLO

Educación y Juego

- Los niños y niñas participan en actividades recreativas planificadas o espontáneas, individuales y grupales, de forma regular, tanto en la institución como en la comunidad donde está ubicada la institución y tienen acceso a juegos de interior y al aire libre.
- Los niños y niñas tienen tiempo libre para descansar.

Orientación y Disciplina

- Los niños y niñas son conscientes de las reglas básicas de comportamiento.
- El personal es consciente de los protocolos disciplinarios y no se usan las formas de castigo físicas o degradantes.
- El comportamiento inaceptable se ve como la necesidad de un mayor apoyo y orientación del niño o niña.

EMPODERAMIENTO

Acceso a la información

- A los niños y niñas se les brinda información y oportunidades para tomar decisiones en su vida cotidiana.
- Los cuidadores hablan y registran la información de una manera respetuosa y entienden los límites de la privacidad y la confidencialidad.

Participación

- Se escucha a los niños y niñas.
- Los niños y niñas pueden participar en todos los asuntos que los afectan.
- Los niños y niñas participan en las evaluaciones de su colocación y del programa.

Influencia

- Cuando sea factible, los niños y niñas tienen la opción de escoger con quién comparten la habitación.
- Las decisiones se toman *con* los niños y niñas no *para* ellos

ANEXO 5

Las siguientes directrices son "Principios para Trabajar con Niños y Niñas Traumatisados" Por Bruce D. Perry, M.D., PhD.

- **No tenga miedo de hablar sobre el evento traumático.** Los niños y niñas no se benefician de "no pensar en ello" o "dejarlo fuera de sus mentes". Si un niño o niña siente que sus cuidadores están disgustados por el evento, no lo traerán a colación. A largo plazo, esto sólo dificulta la recuperación del niño o niña. No lo mencione usted, pero cuando el niño o niña lo plantea, no evite la discusión, escúchelo, responda a las preguntas, proporcione comodidad y apoyo.
- **Proporcione un patrón consistente y predecible para el día.** Asegúrese de que el niño o niña conozca el patrón. Cuando el día incluya actividades nuevas o diferentes, dígame al niño o niña de antemano y explique por qué el patrón de ese día es diferente. No subestime lo importante que es para los niños y niñas saber que sus cuidadores están 'en control'. Es aterrador para los niños y niñas traumatizados (que son sensibles al control) sentir que la gente que cuida de ellos es desorganizada, confusa o ansiosa.
- **Sea acogedor, reconfortante y cariñoso, pero asegúrese de que esto se encuentre en un "contexto" apropiado.** Para los niños y niñas traumatizados por abuso físico o sexual, la intimidad a menudo se asocia con confusión, dolor, miedo y abandono. Proporcionar abrazos, besos y otras muestras de afecto físicas a los niños y niñas más pequeños es muy importante. Un buen principio de trabajo es proporcionar esto para el niño o niña cuando él / ella lo busca. Cuando el niño o niña se acerca devuelva el gesto.
- **Discuta sus expectativas de comportamiento y su "estilo de disciplina" con el niño o niña.** Asegúrese de que hay reglas claras y consecuencias por romper las reglas. Sea consistente al aplicar las consecuencias. Utilice refuerzo positivo y recompensas. Evite la disciplina física.
- **Hable con el niño o niña.** Deles información apropiada para la edad. Cuanto más sabe el niño o niña sobre quién, qué, dónde, por qué y cómo funciona el mundo de los adultos, más fácil es "darle sentido". La imprevisibilidad y lo desconocido son dos cosas que harán a un niño o niña traumatizado más ansioso, temeroso y, por lo tanto, más sintomático. En la mayoría de los casos, los temores y fantasías del niño o niña son mucho más aterradoras y perturbadoras que la verdad. Dígame al niño o niña la verdad - incluso cuando es emocionalmente difícil. Si usted no sabe la respuesta, dígame al niño o niña. La honestidad y la franqueza ayudarán al niño o niña a desarrollar confianza.
- **Vigile de cerca los signos de recreación de un hecho** (por ejemplo, en los juegos, dibujos, comportamientos), evitación (por ejemplo, ser retirado, soñar despierto, evitar a otros niños y niñas) e hiperreactividad fisiológica (por ejemplo, ansiedad, problemas del sueño, impulsividad conductual). Todos los niños y niñas traumatizados presentan alguna combinación de estos síntomas en el período postraumático agudo. Muchos presentan estos síntomas durante años después del evento traumático. Cuando vea estos síntomas, es probable que el niño o niña haya tenido algún recordatorio del evento, ya sea a través de pensamientos o experiencias. Trate de consolarlo y ser tolerante con los problemas emocionales y de comportamiento del niño o niña.
- **Proteja al niño o niña.** No dude en cortar o detener las actividades que están trastornando o re-traumatizando al niño o niña. Si observa síntomas aumentados, en un niño o niña, que ocurren en una situación determinada o después de la exposición a ciertas películas, actividades y demás, evite estas actividades. Trate de reestructurar o limitar las actividades que causan la escalada de síntomas en el niño o niña traumatizado.
- **Dé al niño o niña "elecciones",** y algún sentido de control. Cuando un niño o niña, particularmente uno traumatizado, siente que no tiene el control de una situación, será previsiblemente más sintomático. Si a un niño o niña se le da alguna opción o algún elemento de control en una actividad o en una interacción con un adulto, se sentirá más seguro, cómodo y podrá sentir, pensar y actuar de una manera más "madura". Cuando un niño o niña está teniendo dificultad con el cumplimiento, marque la "consecuencia" como una opción para ellos: "Tienes una opción: puedes elegir hacer lo que he pedido o puedes elegir otra cosa, que sabes que es..." Una vez más, este marco sencillo de interacción con el niño o niña le da cierta sensación de control y puede ayudar a desactivar situaciones en las que el niño o niña se siente fuera de control y, por lo tanto, ansioso.

