

SER FAMILIA



Trabajando juntos para el cuidado
familiar a favor de la niñez

Guía Facilitador

Índice

Introducción	3
Como usar este recurso	4
Afirmando nuestra vocación de trabajar con niñez	5
Visión de Dios sobre la Familia	7
¿Por qué las familias promueven el desarrollo saludable de la niñez?	11
¿Por qué los niños y niñas son separados de sus familias?	16
Cambio en las tendencias del trabajo con la Niñez	19
Cómo cuidar a los huérfanos y niñez vulnerable	25
Trabajando juntos para el cuidado basado en la familia	30
Conclusión	35

Introducción

BIENVENIDO

Bienvenido a "**Ser Familia**". Este paquete de facilitación ha sido escrito para los cristianos de todo el mundo, que están trabajando con niñez vulnerable en sus comunidades. El objetivo es alentarlos en su llamado a cuidar a los niños y niñas, al mismo tiempo que amplían su labor para comenzar a apoyar a los niños y niñas dentro de las familias.

Cada vez hay más pruebas de que los niños y niñas se desarrollan mucho mejor cuando están en una familia o están con miembros de su familia. En un mundo en el que cada vez más las tendencias internacionales se están alejando de la atención institucional para la niñez hacia la atención familiar, es necesario que la comunidad cristiana de atención y reoriente el cuidado de la niñez lejos del modelo tradicional de atención residencial a largo plazo en orfanatos y albergues, y camine hacia las alternativas basadas en familia. **Esta tendencia está en línea con la enseñanza bíblica** ya que la familia es la institución que Dios ha escogido para expresar su personalidad y los valores bíblicos que nos ha dado.

En 2009, **las Naciones Unidas elaboraron Directrices para la Atención Alternativa para la Niñez, que se centran en la atención familiar. Éstas se están consolidando cada vez más en las directrices y la legislación nacional.** A medida que los reglamentos cambian, esto tendrá un impacto en muchos cristianos que trabajan en instituciones y / o cuidado residencial para la niñez. Por ejemplo, las Reglas de Cuidado en el Hogar aprobadas por Uganda dictaminan que los niños y niñas sólo deben ser alojados en instituciones durante 6 meses antes de que se hagan arreglos alternativos para que se reúnan con sus familias o se encuentren en un ambiente familiar. Estas nuevas directrices nacionales han obligado a los hogares y las instituciones que trabajan con niñez a cambiar su forma de trabajar y a pasar de la atención residencial a largo plazo, a la atención de emergencia a corto plazo para los niños y niñas.

Estas directrices y legislación no sólo tienen un impacto en el funcionamiento de las instituciones, sino que también están empezando a influir en **los flujos de financiamiento para el trabajo con niñez, con menos dinero dirigido a orfanatos y más fondos para alternativas basadas en la familia.**

La comunidad basada en la fe cristiana necesita ser capaz de **responder a estos cambios**, pero también aprovechar al máximo las **oportunidades que ofrece**. Proporcionar un refugio temporal seguro y nutritivo para los niños y niñas que se han separado de sus familias, antes de que el cuidado familiar se pueda encontrar, es un llamado importante. Potencialmente, permite a los cristianos influir en la vida de muchos más niños y niñas.

Al mismo tiempo, la Iglesia está en una posición clave para poder trabajar en el **fortalecimiento y el apoyo a las familias** (algo que es muy necesario en el mundo actual fragmentado) y proporcionar hogares seguros y amorosos para los niños y niñas que no pueden vivir con sus propias familias.

'Ser familia' es un intento de aumentar la conciencia y la comprensión de la atención familiar para la niñez y es una introducción para la comunidad cristiana a las formas en que los modelos y la práctica en el cuidado de la niñez están cambiando. No intenta dar directrices sobre cómo implementar el cambio. Estas pautas se encuentran en **Mejores Hogares para la Niñez**, que analizan los aspectos prácticos del fortalecimiento de la familia, la atención familiar alternativa para la niñez y cómo hacer la transición de la atención residencial a largo plazo a la atención de emergencia a corto plazo para los niños y niñas.

CÓMO USAR ESTE RECURSO

Estas pautas de facilitación están diseñadas para ser utilizadas con flexibilidad, dependiendo de la cantidad de tiempo que usted tiene disponible. El taller se puede realizar en una tarde, media jornada o un día entero.

Hay una **presentación de PowerPoint** para acompañar los recursos y actividades que se incluyen en este folleto. Utilice la presentación para comunicar **información básica** e introducir **actividades interactivas**. Encontrará sugerencias para actividades en cada sección de esta guía. Algunas de las actividades son

Actividades Centrales: esto le asegurará cubrir el contenido principal del curso. Otras actividades son **Actividades Opcionales:** de modo que usted puede elegir qué incluir según lo permita el tiempo. Los horarios que se dan para las actividades son una guía solamente. Por favor, adaptarse a su entorno.

Afirmando nuestra vocación de trabajar con niñez

Notas de los Facilitadores

“Padre para el huérfano y defensor de las viudas, es Dios en su santa morada. Dios da un hogar a los desamparados” Salmos 68:5-6

Alentar a los participantes en su llamado

La mayoría de los participantes que asisten a 'Ser Familia' estarán trabajando con niños y niñas y es probable que hayan sido motivados por un llamado de Dios para trabajar con niñez vulnerable u huérfanos. Queremos comenzar este entrenamiento afirmando el llamado que Dios ha puesto en las vidas de aquellos que trabajan con niñez vulnerable.

Habrán un fuerte sentido entre los participantes de que están haciendo todo en el mejor interés del niño o niña. Algunos elementos de este entrenamiento pueden desafiar la forma en que se hacen las cosas. Esto podría ser particularmente para aquellos que están administrando cuidado residencial u orfanatos. El objetivo será hacerles conscientes poco a poco de que, aunque su llamado nunca cambia, la forma en que se implementa a veces tiene que cambiar.

La evidencia está indicando cada vez más que los niños y niñas prosperan mejor en las familias y que el cuidado institucional puede realmente dañar a la niñez. Sin embargo, al facilitar "Ser Familia", es importante ser sensibles y es muy importante afirmar a los participantes en su vocación y lo que están haciendo por la niñez. A medida que los participantes se guían a lo largo de diferentes sesiones para descubrir que la atención familiar es la mejor práctica, y a medida que son enfrentados a cambios en las leyes y regulaciones que pueden afectar la forma en que trabajan, necesitan estar seguros de que su llamado a servir a la niñez vulnerable no necesita cambio. Al mismo tiempo que cambian las tendencias, los participantes que trabajan con niñez en cuidado residencial pueden encontrar que su financiamiento está disminuyendo. Como los participantes están motivados a querer lo mejor para los niños y niñas que están a su cuidado, es necesario darse cuenta de que ofrecer a los niños y niñas una familia segura y amorosa o permitirles regresar a sus familias si han sido separados, es a menudo la mejor manera de que los niños y niñas prosperen y desarrollen su pleno potencial.

Oración y estímulo

Anime a los participantes a apoyarse y orar unos por otros.

Comience el taller meditando en Dios y sus propósitos para la niñez y el llamado a su pueblo a cuidar de los niños y niñas como él lo hace. Continúe volviendo a esta visión.

Afirmando nuestra vocación de trabajar con niñez

Objetivo: Animar a los participantes en su trabajo con niñez



Actividad I- Revisando su llamado (10 minutos)

Pida a los participantes que reflexionen y escriban

- ¿Por qué empezó a trabajar con niñez?
 - ¿Cuál es su motivación para trabajar con niñez?
 - ¿Cuáles son las esperanzas / aspiraciones que tiene para los niños y niñas con los que trabaja?
- Podrías pedirles que completen la frase: quiero que todos los niños y niñas bajo mi cuidado.....

Visión de Dios sobre la Familia

Pida a los participantes que compartan en parejas lo que han escrito y luego oren por los niños y niñas, y por los demás.

Notas de los Facilitadores

Como cristianos, en el centro de todo lo que hacemos está la creencia en un Dios expresado a través del Padre, Hijo y Espíritu Santo. El Dios que seguimos es visto como omnisciente, todopoderoso, moralmente perfecto y definido por el amor. Él está en el centro de todo lo que hacemos y, como tal, nuestro trabajo debe imitar su naturaleza. Esto incluye nuestro trabajo con niñez.

La Biblia ofrece una visión de cómo Dios creó y ve a los niños y niñas para que podamos entender mejor nuestra responsabilidad hacia ellos. Nuestra actitud hacia los niños y niñas debe reflejar la propia actitud de Dios y nuestras acciones deben reflejar su carácter. Sabemos a través de nuestra lectura de la escritura que los niños y niñas son preciosos para Dios. El Salmo 139 v 13-14 nos recuerda cómo Dios crea a cada niño y niña de manera única y Mateo 18 v 5 muestra a Jesús dando la bienvenida a los niños y niñas. Nuestro trabajo debe reflejar este valor para cada niño y niña individualmente.

También estamos llamados a protegerlos y defenderlos. Parte de esto significa que debemos hacer todo lo que podamos para ver a los niños y niñas recibir justicia por los males que se les hacen. En nuestro trabajo con niñez, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que están a salvo del daño. Esto se llama salvaguardar.

Cada niño y niña nacidos en este mundo fueron creados para ser un hijo o una hija a alguien, y cada niño y niña tienen un contexto, que es su familia y su comunidad. Los niños y niñas que son atendidos por familias dentro de las comunidades tienen más probabilidades de prosperar que aquellos que están separados de sus familias. Esto se debe a que los niños y niñas que crecen en las familias generalmente reciben el tipo de amor, atención y cuidado esencial para su bienestar. La familia física, por lo tanto, es el bloque de construcción más importante para la sociedad humana y es el entorno más natural y propicio para que un niño o niña crezca, se desarrolle y prospere. Significativamente, la familia es la única institución diseñada por Dios para el cuidado de los niños y niñas. Una familia sana es el mejor ambiente para que un niño o niña se desarrolle y prospere. El modelo bíblico de valores familiares a largo plazo, la fidelidad sexual entre marido y mujer, apoyo transgeneracional (por ejemplo, los abuelos / tías / tíos) y la educación moral de los niños y niñas en un marco amoroso. La interacción sana de estas prioridades proporciona la mejor posibilidad para que los niños y niñas florezcan.

La Biblia también es muy clara acerca del llamado de Dios para que sirvamos las necesidades de aquellos niños y niñas que son vulnerables, específicamente aquellos que pierden a sus padres. La palabra "huérfano" aparece 30 veces en las Escrituras donde se nos pide que seamos amables y generosos con los niños y niñas huérfanos. Los cristianos tienen una fuerte tradición de responder a la difícil situación de los huérfanos y la niñez vulnerable. Tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, el llamado a la comunidad de fe es apoyar a los huérfanos en el contexto de sus familias y comunidades. En la Biblia, no hay precedencia para un modelo que elimine a los niños y niñas de sus comunidades para responder a sus necesidades. En cambio, a lo largo de las Escrituras, se hace hincapié en la importancia de las relaciones y de la familia. "Él da un hogar a los desamparados"

Salmo 68:6. El modelo bíblico de la familia con sus raíces en la cultura de Oriente Medio comparte mucho con el modelo de familia extendida. En todo el mundo, todavía hay un gran énfasis en el valor de la familia extendida y muchas culturas tienen una larga tradición de familias que cuidan a los hijos de los miembros de la familia, incluso si los padres de un niño o niña han muerto. Lo que vemos de la exitosa vida familiar bíblica parece implicar que hay más generaciones que sólo dos presentes, involucradas en la crianza del niño o niña.

Pero más que esto, todo el concepto de familia parece derivarse de Dios mismo. "Por esta razón me arrodillo delante del Padre de quien recibe nombre toda familia en el cielo y en la tierra." Efesios 3: 14-15. Como cristianos nos relacionamos con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo en relación con los demás. Creemos en un Padre amoroso que a través de Cristo nos buscó, nos adoptó y nos invita a vivir como Sus hijos e hijas (1 Juan 4:19, Efesios 1:15, Gálatas 4: 6, 2 Corintios 6:18). Nuestra vocación como cristianos es acercarnos a las familias y apoyarlas para que cuiden a sus hijos mientras Dios cuida de nosotros.

Resumen

La familia es la institución que Dios ha escogido para expresar su personalidad y los valores bíblicos que nos ha dado. Es también el contexto que la Biblia presenta para criar a la niñez.

La Visión de Dios sobre la Familia

Objetivo: Que los participantes descubran que el propósito de Dios, es que los niños y niñas estén en familias



Actividad 1) ¿Qué es una familia? (10 minutos)

Indique a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre las cosas que hacen a una familia.

Pida a los participantes que se dibujen en un pedazo de papel y luego dibujen a su familia alrededor de ellos.

¿Quién constituye su familia?

Como individuos; en grupos discuta:

- ¿Quién es la familia en nuestra cultura / contexto?
- En un papel de rotafolio, dibuje dos columnas con los encabezados: 1) Los elementos que nos gustan de la familia en nuestra cultura, 2) Los elementos que son difíciles sobre la familia en nuestra cultura.

Actividad 2) ¿Qué es un patrón bíblico de familia? (20 minutos)

Divida a los participantes en 3 (o más) grupos pequeños. Cada grupo debe tener acceso a una Biblia, lápiz y papel. Dé a cada grupo una de las siguientes características definitorias de la familia, como se presentan en la Biblia.

- El matrimonio (un hombre y una mujer en una relación comprometida de por vida entre sí, este es el único lugar para la actividad sexual)
- El apoyo transgeneracional (muchas generaciones involucradas en la crianza de los hijos y apoyo para los padres)
- La educación moral dentro de un marco amoroso

Pida a cada grupo que piense en versículos o episodios de la Biblia que ilustren estos valores. Haga que cada grupo comparta lo que ha descubierto.

Trabajando en parejas, haga que los participantes discutan los beneficios para los niños, niñas y las familias de este patrón de vida familiar. ¿Qué tan similar es esto a la forma en que la familia opera en su cultura?

Únanse a otro grupo pequeño para compartir ideas.

La Visión de Dios sobre Familia

Objetivo: Que los participantes descubran que el propósito de Dios es que los niños y niñas estén en familias



Actividad 3) ¿De dónde viene la idea de familia? (15 minutos)

Que los participantes lean Efesios 3 v. 14-15 y reflexionen individualmente:

¿De dónde viene la idea de familia y paternidad, según este versículo? ¿Por qué es esto importante? ¿Qué significa para usted que Dios sea su Padre? ¿Qué significa para usted que la familia viene de Dios?

En pequeños grupos, escriba '*Dios es Padre*' en medio de una hoja de papel; escriba '*Dios es familia*' en medio de otra hoja. Alrededor escriba pensamientos, reacciones e implicaciones de esto para usted personalmente y su trabajo con niñez para crear un diagrama de araña.

Actividad 4) ¿Cuál es su experiencia en cuanto a familia? (10 minutos)

Como individuo, reflexione sobre su infancia. ¿De qué manera fue su experiencia más cercana al patrón de Dios para los niños y niñas en las familias? ¿De qué manera fue diferente? ¿Qué impacto (positivo y negativo) puede ver en su vida adulta?

Actividad 5) ¿Qué sucede cuando las familias no funcionan? (15 minutos)

- Como grupo en general, haga una lluvia de ideas sobre las formas en que a menudo se ve que las familias que no funcionan de acuerdo con el patrón de Dios.
- Trabajando en grupos de 2 o 3, haga que los participantes elijan una de las situaciones.
- Trate de identificar:

Causa principal, Efectos en los niños y niñas, Posibles maneras de restaurar el modelo de Dios para la vida familiar (o acercarse a él). Únase a otro grupo pequeño para compartir ideas.

¿Por qué las familias promueven el desarrollo saludable de la niñez?

Notas de los Facilitadores

El mejor entorno posible para que un niño o niña pueda prosperar -física, emocional, espiritualmente y en su desarrollo- suele estar dentro de la familia y siendo parte de una comunidad. Los niños y niñas necesitan un sentido de permanencia, lo que una familia ofrece. La permanencia consiste en tener una "familia para la vida" y un sentido de pertenencia y conexión.

La infancia representa un momento muy importante para cada uno de nosotros. Aquí es donde se colocan los fundamentos para la vida de cada persona. Los años más importantes para la supervivencia, crecimiento y desarrollo de un niño y niña son cuando él o ella están en el útero hasta los primeros años, y el crecimiento más rápido ocurre durante los primeros tres a cuatro años de vida, cuando el cerebro crece rápidamente y se adapta al medio ambiente. Los primeros tres años de vida se consideran un "período sensible", cuando un niño o niña necesita recibir contacto íntimo emocional y físico. Si no está presente, existe el riesgo de que el desarrollo del niño o niña se vea significativamente deteriorado.

Cada uno de nosotros fuimos creados con la capacidad de recibir el amor de una madre y un padre. El amor incondicional es la necesidad más importante de cada niño y niña, y la piedra angular de la crianza de los hijos. Esto se expresa más fácilmente cuando uno o dos padres pueden responder a las necesidades individuales del niño o niña. El fuerte vínculo emocional y físico con al menos un cuidador primario (generalmente la madre del niño o la niña) es crítico para el desarrollo del niño o niña.

Apego: las investigaciones han demostrado que, para el desarrollo emocional y psicológico normal, los bebés necesitan un cuidador primario que sea una persona que responda rápida, consistente y amorosamente a sus demandas. Esto es para que aprendan que sus necesidades de comida, pañales limpios, alivio del dolor, etc. se cumplen. Esto les permite desarrollar confianza y apego. El apego exitoso es esencial para el desarrollo de una sana autoestima.

Los niños y niñas que han experimentado la consistencia y el cuidado de una o dos figuras de apego (generalmente los padres) tenderán a formar relaciones de confianza en el futuro. Es más fácil para un niño o niña seguro de sí mismo, con padres cariñosos y cuidadosos llevarse bien con la gente nueva, que para un niño o niña inseguro. Los niños y niñas que no han tenido una figura significativa de apego en sus vidas pueden sufrir de trastornos de apego que continuarán en su vida adulta y pueden resultar en que sean retraídos y no sean capaces de desarrollar relaciones de confianza.