ANEXO 6

Directrices para los Informes de Evaluación de los Niños y Niñas (Tomados de la Red Better Care y adaptados)

Estas directrices sugieren los temas y los problemas que deben ser cubiertos en un informe de evaluación sobre un niño o niña. Deben utilizarse para los casos de Prevención, Reintegración y Acogimiento, pero adaptados según sea necesario a las circunstancias particulares. El trabajador social puede variar los títulos y secciones sugeridos y agregar cualquier otra información relevante que no esté cubierta por las directrices.

Portada:

La primera página del informe debe indicar: -

- el nombre del niño/niña, o los niños/niñas que son el sujeto del informe.
- el tipo de caso, por ejemplo, Prevención, Reintegración o Acogimiento.
- el nombre del trabajador social que prepara el informe.
- la fecha en que se preparó el informe.

Información Básica:

Para cada niño y niña que sea el sujeto del informe, dé la siguiente información: -

- Nombre - nombre y apellido
- Fecha y lugar de Nacimiento
- Dirección - indicar la dirección del domicilio
- Nombre de la Institución Infantil, si procede
- Nombre del Padre
- Nacionalidad
- Religión
- Fecha de solicitud de ingreso a la Institución Infantil
- ¿Cómo entró el niño o niña en el cuidado alternativo? ¿Remisión? ¿Por quién?
- **Comisión de Menores (Niños y Niñas) o fecha Composición Familiar**

Composición Familiar

Muestre en un formato de lista o de tabla los nombres de los miembros de la familia del niño o niña, su relación con él o ella, su fecha de nacimiento y su dirección. Indique cualquier información significativa como la muerte de un miembro de la familia, o que un miembro de la familia esté cumpliendo una condena de prisión.

Indique si los hermanos del niño o niña residen en una institución infantil.

Genograma

Proporcionar un genograma de la familia. Use una línea punteada para incluir a los miembros de la familia que viven en el hogar del niño o niña. Sombree el símbolo del niño/niña o niños/niñas que son el tema del informe.

Perfil del Niño o Niña

Salud sobre la condición física general del niño o niña. Cualquier condición médica que el niño o niña tenga que requiera tratamiento o monitoreo. Cualquier discapacidad que limite al niño o niña, o que requiera atención especial. Informe sobre la actitud del niño o niña respecto a su condición médica o discapacidad. Indique el pronóstico médico de la afección. Informe sobre la altura y el peso del niño o niña e indique si el tamaño está por encima o por debajo del promedio de su edad.

Si es apropiado para la edad del niño o niña, informe sobre el conocimiento y comprensión del niño o niña sobre el sexo y la reproducción, la anticoncepción, la prevención del embarazo, la protección contra el VIH y las ETS, etc.

Desarrollo general Informe sobre el desarrollo general del niño o niña e indique si es normal para la edad. Comente cualquier retraso en el desarrollo que el niño o niña tenga.