Resiliencia: A medida que los niños y niñas crecen, la resiliencia se asocia con la presencia de diversas cosas en la vida de los niños y niñas, que les permiten hacer frente a sus experiencias de una manera útil. Estos se llaman factores protectores o factores de resiliencia. La familia es uno de los factores más importantes para la resiliencia de los niños y niñas. Las investigaciones han establecido que la resiliencia en los niños y niñas es mayor cuando tienen acceso a al menos un padre que cuida, cuidador u otro adulto encargado del cuidado que los apoya y los ama incondicionalmente.

Separación: Un niño o niña que está separado de su familia, hogar y pertenencias, y llevado a cuidadores desconocidos, es probable que sufra de shock, miedo, ira, tristeza y ansiedad. Esto será particularmente traumático si la separación es repentina, sin explicación, y el movimiento no es deseado. Los niños y niñas

menores de 4 años y que además han experimentado varios movimientos son particularmente vulnerables. Si no se resuelve, los niños y niñas expresan este estrés con conductas agresivas o buscando atención; o, internalizan sus sentimientos y se vuelven retraídos y deprimidos.

Existe evidencia de que colocar a un niño o niña en una institución o cuidado residencial, lejos de su familia, puede obstaculizar el desarrollo del niño o niña. Esto se debe a que las instituciones de cuidado infantil a menudo carecen de las relaciones estrechas y las interacciones cotidianas dentro de una familia que proporcionan la base para el desarrollo social y emocional del niño o niña, la autoimagen y el sentido de pertenencia. Si bien los centros de atención residencial bien gestionados pueden satisfacer las necesidades físicas y educativas de los niños y niñas, no siempre están preparados para satisfacer las necesidades emocionales y psicosociales del niño o niña. Esto puede resultar en niños y niñas que sufren efectos adversos tales como retrasos en el desarrollo, trastornos del apego, problemas de comportamiento, baja autoestima y luchas con su sentido de identidad y pertenencia.

¿Por qué las familias promueven el desarrollo saludable de la niñez?

Objetivos:

Que los participantes comprendan el papel de la familia en el desarrollo saludable del niño y la niña.

Introducir la importancia de las figuras de apego en la vida de los niños y niñas.



Actividad 1) Lo que la niñez necesita (15 minutos)

Pida a los participantes que escriban una declaración de las necesidades de la niñez, que su trabajo busca cumplir.

Explicar la Jerarquía de Maslow de la necesidad.

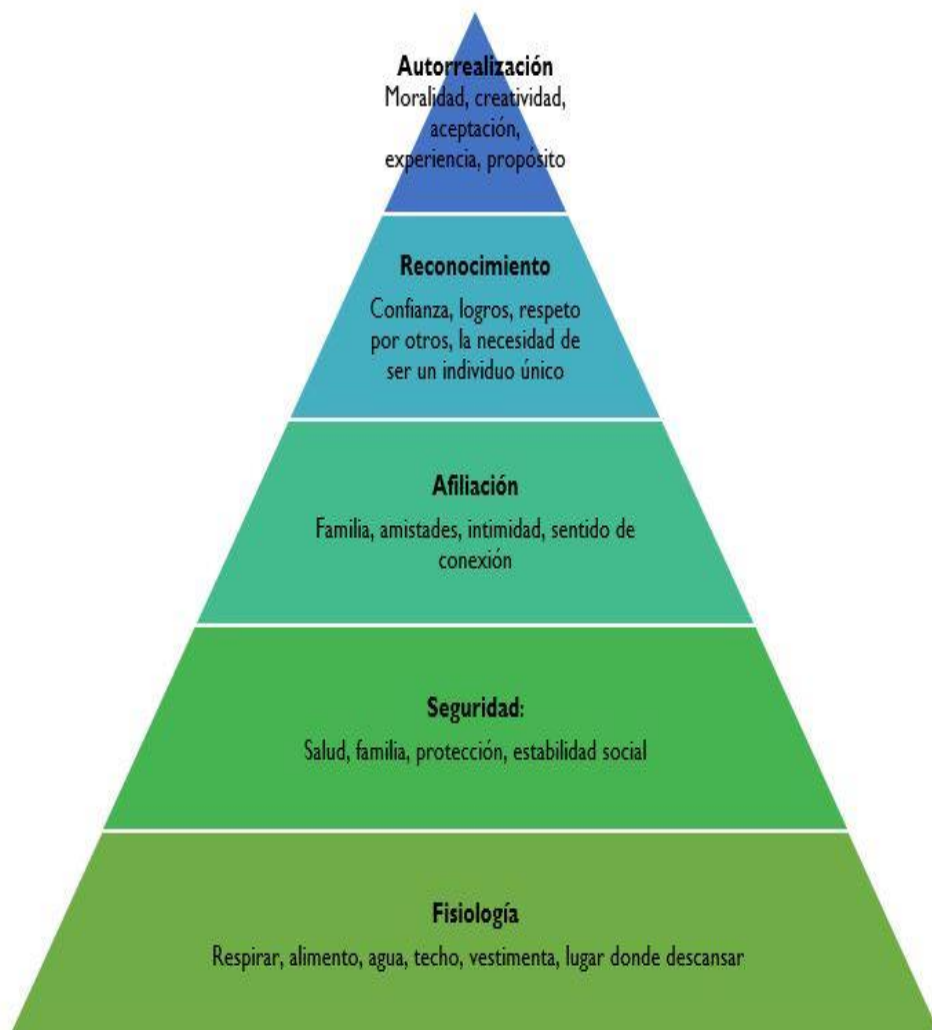
Invite a los participantes a trabajar en grupos para comparar sus declaraciones con la Jerarquía de Necesidades de Maslow.
¿Dónde colocarían su declaración en este diagrama?

¿Hay alguna característica común de necesidad que ocurre a medida que se avanza en la pirámide?

¿Dentro del contexto, una familia cómo encaja para satisfacer estas necesidades?

¿Qué pasa si la familia se ha roto o si los niños o niñas han sido separados?

¿Cómo se relaciona el modelo de necesidades con lo que la Biblia nos muestra acerca de las necesidades de la niñez?



¿Por qué las familias promueven el desarrollo saludable de la niñez?

Objetivo: Que los participantes comprendan el papel de la familia en el desarrollo saludable del niño y la niña.

Facilitadores.

Es importante ser sensible al hecho de que los participantes pueden haber tenido experiencias muy diferentes en su niñez y algunos de ellos pueden no haber tenido fuertes figuras de apego en sus vidas. Debe seleccionar las actividades basadas en su conocimiento del grupo.



Actividad 1) ¿De dónde saca su sentido de identidad? (15 minutos)

Pida a los participantes que piensen de dónde sacan su identidad. Haga que los participantes se dibujen en el centro de un pedazo de papel y luego dibujen círculos concéntricos que se extienden hacia afuera para representar dónde están las áreas de donde obtienen su identidad. Discutir luego en parejas.

Actividad 2) ¿Quién tuvo más influencia sobre usted en su niñez? (25 minutos)

Un diagrama de Venn utiliza círculos como una manera fácil de identificar las relaciones entre las personas. Por el tamaño del círculo, puede mostrar la importancia de la persona. Cuanto mayor es un círculo, más importante es una persona. La cercanía de los círculos ilustra cuánta interacción hay entre las personas. Cuanto más cerca está el círculo, más interacción o más apego hay.

Pida a los participantes que se dibujen en el centro de un pedazo de papel como un niño/niña de 0 a 11 años. Alrededor de cada dibujo del niño/niña, haga que los participantes dibujen círculos que representen a las personas que más influyeron en su niñez en cada grupo de edad. Cuanto más cerca están los círculos de la imagen del niño/niña, más interacción hay con el niño/niña. Cuanto mayor sea el círculo, mayor será la influencia. Haga que los participantes compartan sus diagramas de Venn en grupos. ¿Existen consistencias en todo el grupo en términos de las personas clave en su infancia? ¿Quiénes son esas personas?

Actividad 3) – Las características del apego (20 minutos)

Como individuo, escriba una breve carta a la persona que tuvo la influencia más positiva en su niñez, agradeciéndole por lo que ha sido y lo que ha hecho por usted.

¿Qué descubrió sobre el apego y su valor? ¿Podría haber recibido las mismas cosas en su vida si hubiera estado en una casa con 20 hermanos o hermanas?

Recursos

Video Stephen Ucembe, Sociedad de Cuidado de los Jóvenes de Kenia, comparte su experiencia personal creciendo como huérfano en atención institucional en la IX Cumbre de la Alianza Cristiana para los Huérfanos el 2 de mayo de 2013. (buscar opción de subtítulos en español) <http://faithtoaction.org/media/videos/>

Resumen

Cada uno de nosotros fue creado con la capacidad de recibir el amor de una madre y un padre. El amor incondicional es la necesidad más importante de cada niño y niña, y la piedra angular de la crianza de los hijos. Esto se expresa más fácilmente cuando uno o dos padres pueden responder a las necesidades individuales del niño o niña. La fuerte vinculación emocional y física con al menos un cuidador primario (generalmente la madre del niño o niña) es crítica para el desarrollo del niño o niña.