Educación Indique a qué escuela o jardín de infancia asiste el niño o niña. Informe sobre la asistencia del niño o niña y comente las razones por las ausencias significativas a la escuela. Informe sobre las notas del niño o niña. Informe sobre las calificaciones que el niño o niña recibe por sus trabajos. Informe sobre la actitud del niño o niña ante la escuela. Informe sobre la opinión de los maestros sobre el niño o niña.

Informe sobre los exámenes realizados por el niño o niña. Informe sobre cualquier materia con el que el niño o niña tenga dificultades. Informe sobre cualquier materia que el niño o niña disfrute y en el que sea bueno.

Religión Indique si el niño o niña practica una religión y si es así, con qué frecuencia el niño o niña va a una mezquita o iglesia. Particularmente si el plan para el niño o niña incluye el acogimiento, indique las opiniones de los padres hacia la educación religiosa del niño o niña. ¿Cuál es la opinión del niño o niña respecto a su religión?

Personalidad, temperamento y comportamiento Indicar el comportamiento predominante del niño o niña. Dé detalles de situaciones particulares que hacen que el niño o niña esté feliz, enojado, asustado, frustrado, etc. ¿Cómo reacciona el niño o niña al estrés y al cambio? Indique si el comportamiento del niño o niña es apropiado para su edad. Proporcione información detallada sobre las reacciones del niño o niña a la disciplina.

Comente sobre los hábitos alimenticios y las preferencias del niño o niña, los patrones de sueño y el comportamiento, la higiene personal, las actitudes hacia la ropa, la capacidad de cuidar de sí mismo.

Ocio Indicar cómo el niño o niña pasa su tiempo libre. ¿Qué intereses, aficiones, clubes o deportes tiene el niño o niña?

Relaciones con los miembros de la familia Proporcionar información sobre las relaciones significativas que el niño o niña tiene con los miembros de su familia. Comente sobre la calidad del apego que el niño o niña tiene con los miembros de su familia. Si el niño o niña se encuentra en una Institución Infantil, informe sobre la frecuencia y calidad del contacto que el niño o niña tiene con los miembros de su familia. ¿Con qué frecuencia el padre/madre visita al niño/niña? ¿Con qué frecuencia regresa el niño/niña a su hogar?

Comente los puntos de vista del niño o niña sobre los miembros de su familia. ¿Las opiniones y puntos de vista del niño/niña están de acuerdo con las observaciones del trabajador social? ¿Las opiniones y puntos de vista del niño/niña están de acuerdo con la opinión del maestro o del cuidador? Comente sobre el punto de vista de los padres o padre/madre del niño o niña. ¿Concuerda con el comportamiento observado del padre/madre hacia el niño/niña?

Relaciones con otras personas Si el niño o niña es residente en la Institución Infantil, comente las relaciones del niño o niña con el personal y otros niños y niñas. ¿Cuál es la opinión del niño/niña acerca de dejar a sus amigos y al personal? ¿Con quién tiene especial apego el niño/niña?

Perfil de la Familia y del Hogar

Proporcionar información básica sobre la madre, el padre y cada miembro de la familia y el hogar del niño/niña:

- Nombre
- Fecha y lugar de nacimiento
- Dirección
- Estado de ciudadanía
- Nacionalidad
- Religión
- Primer idioma
- Número de pasaporte

Proporcionar detalles breves de la educación de la persona, el historial de empleo, la situación actual y la salud. Si los padres están o estuvieron casados, indique si el matrimonio fue registrado. Si los padres están separados o divorciados, indique si el divorcio ha sido registrado.

Otros familiares Proporcionar detalles muy breves de otros familiares del niño o niña; nombre, fecha de nacimiento, relación con el niño o niña y dirección.

Antecedentes familiares

Proporcionar información sobre los eventos significativos que han ocurrido a la familia y al niño o niña, o que le han afectado. Indique claramente la fuente de información sobre los eventos. Indique si ha sido posible corroborar los antecedentes o eventos con otra persona.

Indique claramente la explicación que el padre o madre da para colocar al niño o niña en la institución infantil, o para solicitar la admisión del niño o niña.

Situación financiera

Indique la fuente o las fuentes de ingresos de la familia. Indique si el ingreso es regular, o irregular, si algún ingreso se le debe a la familia, es decir, pensiones no pagadas, etc. Indique la frecuencia y el monto de los ingresos.

Indique cualquier ayuda adicional que la familia reciba, como asistencia de la administración local con alimentos o combustible.

Indique los detalles de cualquier deuda que tenga la familia.

Condiciones de vida

Proporcione los siguientes detalles: -

- Tipo de alojamiento - alquilado o propiedad
- Número y tipo de habitaciones
- Espacio disponible para el niño o niña
- Muebles
- Método de cocción
- Suministro de agua
- Fuente de calefacción
- Suministro de electricidad
- Canalización / alcantarillado
- Condiciones higiénicas y sanitarias
- Disponibilidad de una parcela

Informe sobre cualquier problema o dificultad que tenga la familia en relación con el registro de residencia.

Conclusión

Esta sección no debe contener ninguna información nueva que no esté en el cuerpo principal del informe. Debe ser un resumen de la situación del niño o niña y su familia tal como la entiende el trabajador social.

Debe contener las opiniones del trabajador social sobre cuestiones clave en el caso, por ejemplo, la opinión del trabajador social sobre las razones por las que el niño o niña fue colocado en la institución, o por qué el padre o madre ha solicitado la admisión. El trabajador social debe indicar su opinión sobre la calidad de la relación y el compromiso que el niño o niña y los padres tienen entre sí. El trabajador social debe indicar su opinión sobre el estrés en la familia. El trabajador social debe indicar las razones del fracaso de la familia para hacer frente a las dificultades y al estrés. ¿Cuáles son los mecanismos de afrontamiento que podrían estar disponibles para la familia?

El trabajador social debe indicar el objetivo general del plan de trabajo social para la familia.

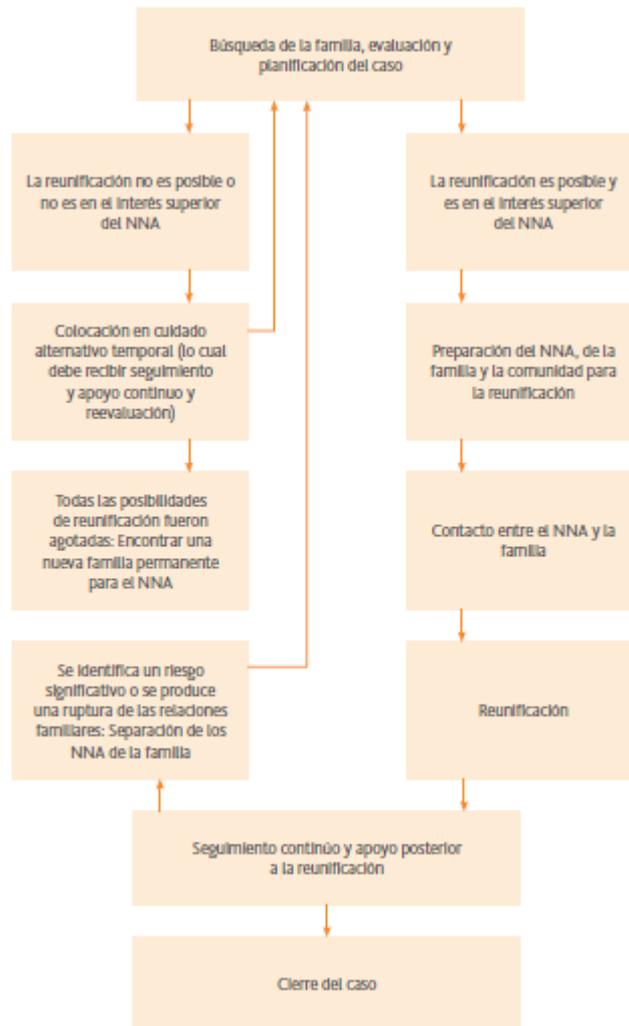
Plan de trabajo propuesto

El plan de trabajo social debe estar relacionado con el objetivo general indicado en la conclusión anterior. Debe ser una serie de objetivos numerados. Los objetivos deben ser específicos y observables. Los objetivos deben ser razonables y alcanzables. El plan no es una serie de métodos de trabajo.

ANEXO 7: TOMADO DEL MANUAL DE HOGAR DE REFUGIO GLOBAL FAMILY



ANEXO 8: TOMADO DE LAS DIRECTRICES DEL GRUPO ENTRE AGENCIAS SOBRE LA REINTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



ANEXO 9

EVALUACIÓN ORGANIZACIONAL - HACER EL CAMBIO DE LA ATENCIÓN RESIDENCIAL A LA ATENCIÓN FAMILIAR

I. INSTALACIONES	Sí	No	En curso
¿Está su Centro de Cuidado de Niñez registrado con el Gobierno?			
¿Está cumpliendo con los estándares mínimos legales de cuidado de niñez?			
¿Dónde necesita hacer mejoras para cumplir con los estándares mínimos?			
¿Cuánto costará esto?			