¿Por qué los niños y niñas son separados de sus familias?

Notas de los Facilitadores

El mundo está cambiando rápidamente. Donde había alrededor de 5 mil millones de personas en 1990, para el 2050 habrá cerca de 10 mil millones - más de 2,6 mil millones de ellos menores de 18 años. Muchos niños y niñas nacidos hoy disfrutarán de grandes oportunidades no disponibles hace 25 años. Pero no todos tendrán la misma oportunidad de crecer sanos, educados y capaces de cumplir su potencial. Estas palabras del informe Estado de la Niñez del Mundo del 2015 nos presentan un desafío. Como cristianos, nuestro deseo debe ser ver a cada niño y niña alcanzar su potencial completo dado por Dios en cada nación del mundo.

Uno de los mayores contribuyentes a la vulnerabilidad de la niñez en todo el mundo es la separación del cuidado, del amor y la protección de su familia. Crecer bajo el cuidado de una familia cariñosa y amorosa proporciona a los niños y niñas amor, un sentido de pertenencia, la conexión con una comunidad, cultura, y una historia compartida. Se calcula que 145 millones de niños y niñas son huérfanos en todo el mundo (UNICEF). De los 145 millones de niños y niñas que se estima son huérfanos, sólo el 9% ha perdido a ambos padres. Millones más de niños y niñas corren el riesgo de ser separados de sus padres por razones como conflictos armados, desastres naturales, enfermedades, pobreza, discapacidad, violencia y discriminación.

Los niños y niñas separados de sus padres y sus familias debido a conflictos, desplazamientos de población o desastres naturales, están entre los más vulnerables. Separados de los más cercanos a ellos, estos niños y niñas en medio del caos han perdido el cuidado y la protección de sus familias, justo cuando más lo necesitan. Se enfrentan a abusos y explotación, e incluso su propia supervivencia puede verse amenazada. Además de esto, pueden asumir responsabilidades de adultos, tales como proteger y cuidar a hermanas y hermanos más jóvenes.

Muchos niños y niñas en todas partes del mundo hoy están sirviendo como jefes de hogar - como "cuidadores" para uno o ambos padres y / o asumiendo responsabilidades diarias en el hogar familiar debido a la enfermedad de los padres u otra incapacidad. Siempre ha habido niños y niñas que viven en hogares sin un adulto cuidador, sin embargo, desde la década de 1980, el VIH y el SIDA han tenido un terrible impacto en los niños, niñas y sus familias. Durante los 30 años de la epidemia mundial de VIH, se estima que 17 millones de niños y niñas perdieron uno o ambos padres debido al SIDA. El 90% de estos niños y niñas viven en el África subsahariana. Si bien, el abuso, la violencia doméstica, el trabajo infantil o el tráfico de niñez pueden ser algunas de las razones por las que los niños y niñas abandonan el hogar, la pobreza y la falta de acceso a la educación a menudo se citan como razones por las que los niños y niñas se colocan en instituciones residenciales. De los estimados 2 millones de niños y niñas que viven en cuidados institucionales, el 80% de ellos tienen un padre vivo. Al menos cuatro de cada cinco niños y niñas en cuidado residencial tienen uno o ambos padres en casa.

El objetivo de la sesión es hacer que los participantes piensen por qué los niños y niñas están separados de sus familias en su contexto y si cualquier cosa acerca de sus actitudes hacia la familia, les impide querer que los niños y niñas estén en el cuidado familiar.

León, La película <https://www.youtube.com/watch?v=-RNI9o06vqo>

Esta película es una historia real acerca de Saroo, de cinco años, que se pierde en un tren que le lleva miles de kilómetros a través de la India, lejos de su hogar y su familia (su madre y hermanos). Saroo viene de una familia pobre. Saroo y su hermano Guddu roban carbón de los trenes de mercancías para comerciar por leche y comida. Su madre es una obrera que recoge piedras y no tiene padre. Saroo se separa de su hermano después de quedarse dormido en un tren, que no se detiene hasta que llega a Calcuta. No puede volver a casa porque no entiende el idioma bengalí local. En lugar de eso, él debe aprender a sobrevivir solo en Calcuta, antes de ser finalmente adoptado por una pareja australiana. Veinticinco años más tarde, armado con sólo un puñado de recuerdos, su determinación inquebrantable, y una tecnología revolucionaria conocida como Google Earth, se propuso encontrar a su familia perdida y finalmente regresar a su primera casa.

Esta película es una película compleja, con temas profundos sobre el hogar y la identidad, y la importancia del apego familiar. A pesar de venir de un fondo muy pobre y ser adoptado en una familia afluente y amorosa, con perspectivas mucho mejores, Saroo nunca pierde su anhelo de volver a casa.

¿Por qué los niños y niñas son separados de sus familias?

Objetivo: Permitir que los participantes piensen en su percepción de la familia, por qué los niños y niñas se separan de sus familias, y cómo se relacionan con las familias de niños y niñas bajo su cuidado

Actividades centrales

Facilitador Esta actividad hace que la gente se mueva, así como promover la discusión. Haga esto antes de mostrar la diapositiva para esta sección.

Actividad 1 (15 minutos)

Como facilitador, dibuje una cara feliz en un pedazo de papel y colóquelo en la pared de un lado de la habitación. Dibuje una cara triste en otro pedazo de papel y colóquelo que en la pared opuesta a la cara feliz. Si los participantes están cerca de la cara feliz, significa que están totalmente de acuerdo con la declaración. Si los participantes están cerca de la cara triste, significa que están muy en desacuerdo con la declaración. Si están entre las dos caras, significa que no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Pida a los participantes que se paren en una posición que demuestre con firmeza si están de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Como cristianos somos llamados a cuidar de los huérfanos
- Un huérfano es un niño o niña sin padres vivos
- Tener acceso a la educación es más importante para la vida de un niño o niña que estar en una familia
- Los padres pobres y solteros descuidan a sus hijos e hijas
- La adopción en una familia rica da a los niños y niñas una mejor estabilidad
- Los niños y niñas no deben dejarse cuidar de sus hermanos
- 80% de los niños y niñas en orfanatos tienen uno de sus padres vivo
- Un niño o niña que está siendo maltratado nunca debe dejarse en esa situación

Actividad 2 (20 minutos)

Como grupo en general, discutir y registrar ¿por qué los niños y niñas se separan de sus familias en nuestra cultura/contexto? Clasifique las razones por orden de importancia a través de un sistema de votación en grupo.

Actividades opcionales

Actividad 3 (20 minutos)

Organice a los participantes en grupos donde ellos o la organización que representan están haciendo un trabajo similar con los niños y niñas. Haga que los grupos discutan dónde y cómo se están involucrando actualmente con las familias de niños y niñas bajo su cuidado. En un papel de rotafolio, dibuje dos columnas con los encabezados 1) Dónde / Cómo estamos actualmente comprometidos con las familias, 2) Dónde / Cómo podemos participar más con las familias.

Recursos

Tráiler León, La película <https://www.youtube.com/watch?v=-RN19o06vqo>

Cambio en las Tendencias del Trabajo con la Niñez

Notas de los Facilitadores

Las ideas sobre la mejor atención para los niños y niñas están cambiando. Hay evidencia creciente en todo el mundo de que los niños y niñas se desarrollan mejor cuando están en una familia o están con miembros de la familia. Como resultado, estas directrices internacionales han sido elaboradas por las Naciones Unidas sobre el cuidado de la niñez vulnerable. Estas directrices están siendo adoptadas por los países que se han adherido a la Convención de los Derechos de la Niñez y se están incorporando a la legislación nacional.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez (CDN): Es el instrumento legal mundial más influyente para asegurar que los niños y niñas estén protegidos y tengan todo lo necesario para prosperar y desarrollarse. Todos los niños, niñas y jóvenes hasta la edad de 18 años tienen todos los derechos en la Convención. Algunos grupos de niños, niñas y jóvenes, por ejemplo, los que viven fuera del hogar y los jóvenes discapacitados, tienen derechos adicionales para asegurarse de que reciben un trato justo y sus necesidades se satisfagan. La CDN está separada en 54 'artículos'. Todos están conectados entre sí, y todos son igualmente importantes. Los derechos se dividen de la siguiente manera.

- **vida, supervivencia y desarrollo**
- **protección contra la violencia, el abuso o la negligencia**
- **una educación que permita a los niños y niñas desarrollar su potencial**
- **ser educado por o tener una relación con sus padres**
- **expresar sus opiniones y ser escuchados**

Cada país tiene leyes y directrices nacionales sobre el cuidado de la niñez, que se basan en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez. Éstos buscan asegurar que las necesidades de los niños y niñas sean satisfechas, que los niños y niñas se mantengan a salvo del daño, que tengan educación y experiencias positivas que les permitan crecer y desarrollarse, y que puedan participar en la sociedad.