2. POLÍTICAS	Sí	No	En curso
¿Tiene directrices / políticas escritas establecidas?			
<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la niñez • Criterios de admisión • Personal (reclutamiento, capacitación, funciones y responsabilidades) 			
¿Qué soporte técnico necesita?			

3. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL	Sí	No	En curso
¿El personal está capacitado?			
<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la niñez • Desarrollo infantil • Trabajo social (realización de evaluaciones de niños y niñas, seguimiento, evaluación familiar, reinserción, etc.) 			
¿Qué apoyo de capacitación necesita?			

4. CONECCIONES	Sí	No	En curso
Ha hecho conexiones con:			

<ul style="list-style-type: none"> • Oficial de Probación y Asistencia Social • Agencias de bienestar de la niñez • Otras instituciones de cuidado de niñez que hacen la transición • Una red de otras organizaciones cristianas basadas en la fe • Otras iglesias • Consejos Locales • Comité de Protección de la Niñez 			
---	--	--	--

5. ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y oportunidades que su Institución de Cuidado de Niñez tiene para poder hacer la transición de la atención residencial a largo plazo a la atención temporal y al fortalecimiento familiar?

Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Amenazas

ANEXO 10

Activos familiares

Search Institute® ha identificado las siguientes cualidades clave que ayudan a todo tipo de familias a ser fuertes. Cuando las familias tienen más de estos activos, basados en investigación, los adolescentes y los adultos de la familia mejoran en la vida.

Relaciones Saludables	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicación positiva —los miembros de la familia escuchan atentamente y hablan con respeto <input type="checkbox"/> Afecto—los miembros de la familia regularmente muestran cariño entre ellos. <input type="checkbox"/> Apertura emocional —los miembros de la familia pueden ser ellos mismos y se sienten cómodos compartiendo sus sentimientos. <input type="checkbox"/> Apoyo a los talentos —los miembros de la familia se animan mutuamente a perseguir sus talentos e intereses.
Establecer Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comidas familiares —los miembros de la familia comen juntos la mayoría de los días en una semana típica. <input type="checkbox"/> Actividades compartidas —los miembros de la familia regularmente pasan tiempo haciendo actividades cotidianas juntos. <input type="checkbox"/> Tradiciones significativas — fiestas, rituales y celebraciones son parte de la vida familiar. <input type="checkbox"/> Confiabilidad —los miembros de la familia saben qué esperar del otro día a día.
Mantener las Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apertura sobre temas difíciles—los miembros de la familia abiertamente discuten temas delicados, como el sexo y el uso de sustancias. <input type="checkbox"/> Reglas justas—las reglas y consecuencias familiares son razonables. <input type="checkbox"/> Límites definidos—la familia establece límites sobre lo que los jóvenes pueden hacer y cómo pasan su tiempo. <input type="checkbox"/> Expectativas claras—la familia articula abiertamente sus expectativas hacia los jóvenes. <input type="checkbox"/> Contribuciones a la familia—los miembros de la familia ayudan a satisfacer las necesidades de los demás y comparten cumpliendo sus tareas.
Adaptarse a los Retos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manejo de los compromisos diarios—los miembros de la familia cumplen eficazmente con las actividades y las expectativas en el hogar, la escuela y el trabajo. <input type="checkbox"/> Adaptabilidad—la familia se adapta bien cuando se enfrenta a cambios. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas—los miembros de la familia trabajan juntos para resolver problemas y hacer frente a los retos. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones democráticamente—los miembros de la familia tienen voz en las decisiones que afectan a la familia.
Conectar con La Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cohesión del vecindario—los vecinos se cuidan el uno al otro. <input type="checkbox"/> Relaciones con los demás—los miembros de la familia se sienten cercanos a los maestros, entrenadores y otros miembros de la comunidad. <input type="checkbox"/> Actividades enriquecedoras —los miembros de la familia participan en programas y actividades que profundizan sus vidas. <input type="checkbox"/> Recursos de apoyo—los miembros de la familia tienen personas y lugares en la comunidad a quienes pueden recurrir para obtener ayuda.

Para información sobre la investigación detrás de los activos familiares, visite www.search-institute.org/familyassets

Para obtener formas prácticas de crear activos en su familia, visite www.ParentFurther.com/familyassets

Esta página puede ser reproducida sólo para fines educativos y no comerciales. Copyright © 2012 de Search Institute, 615 First Avenue N.E., Suite 125, Minneapolis, MN 55413; 800-888-7828; www.search-institute.org. Todos los derechos reservados. Search Institute® y ParentFurther® are son marcas registradas de Search Institute.

¹ Laura Lippman, co-directora de World Family Map

² Estado de la Niñez Mundial: UNICEF 2015

³ A continuo de atención para niños y niñas huérfanos y niñez vulnerable fe para Action Initiative

⁴ UNICEF. (2009). Niñez y SIDA: Tercer Informe de Evaluación, 2008. Recuperado de http://www.unicef.org/publications/files/CATSR_EN_11202008.p

⁵ Familias, No orfanatos John Williamson y Aaron Greenberg

⁶ (Página 51 Cantwell, N.; Davidson, J.; Elsley, S.; Milligan, I.; Quinn, N. (2012). Avanzar: Aplicación de las "Directrices para el Cuidado Alternativo de la Niñez". Reino Unido: Centro para la Excelencia para el Cuidado de Niñez en Escocia.

⁷ <https://www.usaid.gov/what-we-do/global-health/hiv-and-aids/technical-areas/orphans-and-vulnerable-children-affected-hiv> ⁸ Faith to Action <http://faithtoaction.org/>

⁹ Directrices para el Cuidado Alternativo de la Niñez Save the Children Informe de Políticas, Noviembre 2012

¹⁴ Para más información, vea "Niñez, Orfanatos y Familias: un Resumen de la Investigación para Ayudar a Guiar la Acción Basada en la Fe", publicado por Faith to Action y disponible para descarga digital en <http://faithtoaction.org/resources/children-orphanages-and-families>

¹¹ UNICEF Experiencias programadas en el desarrollo infantil temprano 2006

¹² Para más información, vea "Niñez, Orfanatos y Familias: un Resumen de la Investigación para Ayudar a Guiar la Acción Basada en la Fe", publicado por Faith to Action y disponible para descarga digital en <http://faithtoaction.org/resources/children-orphanages-and-families>

¹³ (Sinclair et al, 2007)

¹⁴ (Schofield et al, 2012)

¹⁵ John Bowlby acuñó por primera vez el término apego como resultado de sus estudios que involucraban la psicología del desarrollo de niños de diversos orígenes

¹⁶ Red Better Care <http://www.crin.org/bcn/theme.asp?themeID=1000&pageID=1043>

¹⁷ Mantener a la Niñez en Familias ACCI

¹⁸ Guía de Debate sobre el Mundo sin Huérfanos Judith S Rycus

¹⁹ El Proceso de la Misión FusionYAC.org

²⁰ Faith to Action <http://faithtoaction.org/>

²¹ Save the Children, Mantener a los Niños Fuera de las Instituciones Perjudiciales 2009

²² Guía de estudio para Los Viajes de la Fe: Sesión 2

²³ Directrices sobre la reintegración de los niños y niñas. Grupo interinstitucional sobre la reintegración de la niñez

²⁴ Perry' B.D. Memorias del Miedo "Reflexiones astilladas: imágenes del cuerpo en el trauma" Editado por J. Goodwin and R. Attias, Basic Books, New York 1999

²⁵ <https://www.nspcc.org.uk/globalassets/documents/information-service/factsheet-assessing-children-families.pdf>

²⁶ Con referencia a las Directrices sobre el Grupo Interinstitucional de Reintegración de la Niñez sobre la reintegración de los niños y niñas, Manual Global Family Shelter Home, Delhi,

²⁷ Programa de Integración de Familias en la Red CRANE

²⁸ Con referencia a Los Cambios de Mentalidad y Práctica: ACCI Relief

²⁸ Guía de Debate sobre el Mundo sin Huérfanos Judith S Rycus

²⁸ Comprensión de la permanencia de los niños y niñas atendidos: Una revisión de la investigación para la Consulta de Cuidado (Boddy 2013)

²⁹ Guía de Debate sobre el Mundo sin Huérfanos Judith S Rycus

³⁰ 28 Comprensión de la permanencia de los niños y niñas atendidos: Una revisión de la investigación para la Consulta de Cuidado (Boddy 2013)



Viva, Unit 8, The Gallery, 54 Marston Street, Oxford, OX4 1LF, UK
+44 (0) 1865 811660 | info@viva.org | www.viva.org

número de la caridad registrada: 1053389