Directrices de las Naciones Unidas sobre los Cuidados Alternativos para la Niñez 2009: La CDN destaca la importancia de un entorno familiar para los niños y niñas, y es responsabilidad de los Estados asegurar una atención alternativa para todos los niños y niñas privados de un entorno familiar (Art 20). Estas directrices internacionales fueron diseñadas para proporcionar más detalles sobre cómo los gobiernos deben responder a las necesidades de los niños y niñas separados de sus familias. Las directrices fomentan el regreso de los niños y niñas al cuidado de sus familias o la búsqueda de soluciones alternativas basadas en la familia. Muchos países han elaborado políticas y reglamentos sobre la atención alternativa para la niñez, basándose en estas directrices.

Se incluye un resumen de algunos de los artículos de las Directrices de la ONU sobre Atención Alternativa para la Niñez, que son más pertinentes para los miembros de la red.

A medida que estas directrices se adopten en la legislación nacional, se requerirá que algunas organizaciones e iglesias que trabajan con niñez cambien su práctica. Al mismo tiempo, las tendencias de financiación están cambiando para que los donantes se alejen de financiar la atención residencial para niñez y apoyen que los niños y niñas estén en las familias.

En un mundo en el que las tendencias nacionales e internacionales y la financiación se están alejando cada vez más de la atención institucional de la niñez hacia la atención familiar, es necesario que la comunidad cristiana reoriente su cuidado de los niños y niñas lejos del modelo tradicional del orfanato hacia alternativas familiares.

Cambio en las Tendencias del Trabajo con Niñez

Objetivo: Dar a conocer a los participantes las Directrices de las Naciones Unidas para la Atención Alternativa de la Niñez y los cambios en la legislación nacional. Hacer que consideren cómo afectará su trabajo con la niñez

Nota de los Facilitadores: Se supone que los participantes estarán familiarizados con la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez. De no ser así, habrá que añadir actividades que examinen en detalle la CDN. Ejemplos de actividades se pueden encontrar en Comprendiendo el Corazón de Dios para la Niñez.

Lidere Recapitule con los participantes sobre lo que la CDN (al dorso) y explique cómo las Directrices de las Naciones Unidas para la Atención Alternativa para la Niñez se elaboran a partir del Artículo 20 de la Convención. Estas directrices son cada vez más consagradas en la legislación nacional y los artículos sobre la atención alternativa para los niños y niñas pueden encontrarse regularmente en

- **Constitución** (a menudo incluye una sección sobre niñez)
- **Legislación Infantil / Plan Nacional de Acción para Niñez** (a menudo basado en la CDN)
- **Directrices de Cuidado Alternativo** (basado en las directrices de la ONU)
- **Leyes Nacionales de Protección de la Niñez**
- **Normas Nacionales sobre el Hogar para la Niñez**



Corte los artículos y péguelos en las paredes alrededor de la habitación.

Invite a los participantes a realizar las siguientes 3 actividades para familiarizarse con el contenido de las Directrices.

Actividad 1 Rellene los espacios: (15 minutos)

1. _____ los establecimientos de atención de salud deben ser eliminados progresivamente.
2. _____ es responsable de proteger los derechos de la niñez y de asegurar un cuidado alternativo apropiado si la propia familia del niño o niña no puede hacerlo.
3. La atención alternativa para los niños y niñas pequeños, especialmente los menores de 3 años, debe ser en _____.
4. _____ es el mejor lugar para el crecimiento, el bienestar y la protección de la niñez.
5. La remoción de un niño o niña de la familia debe ser una medida de _____ y en la medida de lo posible debe ser _____

Actividad 2 ¿Qué artículo necesito? (15 minutos)

Escriba el número(s) del (los) artículo(s) más relevante(s):

1. ¿Debe un niño/niña en necesidad de cuidado alternativo ser trasladado a una parte distante del país? ----

2. Un niño/niña podría ser devuelto a su familia, pero son tan pobres que otro dependiente no es bienvenido.

3. ¿Cómo seleccionar el entorno más apropiado para cuidar a un niño/niña que no puede reintegrarse con su familia? _____

4. Quiero hacer abogacía para alentar medidas que fortalezcan las familias en mi área. _____

5. ¿En qué situación debe colocarse a un niño/niña en un centro residencial grande? - _____

Actividad 3 (20 minutos)

Si es posible, tenga disponibles los siguientes documentos con las secciones pertinentes

- **Constitución** (a menudo incluye una sección sobre niñez)
- **Legislación Infantil / Plan Nacional de Acción para Niñez** (a menudo basado en CDN)
- **Normas Nacionales sobre el Hogar para la Niñez**

C. Directrices de las Naciones Unidas en mi cuestionario de trabajo (que se completará para el mayor número de artículos que el tiempo lo permita)

Cambio en las Tendencias del Trabajo con Niñez(continúa)

Número Artículo	Legislación nacional correspondiente	Totalmente de acuerdo	Esto me sorprende	Totalmente en desacuerdo	¿Porqué?	Necesito cambiar mis prácticas	¿Cómo?

Actividad 4 - Implicaciones de Financiamiento (10 minutos)

En conjunto, hable de cómo las Directrices de la ONU para el Cuidado Alternativo de la Niñez están afectando la legislación nacional y la concesión de licencias de atención residencial para niñez, y cómo afecta las opciones de los donantes que impactarán el trabajo de financiamiento.

Cambio en las Tendencias del Trabajo con Niñez

Resumen de las Directrices de las Naciones Unidas para la Atención Alternativa de la Niñez

La siguiente es una versión resumida y simplificada de algunos de los artículos de las Directrices de las Naciones Unidas para la Atención Alternativa de la Niñez, que tendrán mayor impacto en la forma en que trabajamos con la niñez.

El Niño/Niña y la Familia

3. Como la familia es el mejor lugar para el crecimiento, el bienestar y la protección de la niñez, los esfuerzos deben consistir en permitir que el niño o niña permanezca o regrese al cuidado de sus padres o, cuando sea apropiado, de otros familiares cercanos.

5. Si la propia familia del niño o niña no puede, ni siquiera con el apoyo adecuado, proporcionar los cuidados necesarios para el niño o niña, o si abandona o renuncia al niño o niña, el Estado es responsable de proteger los derechos de este niño o niña, y de asegurar una atención alternativa apropiada.

Cuidado Alternativo

11. Todas las decisiones relativas a la atención alternativa deben tener plenamente en cuenta, el mantenimiento del niño o niña lo más cerca posible de su hogar, con el fin de facilitar el contacto y la reinserción potencial con su familia y reducir al mínimo la interrupción de su vida educativa, cultural y social.

14. La remoción de un niño o niña del cuidado de la familia, debe considerarse como una medida de último recurso y, siempre que sea posible, debe ser temporal y por la menor duración posible.

15. La pobreza financiera y material, nunca debe ser la única justificación para el retiro de un niño o niña del cuidado paterno, para recibir a un niño o niña en una atención alternativa, o para prevenir su reintegración; sino que debe ser visto como una señal para la necesidad de proveer servicios apropiados de apoyo a la familia.

16. Debe prestarse atención a la protección de los niños y niñas sin cuidado parental, y darle acceso a la educación, la salud y otros servicios básicos, el derecho a la identidad, la libertad de religión o de creencias, la lengua y la protección de los derechos de propiedad y herencia.

22. De acuerdo con la opinión predominante de los expertos, la atención alternativa para los niños y niñas pequeños, especialmente los menores de 3 años, debe proporcionarse en entornos familiares.

23. Si bien se reconoce que las instalaciones de atención residencial y la atención familiar se complementan mutuamente para satisfacer las necesidades de los niños y niñas, las grandes instalaciones de atención residencial deben ser progresivamente eliminadas.

Cambio en las Tendencias del Trabajo con Niñez(continúa)

Promover el Cuidado de los Padres

32. Los Estados deben perseguir políticas que aseguren el apoyo a las familias en el cumplimiento de sus responsabilidades hacia el niño o niña y promuevan el derecho del niño o niña a tener una relación con ambos padres incluyendo

a) Servicios de fortalecimiento de la familia, tales como cursos y sesiones para padres, promoción de relaciones positivas entre padres e hijos, habilidades para resolver conflictos, oportunidades de empleo y generación de ingresos y, cuando sea necesario, asistencia social;

(b) Servicios sociales de apoyo, tales como servicios de guardería, mediación y conciliación, tratamiento de abuso de sustancias, asistencia financiera y servicios para padres e hijos con discapacidades.

(c) Políticas de juventud dirigidas a capacitar a los jóvenes para afrontar positivamente los desafíos de la vida cotidiana, incluyendo cuando deciden abandonar el hogar paterno; y preparar a los futuros padres para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva y cumplir con sus responsabilidades respecto a esto.

d) El apoyo y los servicios deben estar disponibles para los hermanos que han perdido a sus padres o cuidadores y deciden permanecer juntos en su hogar.

Promover la Reinserción Familiar

49. Para preparar y apoyar al niño o niña, y a la familia para su posible retorno a la familia, su situación debe ser evaluada por un individuo o equipo debidamente designado con acceso a asesoramiento multidisciplinario, en consulta con los diferentes actores involucrados (el niño o niña, la familia, el cuidador alternativo), a fin de decidir si la reinserción del niño o niña en la familia es posible y está dentro del interés superior del niño o niña; qué medidas implicaría y bajo la supervisión de quién.

Cuidado Residencial

123. Las instalaciones de atención residencial deben ser pequeñas y organizarse en torno a los derechos y las necesidades del niño o niña, en un entorno lo más parecido posible a una situación familiar o de grupos pequeños. Su objetivo debería ser, en general, proporcionar atención temporal y contribuir activamente a la reintegración familiar del o niña o, si esto no es posible, asegurar su cuidado estable en un entorno familiar alternativo.

Inspección y Monitoreo

128. Las agencias, las instalaciones y los profesionales involucrados en la prestación de cuidados deben rendir cuentas a una autoridad pública específica, que debe garantizar inspecciones frecuentes que incluyen tanto visitas programadas, como no anunciadas; con discusión y observación del personal y de los niños y niñas.

Cómo cuidar a los huérfanos y niñez vulnerable

Notas de los Facilitadores

Cada vez se reconoce más que la mejor manera de proporcionar atención a los niños y niñas es apoyarlos en sus familias y si los niños y niñas se separan de sus familias, que se les permita reunirse con ellos o, ser colocados rápidamente en un entorno familiar. Una atención continua ofrece una visión general de las opciones de cuidado para los niños y niñas que han sido separados de sus padres. Pone una alta prioridad en el cuidado de la familia y previene la separación innecesaria de niños y niñas de sus familias, a través del fortalecimiento de la familia. Esto se logra al abordar las causas de por qué los niños y niñas se han separado de sus familias. También reconoce el importante papel que puede desempeñar el refugio transitorio o de emergencia a corto plazo antes de que los niños y niñas se reúnan con sus familias o se les ponga en el cuidado alternativo familiar. El cuidado familiar alternativo puede incluir el cuidado de parientes, la adopción, pero también una gama de otras opciones, que pueden permitir que los niños y niñas tengan acceso a un ambiente familiar.

Las Directrices de las Naciones Unidas para la Atención Alternativa para la Niñez se basan en el modelo continuo de atención y alientan a los gobiernos a apoyar los esfuerzos para mantener a los niños y niñas en el cuidado de su familia o, si esto no es posible, buscar una solución permanente y apropiada. Muchos gobiernos han adoptado este marco y lo han incorporado a las directrices nacionales.

La atención continua implica los siguientes elementos y en todo momento implica la seguridad y el interés superior del niño o niña como una prioridad.

Fortalecimiento de las Familias para Prevenir la Separación:

Reconociendo que los niños y niñas prosperan y se desarrollan mejor en el cuidado amoroso de una familia, la mejor manera de servir a la niñez es **fortalecer la capacidad de las familias** para cuidarlos. La primera etapa del cuidado continuo es mantener a la familia unida para evitar que los niños y niñas se separen de sus familias. Dado que la pobreza o la ruptura de la relación es una de las principales razones por las que los niños y niñas se separan de sus familias, las actividades que promueven la generación de ingresos y el apoyo familiar son importantes para promover el fortalecimiento de la familia.

Respondiendo a los Niños y Niñas Separados

Atención transitoria a corto plazo: Un niño o niña que se separa de sus padres es vulnerable a los riesgos y la explotación. La atención residencial a corto plazo puede brindar a los niños y niñas el apoyo físico, emocional, psicosocial y otro apoyo holístico que necesitan antes de reunirse con sus familias o colocarse en un cuidado familiar alternativo. Este tipo de atención desempeña un papel importante en la restauración y rehabilitación de los niños y niñas, algunos de los cuales han sido traumatizados por sus experiencias, por ejemplo, vivir en las calles, conflictos o tráfico. También puede desempeñar un papel clave en la reunificación de los niños y niñas con sus familias biológicas o al ser colocados en una atención familiar alternativa.

Reunificación: Si un niño o niña se separa de sus padres, la mejor opción es tratar de reunir al niño o niña con sus padres u otros miembros de la familia, si es seguro y apropiado hacerlo. Esto se llama reunificación. El proceso de reunificación se compone de diferentes pasos, que comienzan con el rastreo de la familia, la evaluación de las causas de la separación y el abordaje de éstas, la preparación del niño o niña y la familia para reunirse, y el seguimiento del niño o niña una vez que viven en casa. Si un niño o niña no puede reunirse con su familia biológica porque se considera inseguro o no es lo mejor para el niño o niña, entonces se puede considerar el cuidado familiar alternativo.

Hogares de Grupos Pequeños: Los hogares de grupos pequeños son donde los niños y niñas son atendidos en grupos más pequeños (entre 5 y 14 niños/niñas), generalmente bajo la atención consistente de cuidadores. Pueden proporcionar un ambiente familiar, pero no se consideran la mejor opción a largo plazo, que es permitir a los niños y niñas vivir con su familia.

Cómo cuidar a los huérfanos y niñez vulnerable

Objetivo: Basándose en todos los aprendizajes previos, que los participantes generen un modelo de "atención continua" informal para su contexto (que incluya la prevención para no separar a los niños y niñas de su familia, y la respuesta para los niños y niñas separados a corto y largo plazo).

Nota del Facilitador A lo largo del ejercicio, el facilitador debe recordar a los participantes la necesidad de apoyar los esfuerzos para mantener a los niños y niñas en el cuidado de su familia o regresar a esta. Sólo si esto falla se encontraría otra solución apropiada y permanente. También destacar que la seguridad y el interés superior del niño o niña son una prioridad.



Actividad 1) (5 minutos)

Como grupo general, haga una lluvia de ideas sobre los escenarios que podrían resultar en que un niño o niña sea separado de su familia. Mostrarlos. Agrupar escenarios similares juntos.

Actividad 2 (20 minutos)

Haga que los participantes escriban sus ideas en notas post-it / pequeños trozos de papel (una idea por nota) para proporcionar la mejor atención a los niños y niñas en este tipo de situaciones. Recuérdeles que deben considerar cómo evitar la situación que da lugar a la separación en primer lugar.

Mientras los participantes están escribiendo, haga una línea de tiempo de intervención (intervención temprana / prevención - primera respuesta a la separación - provisión a corto plazo - provisión a largo plazo) en una pared. Invite a los participantes a adjuntar sus notas a la línea de tiempo en la posición apropiada. Trate de agrupar enfoques / intervenciones similares.

Facilitador:

Hable durante las etapas de la intervención. Lea una selección de ideas para cada etapa de la línea de tiempo. Elija una o dos de las ideas y modele cómo pensarla, aunque de manera crítica, a la luz de las directrices de la ONU / legislación nacional. Haga preguntas como: "¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de este enfoque? ¿Cuándo podría ser eficaz? ¿Cuándo podría no ser eficaz? ¿Cómo podemos asegurar que los niños/niñas se reúnan con su familia? ¿Cómo podemos crear el mejor ambiente familiar para los niños/niñas en esta situación?"

Actividad 3 (20 minutos)

Proporcione una copia de las directrices de la ONU para que los participantes se refieran a estas si es necesario.

Haga que los participantes trabajen en grupos pequeños. Cada grupo pequeño debe centrarse en una etapa de la línea de tiempo. (Si hay suficientes grupos, divida la atención a largo plazo en dos grupos: un grupo para la reunificación familiar, un grupo para la atención a largo plazo, donde la reunificación no es posible.) Pida a los participantes que evalúen críticamente las diferentes opciones para proporcionar atención a los niños y niñas en su etapa. Anímelos a generar otras posibilidades basadas en sus discusiones si es necesario. Trate de identificar los 3 mejores enfoques para cuidar a niños y niñas separados / niños y niñas en riesgo de separación y anote las prioridades principales para cualquier programa.

De retroalimentación de las principales prioridades y reflexiones a todo el grupo. Anime algunas discusiones sobre cómo las diferentes etapas de la respuesta pueden ser integradas y apoyarse mutuamente.

A estas alturas, el grupo debe tener una buena idea de toda una gama de posibles respuestas que sean consistentes con las directrices de la ONU. Comparta el folleto "*Cuidado continuo de los huérfanos y niñez vulnerable*". Compare el folleto con los resultados del grupo. Identifique cualquier diferencia significativa en el enfoque.

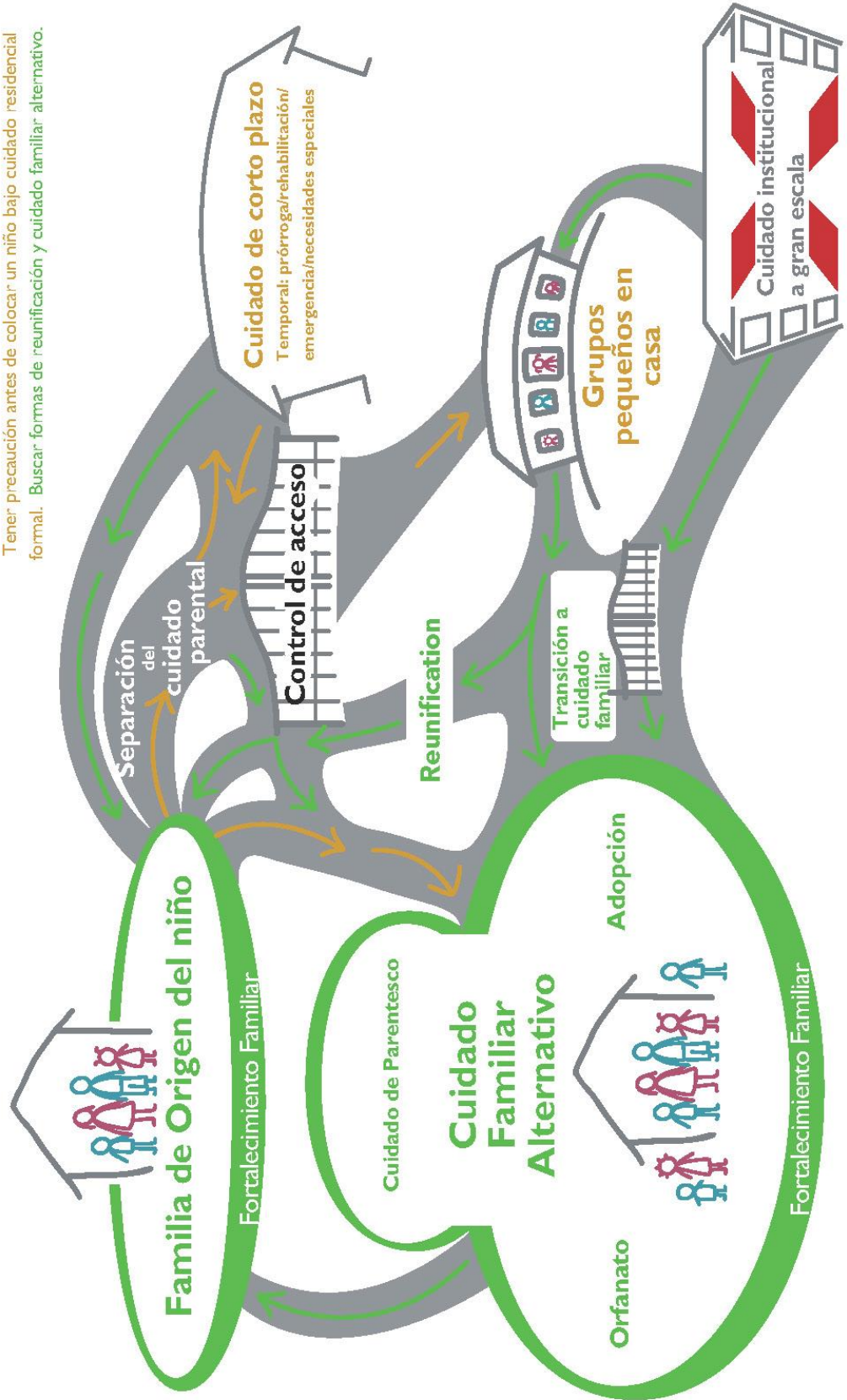
Continuo cuidado de huérfanos y niñez vulnerable



Cuidado Familiar

Cuidado residencial formal

Fortalecimiento familiar ayuda a prevenir la separación.
Tener precaución antes de colocar un niño bajo cuidado residencial formal. Buscar formas de reunificación y cuidado familiar alternativo.



Trabajando Juntos para el Cuidado Basado en Familia

Notas de los Facilitadores

Reconocemos que, para muchas personas, el énfasis en mantener a los niños y niñas en las familias es un concepto relativamente nuevo y puede exigir un cambio en la forma de trabajar.

Esto puede ser especialmente así para aquellos que trabajan en los hogares residenciales de largo plazo para niños y niñas. Nuestra intención no es socavar el trabajo que usted ha estado haciendo para servir a la niñez vulnerable, ni cuestionar el llamado de Dios en su vida para hacerlo. Nuestra intención es realzar el cumplimiento de ese llamado en su vida proporcionándole maneras de tener un impacto más sostenible en las vidas de muchos más niños y niñas que potencialmente podrían pasar a través de las puertas de la transición a corto plazo antes de reunirse con una familia.

Al mismo tiempo, los gobiernos y los donantes están adoptando cada vez más el modelo de atención continua, lo que hace que la colocación familiar o un entorno familiar sea una necesidad para la niñez que está bajo su cuidado. Las leyes nacionales y las prioridades de financiación de los donantes están cambiando para reflejar esto. Es probable que en el futuro el modelo del orfanato necesite cambiar para alinearse con las normas nacionales e internacionales. Nuestro deseo es poder equiparlo para poder hacer una transición a una nueva forma de trabajar,

dándose cuenta por supuesto de que este es un camino largo y llevará tiempo.

Las iglesias y organizaciones de las redes de socios de Viva están en una posición única para poder apoyarse mutuamente en la transición y trabajar juntos para proporcionar una atención continua a la niñez. Los problemas que enfrenta la niñez en el mundo de hoy son enormes y, como individuos, es difícil abordarlos solos. Como principio bíblico, estamos llamados a trabajar juntos como el Cuerpo de Cristo (I Corintios 12:12). Trabajando en

en colaboración con otros, podemos hacer mucho más por los niños y niñas que enfrentan la separación familiar, que si trabajamos por nuestra cuenta.

Podemos hacerlo vinculándonos con iglesias y otros creyentes de nuestros vecindarios para ayudar a fortalecer las familias y mantener a los niños y niñas dentro de un ambiente familiar, ofreciendo a las familias el apoyo y el estímulo que necesitan. Al mismo tiempo, podemos trabajar con otros para promover los mejores intereses y la protección de la niñez en nuestras comunidades. Esto incluye apoyar y trabajar con las autoridades locales para construir la protección de la niñez en nuestras comunidades y mantener a los niños y niñas a salvo de daños.

Los niños y niñas separados de sus familias necesitan cuidados holísticos que usualmente requieren la intervención de diferentes proveedores de servicios y ministerios para trabajar en paralelo en beneficio del niño o niña. Mientras tanto, las Instituciones de Cuidado Infantil y las Iglesias pueden trabajar mano a mano para asegurar que, si los niños o niñas no pueden ser reintegrados con su propia familia, los miembros de la Iglesia puedan ofrecer familias amorosas y de apoyo para esos niños y niñas en forma de adopción o dándoles un hogar.

Esta respuesta coordinada a las necesidades de los niños y niñas separados puede ser implementada a través de una red de iglesias y organizaciones cristianas. Cada ministerio de la red tiene un papel que desempeñar en la atención continua de los niños y niñas separados, según su vocación, fuerza y experiencia.

Paso Uno: Habiendo decidido embarcarse en un viaje que promueva que los niños y niñas pertenezcan a las familias, el primer paso es reunirse con otros que están haciendo un trabajo similar y tengan el corazón en

que los niños y niñas pertenezcan a las familias. En un entorno de red, esto implicaría **formar un grupo de trabajo o un grupo de acción**.

Paso Dos: el Grupo de Acción en conjunto puede identificar las **razones** principales por las que los niños y niñas se separan de sus familias en el contexto local y entender las **leyes, pautas y estándares nacionales** que son relevantes para trabajar con niñez.

Paso Tres: Sensibilizar a otros miembros de la red sobre los beneficios de la atención familiar para los niños y niñas.

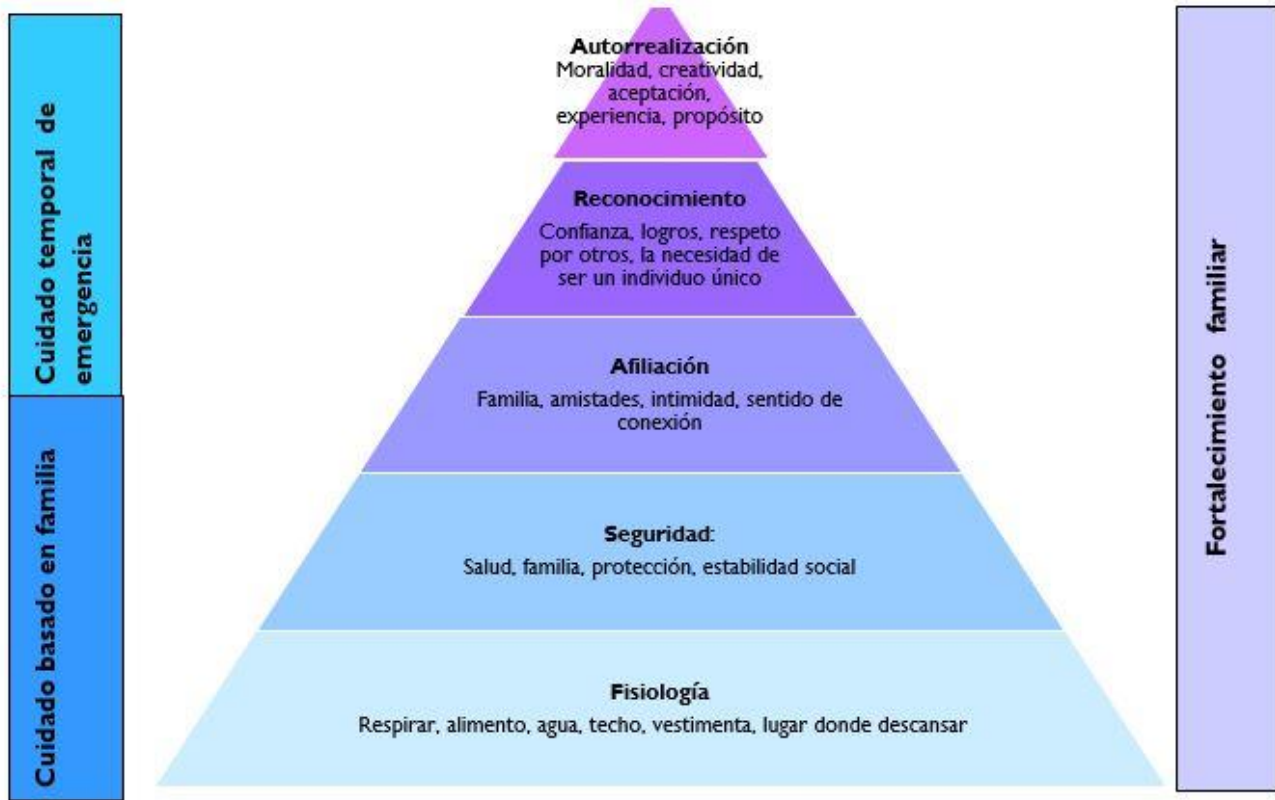
Trabajando Juntos

Objetivo: Facilitar que las organizaciones en red y las iglesias trabajen juntas para el cuidado familiar



Actividad I (15 minutos)

Revise este diagrama expandido de la Jerarquía de Necesidades de Maslow. Demuestre cómo apoyar a los niños y niñas que están separados de sus familias y apoyara los niños y niñas en las familias de diferentes maneras puede ayudarlos a ascender la pirámide.



Apoyo a niños y niñas que han sido separados de sus familias

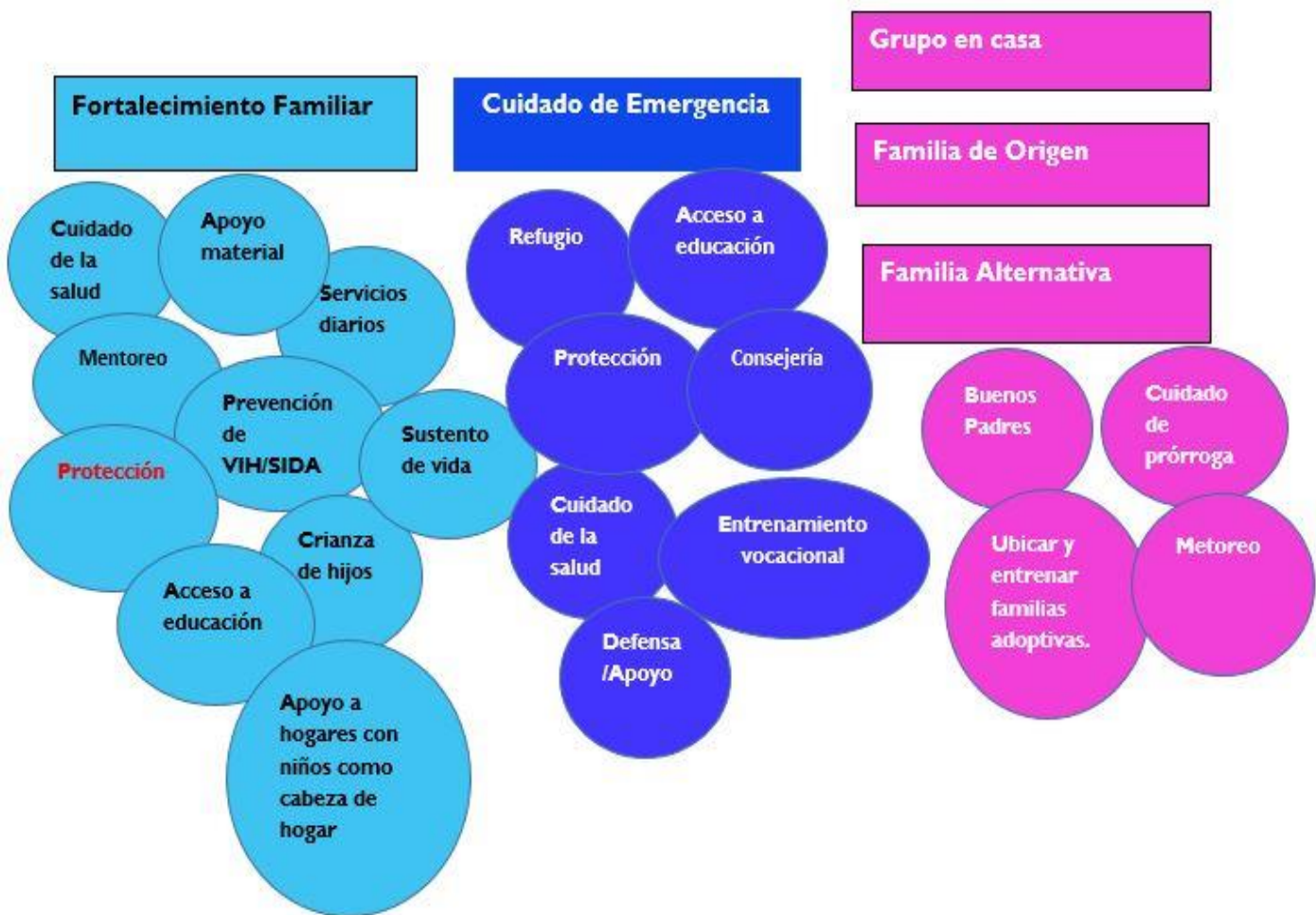
Apoyando niños y niñas en familias

Trabajando Juntos

Actividad 2 (20 minutos)

Construya un diagrama como el que está debajo de la atención continua y póngalo en el suelo. Incluya el fortalecimiento familiar, la atención de emergencia y la atención familiar (hogar grupal, familia biológica, familia alternativa). Pida a cada participante que reflexione sobre dónde podría participar y luego anote en una hoja de papel las actividades o intervenciones que su organización o Iglesia podría tener en la atención continua para los niños y niñas, ayudándoles a avanzar hacia una estrategia donde cada niño y niña vive con una familia segura y amorosa para así producir un diagrama como el de abajo.

Aporte de los miembros en el cuidado continuo




**Actividad 3 (25 minutos)**

Obtener consenso o acuerdo sobre si esto es algo que la red desea emprender

- **Paso Uno** Habiendo decidido embarcarse en un viaje que promueve que los niños y niñas pertenezcan a las familias, **forme un grupo de trabajo o un grupo de acción que pueda promover el concepto a través de la red.**
- **Paso Dos:** el Grupo de Acción en conjunto puede identificar las **razones** principales por las que los niños y niñas se separan de sus familias en el contexto local y comprender **las leyes, pautas y estándares** nacionales que son relevantes para trabajar con niñez.
- **Paso Tres:** Introduzca el estudio bíblico **Porqué las Familias Son Importantes** para la sensibilización de las iglesias sobre la importancia de la familia, la guía de estudio bíblico y actividades infantiles, también **Mejores Hogares para la Niñez** para ayudar a las iglesias y organizaciones a saber cómo evitar la separación familiar y el fortalecimiento familiar. Además, cómo las instituciones de cuidado infantil pueden: a) hacer la transición de la atención a largo plazo a la atención de emergencia a corto plazo, b) proporcionar apoyo y atención pertinentes a los niños y niñas traumatizados d) proporcionar alojamiento familiar e) participar en el rastreo familiar y reunificación familiar f) encontrar alternativas de familias para niños y niñas.
- **Paso Cuatro:** crear un plan para **aumentar la conciencia** con otros miembros de la red sobre los beneficios de la atención familiar para los niños y niñas.

Conclusión



Actividades
centrales

Reflexionar y Orar

Pídale a un lector fuerte que lea la oración de Pablo para los Efesios. Invite a los participantes a hacer esta oración unos por otros y por los niños y niñas bajo su cuidado.

Una Oración para los Efesios

¹⁴ Por esta causa doblo mis rodillas ante el Padre de nuestro Señor Jesucristo, ¹⁵ de quien toma nombre toda familia en los cielos y en la tierra, ¹⁶ para que os dé, conforme a las riquezas de su gloria, el ser fortalecidos con poder en el hombre interior por su Espíritu; ¹⁷ para que habite Cristo por la fe en vuestros corazones, a fin de que, arraigados y cimentados en amor, ¹⁸ seáis plenamente capaces de comprender con todos los santos cuál sea la anchura, la longitud, la profundidad y la altura, ¹⁹ y de conocer el amor de Cristo, que excede a todo conocimiento, para que seáis llenos de toda la plenitud de Dios. ²⁰ Y a Aquel que es poderoso para hacer todas las cosas mucho más abundantemente de lo que pedimos o entendemos, según el poder que actúa en nosotros, ²¹ a él sea gloria en la iglesia en Cristo Jesús por todas las edades, por los siglos de los siglos.

Amén.

Efesios 3:14-21



Viva, Unit 8, The Gallery, 54 Marston Street, Oxford, OX4 1LF, UK
+44 (0) 1865 811660 | info@viva.org | www.viva.org

número de la caridad registrada: 1053389

